



LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN MÉXICO VOLUMEN XIV

Rolando Díaz Loving
Sofía Rivera Aragón
Isabel Reyes Lagunes

 AMEPSO

Asociación Mexicana de Psicología Social

PERCEPCIÓN DE LOS PADRES Y DE LAS ESTRATEGIAS QUE USAN ANTE LA DESOBEDIENCIA

Lourdes Cortés Ayala*, Mirta Margarita Flores Galaz*, Melissa García Meraz**, Gloria Solano Solano** y Angélica Romero Palencia**

*Universidad Autónoma de Yucatán, **Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

La extensa literatura sobre la crianza paterna muestra constantemente dos dimensiones básicas que parecen ser esenciales para conseguir las funciones de socialización de los hijos. Estas dimensiones, son: apoyo y control. El apoyo se identifica con bajos niveles de castigo físico, la utilización del razonamiento por parte de ambos padres, la buena comunicación y la adecuada expresión de las emociones durante las interacciones padres- hijo (Musitu & Allatt, 1994). El control se considera la dimensión de la crianza restrictiva, controladora, que se caracteriza por un estilo autocrático y afirmación del poder. Esta dimensión esta unida al uso frecuente de técnicas de castigo y al autoritarismo (Becker et al., 1964) y a una demanda de obediencia hacia los padres en la crianza del niño. Su uso se relaciona con problemas de conducta, baja dependencia y autonomía. Sin embargo, en este aspecto, estudios transculturales muestran resultados ambiguos al respecto (Brody & Douglas, 1997; Kagiaticibasi, 1996).

Resulta fundamental resaltar que el estudio de los modelos de crianza se relaciona con el papel de las tradiciones y de la cultura como transmisora de conocimiento, ya que los padres socializan al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad cultural, social, económica e histórica de la sociedad a la que pertenecen. De esta manera, la crianza está claramente relacionada con el contexto cultural al que pertenece a familia. Si la cultura refuerza la competitividad y la independencia, es probable que los padres deseen que sus hijos sean independientes y seguros de sí mismos. Si por el contrario, el individualismo excesivo no es bien visto, es más probable que los padres promuevan una condición familiar más interdependiente (Richaud de Minzi, 2002). Durante finales de la niñez media y adolescencia hay cambios notables en las formas de relacionarse y adecuarse a los padres que caracterizaron la etapa previa: la autoridad de los padres queda sujeta a mayores restricciones y aumenta el margen de control de los hijos. También es interesante observar que los estilos de crianza de padres y madres de familia suelen ser más parecidos que diferentes (Bentley & Fox, 1991; Flores Cortés & Góngora, 2008). Asimismo, la percepción que los hijos tienen de las prácticas de crianza de sus padres (Ivanova & Israel, 2006; Roa & Del Barrio, 2002) constituye un tema relevante a partir de los años 90 (Brown, Mounts, Lamborn & Steinberg, 1993) que incluso posee mayor validez predictiva que la suministrada por los padres (Gaylord, Kitzmann & Coleman, 2003; Roa & Del Barrio, 2002).

El estudio de la divergencia en la percepción de las relaciones familiares es especialmente relevante en la etapa familiar de hijos adolescentes ya que ésta es indicadora de conflictos y crisis más o menos latentes (Gimeno, Córdoba, Menéndez & Cerviño, 2004), en tanto que la percepción de los padres en forma positiva, caracterizada por la aceptación de los hijos, animándoles a ser independiente y ejerciendo un control no arbitrario sobre su conducta, se relaciona con el desarrollo de la confianza en sí mismo, la formación de la identidad y una orientación positiva hacia el trabajo (Steinberg, Elmen & Mounts, 1989), así como un mayor uso de estrategias de aprendizaje autorregulado lo que incide positivamente en el logro académico (Cerezo, Casanova, De la Torre & Villa, 2011).

RELACIONES PERSONALES

Igualmente, en la formación cultural de occidente, se ha visto que el padre, es el que determina con más intensidad los patrones morales y las reglas que sirven como base y fundamento de la conducta de sus hijos (Padilla Velásquez, 1994). El sistema patriarcal en el cual nos hemos desarrollado, sigue imponiendo la obediencia al padre de familia (Giverti, 1971). En México, los estudios realizados sobre la socialización de los hijos y las creencias que guían este proceso, tienen sus inicios en los trabajos de Díaz Guerrero (1972) desde el enfoque etnopsicológico, los cuales mostraron que la socialización de los hijos se ha centrado en la obediencia y el respeto a sus padres y mayores, y también, aunque en menor medida, en la supremacía del hombre y la clara tendencia al autosacrificio de la mujer, expresado como abnegación materna. Además, se enfatiza una clara definición de roles sexuales en la cual el hombre es considerado el jefe de la casa y la mujer la encargada de las labores del hogar y cuidado de los hijos, quienes deben respeto absoluto al padre.

Rocha y Díaz-Loving (2005) señalan que las investigaciones de Díaz-Guerrero (2003) a través de cuarenta años muestran que aunque en México existe un particular énfasis por la educación altamente estereotipada, varias investigaciones apuntan hacia una transformación (Díaz-Loving, Rivera & Sánchez, 2001). A partir de lo anterior, el objetivo de este estudio fue explorar la percepción de papá y mamá, así como la percepción de las estrategias usadas por ambos padres ante la desobediencia en adolescentes de dos ecosistemas.

MÉTODO

Participantes

Participaron 250 adolescentes, de los cuales 133 eran yucatecos de los cuales el 62% (82) eran hombres y 38% (51) mujeres y 121 hidalguenses, de los cuales el 50.4 % (60) eran hombres y el 50.6% mujeres (61), y todos estudiaban la secundaria.

Instrumento

En primer término los participantes respondieron a una serie de preguntas relativas a datos sociodemográficos: sexo, edad, grado escolar, su posición ordinal, número de hermanos, y con quien vivían. Posteriormente, respondieron a un cuestionario de cuatro preguntas; las dos primeras solicitaban describir la percepción de cada uno de los padres (1. *Mi mamá es...* 2. *Mi papá es...*). Las dos siguientes fueron: *¿Qué hace tu mamá cuando la desobedece?* y *¿Qué hace tu papá cuando lo desobedece?*

Procedimiento

En primer término se solicitaron los permisos en las escuelas; posteriormente se invitó a los adolescentes, en sus salones de clase, a participar en el estudio describiéndoles el objetivo general del mismo, quienes accedieron a participar respondieron al instrumento en sus mismos salones, en un tiempo aproximado de 20 a 30 minutos. Las respuestas a cada pregunta fueron transcritas para ser analizadas a través del análisis de contenido, tanto para Yucatán como para Hidalgo, por sexo.

RESULTADOS

El análisis de la percepción de papá (ver tabla 1) muestra que tanto los adolescentes de Pachuca como los de Mérida tienen una percepción positiva ya en ambos grupos la descripción más frecuente es la relativa a que es "buena onda"; asimismo, es un papá que es comprensivo, que brinda afecto, aunque también mencionan que es estricto. Asimismo, la percepción de la mamá es positiva, siendo percibida con cualidades afectivas, aunque ambos grupos coinciden en que es regañona y estricta (ver tablas 2).

Tabla 1
Frecuencia de las descripciones obtenidas para papá en los participantes de Hidalgo y Yucatán

| Percepción de papá Hidalgo | f | Percepción de papá Yucatán | f |
|---|----|--|----|
| 1 bueno (buena onda, buena persona, buen papa) | 84 | 1 bueno (buena onda, buena persona, buena gente) | 52 |
| 2 estricto | 39 | comprensivo (me apoya, ayuda, aconseja, escucha) | 19 |
| 3 amable | 26 | amoroso, cariñoso | 11 |
| 4 cariñoso/amoroso | 23 | estricto | 11 |
| 5 responsable | 19 | enojón, gruñón | 5 |
| 6 comprensivo | 18 | trabajador, responsable | 3 |
| 7 comunicativo (me aconseja, habla conmigo, me escucha) | 17 | bromista, relajista | 3 |

Tabla 2
Frecuencia de las descripciones obtenidas para mamá en los participantes de Hidalgo y Yucatán

| Percepción de mamá Hidalgo | f | Percepción de mamá Yucatán | f |
|--|----|---|----|
| buena/buena onda, buena madre | 72 | Buena (buena onda) | 38 |
| amorosa/cariñosa | 55 | amorosa (dulce, tierna cariñosa) | 24 |
| comprensiva | 26 | amigable (encantadora, amable, bondadosa) | 10 |
| regañona | 26 | regañona (se enoja por todo) | 18 |
| estricta | 25 | estricta (exigente) | 13 |
| amable | 24 | comprensiva | 5 |
| comunicativa (escucha, comprende y aconseja) | 21 | trabajadora | 3 |
| trabajadora | 16 | responsable | 3 |
| responsable | 13 | | |

Respecto a la demanda de obediencia de los padres, los resultados muestran que cuando las adolescentes de Yucatán desobedecen, la mamá lo que hacen es sobre todo regañarlas (23) y enojarse (17), castigarlas o privarlas de algo (13) y con muy poca frecuencia mencionan que sus mamás dialogan con ellas, aunque también mencionan con muy baja frecuencia que les imparten un castigo físico. En contraste, cuando las chicas

desobedecen al papá las respuesta de éste es sobre todo el castigo privándolas de algo (17), regaños (12), que el papá se enoje (9) y con él, si mencionan que dialoga y reflexiona con ellas. Unas pocas participantes mencionan que su papá no hace nada cuando desobedece.

Los chicos de Yucatán dicen que cuando desobedecen a su mamá ésta sobre todo les regaña (47), les castiga (17), dialoga y reflexiona con ellos (9) y se enoja (3). Solo un participante menciona que su mamá emplea el castigo físico, y otro comenta que "no hace nada". Y cuando desobedecen al papá mencionan también que éste sobre todo les regaña (40), aunque también responden que reflexiona con ellos (14). También aquí un participante menciona el uso de castigo físico.

Respecto a las chicas de Hidalgo, los resultados muestran ante la desobediencia, su mamá sobre todo les regaña (26), se enoja con ella (17), castiga privándoles de algo (14), y también reflexiona y dialoga con ellas (14). Solo una chica menciona que su mamá usa el castigo físico. Respecto a lo que hace su papá cuando desobedecen, los datos señalan que las regañan (19), dialoga y reflexiona con ellas (13), aunque en menor frecuencia que las mamás, se enoja (9) y solo una menciona el uso del castigo físico. De acuerdo con los chicos de Hidalgo, las mamás responden ante la desobediencia regañando (26), dialogando y reflexionando (14), castigando (14) y enojándose con ellos. Y el mismo patrón muestran las respuestas del papá ante la desobediencia: regaña (20) castiga (2), dialoga (3) o se enoja (1).

A continuación se analizaron las respuestas dadas por los participantes a las preguntas *¿Qué hace tu mamá cuando desobedeces?* Y *¿Qué hace tu papá cuando le desobedeces?* Las respuestas se agruparon en categorías y se realizó un análisis de diferencias por ecosistema con la distribución *Ji cuadrada*, tanto por ecosistema como por sexo. Los resultados obtenidos con los hombres para la pregunta *¿Qué hace tu mamá cuando desobedeces?* (ver tabla 3) muestran diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la percepción de regaños y del enojo, siendo las mamás de Yucatán quienes más regañan pero se enojan menos ante la desobediencia. Y en cuanto a la pregunta *¿Qué hace tu papá cuando le desobedeces?*, también se obtiene diferencias estadísticamente significativas para regaños y para dialogo/reflexión, donde los papás de Yucatán son quienes más regañan pero también, quienes más dialogan y reflexionan con sus hijos varones.

Tabla 3

Análisis de diferencias obtenido entre la muestra de Hidalgo y la de Yucatán para la pregunta ¿Qué hace tu mamá cuando desobedeces? y ¿Qué hace tu papa cuando desobedeces? para los hombres.

| | ¿Qué hace tu mamá cuando le desobedeces? | | | | ¿Qué hace tu papá cuando le desobedeces? | | | | |
|-------------------|--|--------|----------------|-------|--|--------|----------------|-----|-------|
| | Hidalgo | Yucatá | X ² | p. | Hidalgo | Yucatá | X ² | p. | |
| | n | | | | n | | | | |
| regaño | 26 | 47 | 6.04 | .02* | regaña | 20 | 40 | 6.6 | .01** |
| diálogo/reflexión | 14 | 9 | 1.08 | n. s. | privación/castigo | 2 | 1 | 0.3 | n. s. |
| privación/castigo | 14 | 17 | 0.59 | n. s. | diálogo/reflexión | 3 | 14 | 7.1 | .01** |
| se enoja | 13 | 3 | 6.25 | .02* | se enoja | 1 | 2 | 1.8 | n. s. |
| castigo físico | 1 | 1 | --- | --- | nada | 3 | 7 | 1.6 | n. s. |

Nota: *p ≤ 0.05 **p ≤ 0.01

Los resultados obtenidos con las mujeres muestran que, para la pregunta *¿Qué hace tu mamá cuando desobedeces?*, se obtiene diferencias estadísticamente significativas en la categoría de diálogo/reflexión, donde las mamás de Hidalgo son quienes usan esta estrategia de crianza con sus hijas que las de Yucatán (ver tabla 4). Por su parte, en cuanto a la pregunta *¿Qué hace tu papá cuando le desobedeces?*, también se obtiene diferencias estadísticamente significativas en la categoría de diálogo/reflexión y en la de privación/castigo, siendo los papás de Hidalgo quienes más fomentan el diálogo con los hijos en tanto que los de Yucatán son quienes utilizan mucho más el castigo/privación.

Tabla 4

Análisis de diferencias obtenido entre la muestra de Hidalgo y la de Yucatán para la pregunta ¿Qué hace tu mamá cuando desobedeces? y ¿Qué hace tu papá cuando desobedeces? para las mujeres.

| | ¿Qué hace tu mamá cuando le desobedeces? | | | | ¿Qué hace tu papá cuando le desobedeces? | | | | |
|-----------------------|---|-------------|----------------|-----------|---|-------------|----------------|-----------|-----------|
| | Hidalg o | Yucatá n | X ² | p. | Hidalg o | Yucatá n | X ² | p. | |
| regaña | 26 | 23 | 0.1 8 | n. s. | regaña | 19 | 12 | 1.77 | n. s. |
| se enoja | 17 | 17 | --- | | diálogo/reflexió n | 13 | 4 | 4.76 | .05* |
| privación/casti go | 14 | 13 | 0.0 3 | n. s. | se enoja | 9 | 9 | --- | |
| diálogo/reflexió n | 14 | 2 | 9 | 0.1* * | privación/casti go | 1 | 17 | 14.2 2 | .01* * |
| castigo físico | 1 | 2 | 1.6 | n. s. | naða | 5 | 5 | --- | |

Nota: *p ≤ 0.05 **p ≤ 0.01

DISCUSION

A partir de estos resultados pueden asentarse algunas conclusiones sobre la percepción de los padres y sus respuestas ante la desobediencia. En primer lugar, en cuanto a la percepción de los padres las respuestas obtenidas en estos dos ecosistemas muestran estrecha semejanza ya que una gran mayoría de participantes percibe a sus progenitores en forma positiva, aunque existen ciertas diferencias entre el padre y la madre. Por ejemplo, la mamá es percibida como amorosa y/o cariñosa con mucho más frecuencia que el padre, lo cual es frecuente en una cultura como la mexicana, donde es la madre la encargada directa del cuidado de los hijos y quien tradicionalmente convive más tiempo con ellos. Otro dato interesante es que el padre es percibido con más frecuencia como más estricto que la mamá quizá porque tradicionalmente es considerado la figura de autoridad y quien impone la disciplina al llegar a casa. Sin embargo, otros estudios en Yucatán han mostrado que las madres son percibidas más frecuentemente como más estrictas pues son quienes en el día a día con los hijos imponen las reglas y disciplina en el hogar (Flores, Cortés & Góngora, 2008). Esto último, puede apreciarse en el estudio ya que los participantes de ambos estados consideran que la madre es regañona, en tanto que esta categoría no aparece en la descripción de los padres. Los chicos de Hidalgo perciben mucho más que su mamá se enoja ante la desobediencia que los chicos de Hidalgo.

Por último, los resultados relativos a las preguntas *¿Qué hace tu mamá cuando desobedeces?* y *¿Qué hace tu papá cuando desobedeces?* muestra las coincidencias y

- Ivanova, M. & Israel, A. (2006). Family stability as a protective factor against psychopathology for urban children receiving psychological services. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 35, 564-570
- Kagiatcibasi, C. (1996). *Family and Human Development across cultures. A view from the other side*. Mahwah, N. J: Erlbaum
- Musitu, G. y Allat, P. (1994). *Psicosociología de la familia*. Valencia: Albatros
- Padilla Velázquez, M. T. (1994). Relación emocional entre padres e hijos. *Alétheia*, 13, 57-62
- Richaud de Minzi, M. C. (2002). Inventario acerca de la percepción que tienen los Niños y las Niñas de las Relaciones con sus Padres y Madres. *Revista Interamericana de Psicología*, 36 (1) 149-165.
- Roa, L. y del Barrio, V. (2002) Cuestionario de percepción de la crianza para niños y adolescentes. *Psicología Educativa*, 8, 37-5
- Rocha, S. T. y Díaz-Loving, R. (2005). Cultura de género: La brecha ideológica entre hombres y mujeres. *Anales e Psicología*, 21 (1), 42-49.
- Steinberg, L., Elmen, J. D. & Mounts, N. S. (1989). Authoritative parenting, psychosocial maturity, and academic success among adolescents. *Child Development*, 60, 1424-1436.