



**LA PSICOLOGÍA
SOCIAL EN
MÉXICO
VOLUMEN XIV**

Rolando Díaz Loving
Sofía Rivera Aragón
Isabel Reyes Lagunes

 **AMEPSO**

Asociación Mexicana de Psicología Social



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE NUEVO LEÓN
Secretaría de Extensión y Cultura

Jesús Ancer Rodríguez
Rector
Rogelio G. Garza Rivera
Secretario General
Rogelio Villarreal Elizondo
Secretario de Extensión y Cultura
Celso José Garza Acuña
Director de Publicaciones

Coordinación Editorial
Sofía Rivera Aragón
Luz María Cruz Martínez
Nancy Montero Santamaria
Gerardo Benjamín Tonatiuh Villanueva Orozco
Pedro Wolfgang Velasco Matus

Padre Mier No. 909 poniente, esquina con Vallarta
Monterrey, Nuevo León, México, C.P. 64000
Teléfono: (5281) 8329 4111 / Fax: (5281) 8329 4095
e-mail: publicaciones@seyc.uanl.mx
Página web: www.uanl.mx/publicaciones

Primera edición, 2012
© Universidad Autónoma de Nuevo León
© Arturo González López
© D.R. Asociación Mexicana de Psicología Social

ISBN: 968-5411-14-X

Impreso en Monterrey, México
Printed in Monterrey, Mexico

<i>Julieta Garay López, Alejandra Moysen Chimal, Juana María Esteban Valdés, Patricia Balcázar Nava y Gloria Margarita Gurrola Peña</i>	688
SOCIO-CULTURALES	519
VALORES Y ACULTURACIÓN	697
<i>Mirta Margarita Flores Galaz*, Lourdes Cortés Ayala*, Ricardo Estrada Pérez* y Rolando Díaz Loving**</i>	697
LA PARTICIPACIÓN SOCIAL MEDIADORA EN LA CALIDAD DE VIDA DE UNA POBLACIÓN URBANA	703
<i>Ana Lilia Banda Castro, Miguel Arturo Morales Zamorano, Ramona Flores Varela, Diana María Del Castillo Ramírez y Alejandro Quintero Mármol Meza</i>	703
CALIDAD DE VIDA DE FAMILIAS EN POBREZA DE PATRIMONIO Y POBREZA DE CAPACIDADES DE LAS CIUDADES DE CULIACÁN Y MAZATLÁN, SINALOA	709
<i>Beatriz Yasuko Arita Watanabe y Jorge Alberto De la Herrán García</i>	709
COMPARACIÓN DE ANSIEDAD ANTES Y DESPUÉS DE DOS AÑOS DE VIOLENCIA SOCIAL	715
<i>Oscar Armando Esparza Del Villar y Juan Quiñones Soto</i>	715
TIPOS DE MEXICANOS EN ESTUDIANTES JUARENSES	719
<i>Violeta Gutiérrez-Cruz</i>	719
VALORES Y MANEJO DEL CONFLICTO COMO DETERMINANTES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	725
<i>Rolando Díaz Loving, Sofía Rivera Aragón, Ana María Verde Martínez, Gerardo Benjamin Tonatiuh Villanueva Orozco y Claudia López Becerra</i>	725
ANÁLISIS PSICOSOCIAL SOBRE LA INMIGRACIÓN DOMINICANA EN PUERTO RICO	732
<i>Ruth Nina-Estrella y Cesar Ostolaza</i>	732
LAS PREMISAS HISTÓRICO SOCIO CULTURALES EN SONORENSES: UN ESTUDIO INTERGENERACIONAL	738
<i>Jesús Tánori Quintana*, Francisco Fernando Durazo Salas** y Lydia Esther Martínez Ortega***</i>	738
PREDICIENDO EL APEGO A TRAVÉS DE LOS VALORES	745
<i>Beatriz López Portillo, Sofía Rivera Aragón, Rolando Díaz Loving y Nancy Montero Santamaria</i>	745
ROLES DE GÉNERO TRADICIONALES EN LAS CITAS DE NOVIAZGO	752
<i>Melissa García Meraz*, Rebeca María Elena Guzmán Saldaña*, Mirta Margarita Flores Galaz**, Lourdes Cortés Ayala** y Fuensanta López Rosales***</i>	752
CAMBIOS FAMILIARES Y SOCIOCULTURALES ANTE LA MIGRACIÓN INTERNACIONAL	759
<i>Filiberto Toledano-Toledano*, Mirna García Méndez**, Sofía Rivera Aragón**, Rolando Díaz Loving** y Alejandra Valencia Cruz**</i>	759
LOCUS DE CONTROL EN UN GRUPO DE TRABAJADORES AGRÍCOLAS INDÍGENAS ASENTADOS EN SONORA, MÉXICO	766
<i>Martha Alejandra Flores Cuamea*, Jesús Francisco Laborin Alvarez* y Elizabeth Arizmendi Montes**</i>	766
RELACIÓN ENTRE EL MACHISMO Y LA ABNEGACIÓN EN DOS GRUPOS GENERACIONALES	772
<i>Luz María Cruz Martínez, Sofía Rivera Aragón y Rolando Díaz Loving</i>	772
VALIDACIÓN DE UNA VIÑETA DE EMPATÍA SITUACIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD ESCOLAR	779
<i>Ana Delia López Suárez*, Georgina Herrera Bello** y Fredi Everardo Correa Romero*</i>	779

ROLES DE GÉNERO TRADICIONALES EN LAS CITAS DE NOVIAZGO

Melissa García Meraz*, Rebeca María Elena Guzmán Saldaña*, Mirta Margarita Flores Galaz**,
 Lourdes Cortés Ayala** y Fuensanta López Rosales***

*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. **Universidad Autónoma de Yucatán.

***Universidad Autónoma de Nuevo León

Durante las citas de noviazgo, hombres y mujeres se comportan de manera diferencial. De acuerdo con Hill (2009), mientras que los hombres esperan que el inicio de las relaciones sexuales se dé alrededor de las 10 citas de noviazgo o alrededor de las 6 semanas de conocerse y salir, las mujeres consideran un plazo más amplio que va de las 17 citas de noviazgo o 13 semanas de salir de manera continua, es decir, casi el doble de tiempo. Otros datos enfatizan que incluso las conductas que se presentan durante las citas de noviazgo son diferenciales, mientras que se espera que sean los hombres quienes propongan el inicio de las relaciones sexuales, las mujeres son las encargadas de resistirse a estos avances (Spitzberg, 1998). Estos roles tienen un impacto en cómo hombres y mujeres interactúan. Dada la poca literatura que existe en español sobre estos temas y con el objetivo de conocer más acerca de los roles que chicos y chicas universitarios perciben como adecuados se trabajó con los estímulos: ¿Qué debe hacer UN CHICO durante una cita de noviazgo con una chica?, y ¿Qué debe hacer UNA CHICA durante una cita de noviazgo con un chico?

Roles de género

Desde pequeños, los niños aprenden cómo comportarse al observar cómo lo hacen sus padres del mismo sexo (Gurung, 2009). Esta observación funciona como una forma de modelar el comportamiento adecuado que deben seguir. De acuerdo con autores como Dindia (2009), la teoría social identifica que estos comportamientos —tanto del padre como de la madre— se deben a una división histórica del trabajo, el cuál identifica el rol de las mujeres como cuidadoras del hogar y a los hombres como proveedores. De acuerdo con esta teoría social, se espera que los hombres tengan rasgos masculinos y sean agresivos, fuertes y competitivos, mientras que las mujeres deben ser femeninas, siendo entonces, cariñosas, afectivas y gentiles. Esta teoría también explica que sea más aceptable que los hombres sean más agresivos y que tengan actitudes más liberales hacia el sexo casual.

Los roles son tan marcados que se piensa que una mujer debe ser femenina y un hombre altamente masculino. Sin embargo, la literatura más reciente indica que las personas con cualidades femeninas son más apreciables. Aunque tanto en hombres como en mujeres lo ideal es ser andrógino, es decir, tener rasgos tanto masculinos (competitivo, trabajador) como femeninos (dulce, tierna) (Fisher, 2009). La importancia de los roles es tal que cuando esposos tienen la misma ideología acerca de ellos, es decir, ambos son tradicionales (el hombre masculino y la mujer femenina) o son innovadores y perciben mejor la andrógina, son más felices y están más satisfechos (Malach, 2005).

Dentro de las citas de noviazgo también se da un comportamiento diferencial acerca de lo apropiado en hombres y mujeres. De acuerdo con Regan (2011) es más apropiado que los chicos inicien la cita y esperen mayores conductas sexuales dentro de la primera cita, mientras que, en el caso de las mujeres, es más apropiado que esperen el llamado “beso de las buenas noches”. Estos comportamientos pueden ser explícitos o implícitos. Además, de

acuerdo con Spitzberg (1998), las conductas de los chicos incluyen el pagar los costos de la primera cita, llamar a la chica después de que ésta termina para preguntar cómo se la pasó y concertar una segunda cita, es decir, y en términos generales, guiar y conducir la interacción. En cambio, las chicas son las encargadas de mantener el equilibrio de la relación al permitir y detener los avances sexuales de los chicos, pero sobre todo, ellas son las encargadas de la parte emocional de la relación. De hecho, las mujeres aprenden que durante las citas ellas no deben mostrar su interés en el sexo y, por tanto, no deben tomar la iniciativa en las interacciones sexuales (Abbey, Thompson, McDuffie & McAuslan, 1996).

Dados los antecedentes anteriores y con el objetivo de conocer los roles o comportamientos adecuados que deben seguir chicos y chicas durante las citas de noviazgo se utilizó la técnica de redes semánticas naturales modificadas de Reyes-Lagunes (1993) con un grupo de estudiantes. Los resultados son presentados por los grupos de hombres y mujeres.

MÉTODO

Participantes

En la investigación participaron jóvenes del norte, centro y sur de la república mexicana. En total participaron 313 hombres y 279 mujeres. De este total, 180 son estudiantes de la UADY, 214 son estudiantes de la UAEH y 198 son estudiantes de la UANL. Para la muestra total, los datos indican que la edad promedio es de 20.46 con una desviación estándar de 2.87 y un rango de 17 a 35 años. En el caso de las mujeres, los datos indican que tienen una media de edad de 19.81 años con una desviación estándar de 2.06 y un rango que va de 17 a 28 años.

Instrumento

Se utilizó la técnica de redes semánticas naturales modificada de Reyes-Lagunes (1993). Los estímulos fueron ¿Qué debe hacer UN CHICO durante una cita de noviazgo con una chica?, y ¿Qué debe hacer UNA CHICA durante una cita de noviazgo con un chico?

Procedimiento

Los instrumentos fueron aplicados en grupo en las instalaciones de cada una de las Universidades, posteriormente fueron capturas en Excel y analizadas en conjunto. La técnica de redes semánticas consiste en pedirle a cada participante que anote las primeras cinco o diez palabras que le vengan a la mente ante un estímulo, posteriormente se le pide que las enumere del 1 al 10 por orden de importancia. En nuestro caso se pidieron cinco definidoras. Posteriormente, se capturarán las definidoras en Excel y se ponderarán, es decir, a la primera en importancia se le multiplica por 10 y así progresivamente. Posteriormente se suman estas multiplicaciones, lo que indica el peso semántico de esa definidora.

RESULTADOS

Los resultados de las definidoras más importantes se presentan en tablas que indican ambos estímulos en dos grupos divididos por hombres y mujeres.

SOCIO-CULTURALES

Tabla 1

Definidoras y peso semántico ¿Qué debe hacer UN CHICO durante una cita...?

HOMBRES	Peso S.	MUJERES	Peso S.
Definidoras		Definidoras	
Habla con ella, platica	1626	Respetarla/Respetuoso	1157
Respetuoso	1068	Caballeroso (abrir las puertas/ acercar la silla)	1007
Amable	935	Amable	807
Caballeroso	905	Platicar	553
Invitarla a comer, a un lado	534	Pagar la cuenta/gastos	543
Conocerla	454	Sincero/honesto	450
Divertirse/disfrutar	450	Atento	397
Arreglarse/aseado, bañado, guapo	414	Educado (hablar bien, no decir groserias)	359
Ser él mismo, cómo es	369	Detallista (regalarle cosas, flores)	347
Pagar	364	Divertido	339
Atento	358	Buena onda	316
Educado	349	Auténtico	316
Darle un detalle (flores, rosa)	345	Hablar de temas que le gusten a la chava/bonito/al oído	300
Tratarla bien	335	Vestir bien	285
Comparten (ideas, experiencias, ideas, sentimientos)	304	Escucharla	285
Escucharla	298	Gracioso (hacerla reír, buen sentido del humor)	269
Puntual	283	Arreglado (bañarse, aseado, peinarse, perfumarse, oler bien)	251
Comen	267	Invitarla a algún lugar bonito (donde ella quiera, lugares decentes)	225
Sincero/Honesto	265	Tener todas las atenciones para con ella, tratarla bien con delicadeza	223
La hace reír/ser divertido/ ser gracioso	243	Ir por ella/dejarla en su casa	214
Llevarla y recogerla en su casa	229	Puntual	211
Juegan juntos	187	Cariñoso	165
Cariñoso	170	Hacer sentir bien a la chica (especial, hacerle cumplidos)	137
Apoyarla	154	No hostigarla, ir rápido, obligarla, presionarla, sobrepasarse, querer más, ir a lugares oscuros	136
Resarla	153	Mostrar interés por ella	132
Cortés	147	Conocerse	127
Cuidarla	113	Romántico	113
Sentil	90	Cortés	109
		Alegre	109
		Agradable	100
		Cuidarla	91

La tabla 1 muestra que las conductas más esperadas de un chico son que hable o platique sobre sus gustos e interés, sea caballeroso, amable, sincero, honesto, educado, así como invitar a la chica y arreglarse.

Tabla 2 Definidoras y peso semántico ¿Qué debe hacer UNA CHICA durante una cita...?

HOMBRES		MUJERES	
Platica (conversan, con él, sobre el día)	1626	Platica (lo que le gusta, hablar cosas en común)	1100
Vestirse bien/arreglarse, respetable, adecuada, atractiva/linda/guapa	941	Arreglarse/ luce atractiva/ verse bonita/ bañarse	1069
Conocerlo	721	Amable	675
Darse a desear (no ser fácil)	660	Darse a respetar	575
Amable	657	Respetuosa	498
Comportarse (educada, mostrar educación, cortés, cordial, cuidar palabras)	650	Divertida, simpática	393
Divertida/divertirse	499	Ella misma	355
Ella misma	473	Educada	351
Comparte/convive (pensamientos, experiencias, recuerdos, cosas)	427	Portarse bien/de una manera adecuada	267
Sincera, honesta	382	Escucharlo	256
Respetuosa	366	Puntual	244
Coquetear	289	Sincera, honesta	443
Escucharlo	270	Sonreír	230
Cariñosa	254	Dulce, cariñosa, tierna	208
Puntual	220	Coqueta	187
Comen juntos	210	Conocerse en todos los aspectos, intereses	178
Sonreír	180	Agradable	141
Besarlo	169	Alegre	137
Atenta	157	Mostrar interés	131
Carismática	152	Atenta	126
Juega con él/ juegan juntos/juegan para divertirse	151	Comer	125
Disfrutar (pasarla bien, estar a gusto)	147	Reírse de sus bromas	112
Tratarlo bien	136	Tratarlo bien	112
Comprensiva	132	Sencilla	100
Ríe	123	No decir groserías/hacer groserías	93
Tiene un buen sentido del humor/divertida	122	Besarlo	85
Ir a un lugar tranquilo, algún lado, de compras	115	Cariñosa	80
Dejar que él pague, que conquiste	109	Comparten	78
Sencilla	108	No hablar de ex novios	78
Honesta	100	Pagar la mitad de la cuenta	77
Mostrar interés	98		
Pagar (su parte, la cena)	93		

En el caso de las chicas (ver tabla 2) se espera que ellas platicuen, conozcan al chico, sean amables, se arreglen, sean educadas, escuchen al chico y se den a respetar.

DISCUSIÓN

Se ha argumentado de manera precisa que en el caso de los hombres los comportamientos adecuados dentro de las citas de noviazgo están relacionados a la parte activa y directiva de la interacción. Tan es así, que tanto hombres como mujeres declaran que los chicos deben iniciar la relación, es decir, invitar a la chica a salir y pagar los gastos, aunque este punto obtiene un puntaje más alto en el caso de las chicas. De esta manera, un chico lleva la responsabilidad sobre el inicio y termino de la interacción, él debe invitar a la chica, pasar por ella a su casa, tratarla bien, ser caballeroso y respetarla, además debe hacerla reír y proponer un tema de conversación. Es interesante notar que si bien se preguntó por aquellas conductas que son deseables durante la interacción, las chicas mencionaron aspectos relacionados a lo que un chico no debe hacer durante la cita, de esta manera, enfatizaron que el chico no debe hostigar, ir rápido, obligarla, presionarla, sobrepasarse, querer más o incluso llevarla a lugares oscuros, como puede apreciarse en la figura 1. Estos resultados son consistentes con la literatura que indica que dentro de las citas los chicos esperan una mayor cantidad de conductas relacionadas a la sexualidad, mientras que las chicas creen que debe pasar más tiempo para iniciarlas (Hill, 2009).

Figura 1. Conductas esperadas de un chico en una cita de noviazgo



Por otro lado, LaPlante, McCormick y Brannigan (1980) mencionan que los chicos, bajo este patrón directivo, son los encargados de proponer el inicio de la interacción sexual, mientras que las chicas deben resistir estos avances. Los roles de género

tradicionales se vinculan de manera precisa a la experiencia de coerción sexual, ya que al ser los chicos quienes proponen y las chicas quienes se resisten, el papel de los hombres los puede llevar a utilizar una serie de estrategias encaminadas a "convencer" o "presionar" a la chica para que inicie la conducta sexual. Este rol complementario entre hombres y mujeres queda de manifiesto en tanto que el comportamiento de las chicas implica dejar que sea el chico quién pague, escucharlo, conocerlo y respetarlo. El rol es tan complementario que si bien los chicos deben ser graciosos, las chicas deben reírse de sus chistes.

Es importante resaltar que la tercera definidora, en el caso de los hombres, implica que la chica debe darse a desear, es decir, no ser fácil; mientras que las chicas mencionan que ellas deben darse a respetar (ver figura 2). Chicos y chicas mencionan que durante una cita una chica debe darse a respetar, sin embargo, también mencionan que debe ser coqueta, lo cual revela un doble estándar: coquetear y darse a respetar.

Figura 2. Conductas esperadas de una chica en una cita de noviazgo



Finalmente, es necesario recalcar que, si bien los roles tradicionales pueden vincularse a la coerción y la violencia, lo cierto es que cambiarlos sería una situación difícil. Spitzberg (1998) menciona que entre menos asuma una chica un rol tradicional, menos percibirá el chico que se trata de una relación formal (Spitzberg, 1998). Es por ello que hombres y mujeres deben iniciar una cita sabiendo hacia donde podrían llevarlos el mantener y esperar conductas tradicionales durante la cita, para así evitar el riesgo de experimentar y/o ejecutar conductas de violencia y coerción sexual.

REFERENCIAS

- Abbey, A.; Thompson, R. L.; McDuffie, D. & McAuslan, P. (1996). Alcohol, Misperception, and Sexual Assault: How and Why Are They Linked? In: D. M. Buss & N. M. Malamuth (Eds.), *Sex, power, conflict. Evolutionary and feminist perspectives*. New York, Oxford: Oxford University Press.

SOCIO-CULTURALES

- Dindia, K. (2009). Sex differences in relationships. In: Harry T. Reis & Susan Sprecher (Eds.), *Encyclopedia of Human Relationships*. Vol.2. USA: SAGE Reference Publications.
- Fisher, T. D. (2009). Sexual communication between partners. In: Harry T. Reis & Susan Sprecher (Eds.), *Encyclopedia of Human Relationships*. Vol.2. USA: SAGE Reference Publications.
- Gurung, R. A. (2009). Sex-rol, orientation. In: Harry T. Reis & Susan Sprecher (Eds.), *Encyclopedia of Human Relationships*. Vol.2. USA: SAGE Reference Publications.
- Hill, C.A. (2009). Sexuality. In: Harry T. Reis & Susan Sprecher (Eds.), *Encyclopedia of Human Relationships*. Vol.2. USA: SAGE Reference Publications.
- LaPlante, M.N., McCormick, N. & Brannigan, G.G. (1980). Living the sexual script: College students' views of influence in sexual encounters. *Journal of Sex Research*, 16, 338-355.
- Malach, A. P. (2005). *Falling in love. Why we choose the lovers we choose*. New York: Routledge.
- Regan, P. (2011). *Close relationships*. California State University. Los Angeles: Taylor and Francis Group.
- Reyes-Lagunes, I. (1993). Las redes semánticas naturales, su conceptualización y su utilización en la construcción de instrumentos. *Revista de Psicología social y personalidad*, 11, 84-97.
- Spitzberg, B. H. (1998). The Dark side of close relationships. In Laura K. Guerrero and Peter A. Andersen (Eds.), *The Dark Side of Jealousy and Envy: Desire, Delusion, Desperation, and Destructive Communication*. Mahwah, New Jersey London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.