

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Amelia Molina García, Doctora en Ciencias de la Educación.

Christian Israel Ponce Crespo, Maestro en Ciencias Sociales

**TÍTULO:** *El CONAFE como un espacio para la conformación de cultura política en jóvenes hidalguenses*

**Eje temático:** Investigación Educativa

**Categoría:** Resultados y conclusiones de investigación

**Palabras clave:** Educación, cultura política, jóvenes, CONAFE

Resumen

Se trata de un estudio exploratorio que aborda el campo de la cultura política juvenil, mediante una metodología mixta de indagación. Presentan los resultados de una encuesta –construida con base en los estudios previos-, mediante una propuesta innovadora llamada constelaciones de cultura política juvenil. La mirada cualitativa presenta la reconstrucción del contexto institucional y del proceso de vida de un instructor comunitario.

A lo largo del trabajo se van discutiendo y construyendo las dimensiones e indicadores que dan cuenta de las percepciones, valores, prácticas y significados de la cultura política, donde la categoría joven resulta esencial; los indicadores sobre institucionalización y conformación identitaria como grupo de pertenencia a una institución, articulan los procesos indagatorios y la presentación de los resultados en ambas perspectivas.

El análisis de la *cultura política juvenil se realiza desde una mirada de las ciencias de la educación*. El proyecto inicial de indicadores y procesos en la conformación de la cultura política de los jóvenes instructores comunitarios del CONAFE, ofreció las bases para las búsquedas y construcción, tanto del objeto de estudio como de la propuesta analítica con la que se presentan las

constelaciones de cultura política juvenil de los instructores comunitarios de CONAFE –Hidalgo.

## ABSTRACT

It is an exploratory study that deals with youth political culture, through a mixed methodology of investigation. From a quantitative perspective we show the results of a poll which took into account previous studies, using a new proposal called young political cultural constellations. The qualitative outlook was built through methods and technical procedures which helped us to make a reconstruction of the institutional context and of the life process of a community instructor. Along the work, dimensions and indicators which show perceptions, values, practices and meanings of the political culture are discussed and constructed. The category 'youth' is essential. Indicators about institutionalization and identity conformation, as a group which belongs to an institution, articulates investigation processes and the presentation of the results in both perspectives. The analysis of youth political culture in this study is made from the outlook of sciences of education. The first project about indicators and processes in the conformation of political culture in community young instructors of CONAFE, gave the foundations for the research and construction of the object of study and of the analytical proposal which show the constellations of community instructors of young political culture at CONAFE – Hidalgo.

## **Introducción**

Tanto los jóvenes como la cultura política han sido temas de estudio de diferentes campos disciplinares y en una amplia variedad de contextos, no obstante en el campo de la investigación educativa, esta temática es muy reciente, sobre todo porque los estudios que se realizan en este campo refieren casi de manera exclusiva al proceso pedagógico y a los aspectos que inciden para que éste llegue a buen término.

Desde hace poco más de una década, el estudio de la cultura política y su relación con la formación para la ciudadanía ha cobrado importancia para la educación. Prueba de ello, es el eje de formación sobre educación cívica y ética que se ofrece en toda la escuela básica y que ha empezado a captar la mirada de la educación media superior y superior. Además de que desde mediados de los años ochenta, se empezó a incrementar la producción de libros y artículos referentes al tema, en los que se pueden encontrar investigaciones, estudios y encuestas en torno a los valores nacionales, valores políticos, participación ciudadana, formación democrática, formación cívica, seguimiento a procesos electorales, movimientos políticos gremiales, formación valoral, educación en y para la paz y los derechos humanos y estudios de opinión pública y cultura política, entre otros. Por ello en la investigación que nos ocupa, que refiere a los procesos de formación para la participación y la cultura política que “adquieren” los jóvenes que ingresan al Consejo Nacional de Fomento Educativo y que prestan sus servicios como instructores comunitarios (IC), se hizo una revisión minuciosa de lo que esto implica, optándose por el estudio sobre cultura política, desde una metodología mixta de indagación. En la que cuantitativamente se aplicó una encuesta –construida con base en estudios temáticos previos- y cuya interpretación se hace mediante lo que denominamos constelaciones de participación y cultura política juvenil. Desde la mirada cualitativa (mediante un relato de vida) se da cuenta de la reconstrucción del contexto institucional y la trayectoria personal que llevan a la figura de IC a conformar un sentido de

participación y cultura política social que lleva al joven IC a diferenciarse de otros jóvenes de su edad.

### **Pregunta principal**

En la construcción del objeto de estudio se parte de la complejidad temática y por tanto se le mira como un entramado de cuestionamientos entre los que podemos identificar como pregunta general: ¿Cuáles son las concepciones que tiene los IC respecto a los componentes de cultura política y cómo se conforman los procesos que le dan contenido a sus prácticas sociales?; pregunta de la que se desprenden, como interrogantes de articulación, las siguientes: ¿es el proceso de formación que otorga el programa de CONAFE, como tal, el que promueve el cambio y la formación particular de estos jóvenes o inicia su construcción desde sus espacios de socialización primaria (familia, barrio inmediato y escuela) y secundaria (escuela y redes sociales- de barrio complejizado)?, luego entonces ¿cuál sería el tipo o los tipos de cultura política que estarían caracterizando a los jóvenes instructores? ¿Cuáles son las “motivaciones de adscripción” de los diversos jóvenes en las redes sociales de relación que se posibilitan por la pertenencia al CONAFE?

### **Planteamiento del problema**

Desde la perspectiva cultural, el sistema de las sociedades enfatiza la estructura de interacción social, la conducta interactiva, su forma y la red de relaciones humanas; en tal marco, la cultura expresa creencias, valores de la misma acción social en cuanto a su significación en un entramado de símbolos. Así los hombres le dan sentido a los hechos mediante redes ordenadas de símbolos. Hay una comunicación en formas simbólicas. Esta estructuración de significación socialmente establecida requiere una interpretación profunda (Geertz, 1973). Por tanto, para hacer una revisión de las prácticas culturales, para el caso que nos ocupa, que tengan relación con la política, de un grupo de jóvenes de Hidalgo (población sujeto-objeto de estudio que se presenta más

adelante), se requiere de la re-construcción de los procesos que permiten caracterizar esas prácticas.

Además, si partimos de que la conformación de los sujetos sociales se da mediante el entramado de procesos formativos, en los que está presente la enculturación, la socialización, y la formación, tanto formal como informal (Yurén, 1995; Molina 2000), luego entonces ese proceso de conformación cultural se da en diversidad de espacios de socialización, ámbitos y esferas de formación (Berger y Luckman 1974; Held, 1997), en los que convergen actitudes y valores. Por lo que cada individuo y cada grupo social se conforma de manera diferenciada y sus principales prácticas culturales son las que le caracterizan en lo particular, produciéndose una gran diversidad pluri y multicultural (Sartori, 2001, Torres, 2000, Olivé, 1999), o incluso como hibridación cultural (García Canclini 1989).

Nuestra aproximación conceptual a la cultura política tiene sus bases en imbricaciones axiológicas y praxiológicas, ya que principios, valoraciones, concepciones y fines, contruidos colectivamente, desembocan en regulaciones, normas, prácticas, acciones y hábitos en torno al poder (acción social), su ejercicio y su interpretación (símbolos, signos y significados en el sentido individual-colectivo). Tales procesos de regulación, al irse institucionalizando van conformando reglamentaciones que orientan el ejercicio de poder y participación sociales (ejercicio político). Los sujetos por tanto pueden objetivarse como reproductores (ejercicio mecánico de lo instituido) y/o productores (proceso de transformación de prácticas institucionalizadas, la cultura política en movimiento) de ciertas **prácticas de cultura política**.

Dado que no podemos hablar de los sujetos (jóvenes) en abstracto, se ha decidido estudiar la objetivación de la cultura política juvenil en el estado de Hidalgo, este último se considera una entidad de la república mexicana en la que podemos encontrar fuertes contrastes, es decir, amplios polos de desarrollo que conviven con comunidades tradicionales envueltas en el abandono y subdesarrollo total. Esto aunado a los estudios de Vargas (1997), quien reporta

que más del 50% de población está desinformada y que los bajos niveles de escolaridad tienen un peso o influencia marcada con relación a la participación ciudadana y la cultura política; con base en estos datos podemos derivar o más bien ampliar la pregunta respecto a ¿cuál es el papel que juegan los jóvenes hidalguenses que participan en el CONAFE en la reconfiguración de la cultura política de su entidad?

Dado que el estado de Hidalgo cuenta con una geografía muy amplia y una gran diversidad cultural, para realizar el estudio, se consideró como estrategia que posibilite la indagación con diversos grupos de jóvenes, ubicados en los distintos poblados, realizar el levantamiento de la información en las veinte sedes de capacitación que comprenden la delegación CONAFE en la entidad.

#### **Objetivo General**

- Dar cuenta sobre los indicadores y procesos en la conformación de la cultura política de los jóvenes adscritos a los programas del CONAFE en el estado de Hidalgo, en el contexto histórico vigente, considerando, entre otros factores, la formación educativa, las redes de relación, las razones y expectativas para la incorporación en un proyecto de desarrollo socioeducativo y las implicaciones que conlleva.

#### **Específicos**

- Desarrollar un panorama que dé cuenta sobre los aspectos principales que definen el objeto de estudio, para acotarlo desde las ciencias de la educación.
- Definir, con base en las principales encuestas sobre cultura política, aplicadas en el contexto mexicano, los indicadores que permitan caracterizar las prácticas y percepciones de los jóvenes IC.

- Contar con un diagnóstico sobre las dimensiones de cultura política que articulan la construcción de los sujetos-conafe, con base en la reconstrucción de las trayectorias de los ex instructores comunitarios

### **Supuestos de investigación**

- Al identificar a los jóvenes como sujetos políticos se reconoce que cada espacio social es una posibilidad de formación y de objetivación de las perspectivas de vida generadas en los derechos y obligaciones que se activan en las esferas de poder -proceso de empoderamiento de los sujetos-.
- El programa de educación comunitaria del CONAFE constituye un espacio identitario de formación para la conformación de una cultura política, matizada por un fuerte compromiso social.

### **Metodología**

Se trata de un estudio exploratorio que aborda el campo de la cultura política juvenil, mediante una metodología mixta de indagación. En la que desde la perspectiva cuantitativa se recuperan algunos indicadores que toman como referente de organización la dimensión experiencial desde la institución educativa que les convoca. Con estos indicadores se realizan análisis estadísticos descriptivos para dar cuenta de los comportamientos de la población objetivo, además presentamos algunos gráficos que denominamos *constelaciones de cultura política juvenil*. Desde la perspectiva cualitativa y mediante un enfoque histórico interpretativo, se presenta un proceso de vida que llevó a algunos sujetos a tener determinadas prácticas sociopolíticas, En este sentido, nos ocupamos de reconstruir un relato de vida, que fue desarrollado con

base en entrevistas a profundidad y que permite caracterizar –como proceso- la cultura político-ciudadana de algunos ex instructores comunitarios del CONAFE.

Para la construcción de los indicadores –y por ende del instrumento- tomamos como base la revisión de seis encuestas sobre cultura política y prácticas ciudadanas, para con ello estar en posibilidad de contar con ítems estandarizados y validados dentro de las dimensiones de la cultura política que se han trabajado, incluso desde los tiempos de Almond y Verba (1989), en donde se decía que las dimensiones para estudiar la cultura política son: sentido de identidad nacional; actitud hacia la eficiencia y eficacia en la toma de decisiones y, percepciones sobre la legitimidad del régimen y sus instituciones.

Muestra: el estudio cuenta con dos tipos de muestra. La de tipo cuantitativo y la cualitativa, la primera es una muestra aleatoria simple en conglomerados; esto es, 10% de ex instructores de cada grupo de las veinte regiones que comprenden las sedes de tutoría de la delegación CONAFE en Hidalgo. De un total de 259 casos, 78 corresponde a hombres (30.1%) y 179 a mujeres (69.1%). El 35% de los ex instructores tiene entre 16 y 18 años, el 62.5% corresponde al rango de edad entre 19 a 24 años y el 14.3% de 25 a 35 años.

La mayoría están solteros (87.3%) a diferencia de aquellos que están casados (9.7%) o separados, divorciados o viudos (0.8%). El 69.9% estudia, el 16.6% es becario, el 7.3% es empleado, y el resto desempeñan la función de capacitador tutor (1.5%), y como prestador de servicio social (1.9%). El 10% de los ex instructores proviene de Tula, el 9.7% de Huejutla, el 8.9% de Pachuca, el 8.1% de Molango y el 7.7% de Molango. Véase anexo tabla 1.

Un segmento de la población juvenil cuenta con estudios de secundaria (20.1%), y de bachillerato o carrera comercial completa (36.7%).

Una parte importante de los ex instructores comunitarios (47.2%) iniciaron el servicio comunitario entre los años 2005 y 2006, es decir, tienen entre cuatro y cinco años de participar en CONAFE, a diferencia de aquellos que cuentan con más antigüedad (21.6%) ya que ingresaron entre los años 2003 y 2004, es decir, entre seis y siete años. Son dos los programas en los que han participado los ex instructores comunitarios, es decir, en preescolar comunitario (45.2%) y en cursos comunitarios (42.5%). Una parte menor ha participado en secundaria comunitaria (1.9%) y aula compartida (1.2%). Véase tabla 2.

Desde la perspectiva cualitativa, se considera una selección de contextos y sujetos en espacios y tiempos determinados, en donde el *criterio de representatividad muestral se orienta por la facilidad de acceso a la información y a los núcleos de acción social; a la existencia de contexto y personas que presenten mayor riqueza de contenido y disposición de las personas a comunicar lo que saben* (Ruiz e Ispizúa en Sánchez, 2001:116). En este sentido se reconoce que es una *muestra intencionada* con la que se realizaron registros de observación participante en las reuniones mensuales de tutoría, pláticas informales (entrevistas etnográficas) con instructores en servicio; el levantamiento de información sobre su estancia en CONAFE, mediante cuestionarios abiertos. Se revisaron algunas cartas de motivos para la permanencia en el servicio por más de un año, los registros de causa de baja o deserción y las bases de datos de la población registrada en la delegación. Esta información permitió la construcción del apartado sobre contexto de operación de la institución de estudio -“*CONAFE una institución joven para jóvenes*”- Asimismo, para construir la historia de vida se realizaron entrevistas a profundidad con varios ex instructores.

## **Reseña de los capítulos desarrollados**

El trabajo se presenta en seis capítulos: En el primero incluye la problematización del objeto de estudio, la metodología y los ejes de análisis para el desarrollo de la investigación; el segundo da cuenta de las perspectivas bajo las cuales ha sido estudiado el objeto de interés que se aborda; tipo estado del conocimiento se revisan los estudios sobre juventud, estudios sobre cultura política y aquellos que manejan temáticas relacionadas con la conformación de la cultura política juvenil. El tercer capítulo, presenta la revisión minuciosa de seis encuestas sobre cultura política, en la que se analizan los conceptos de cultura política presentes en su proceso de construcción; se identifican las dimensiones de análisis y sus indicadores, y una reflexión analítica sobre las posibilidades de recuperación de éstos en la construcción del instrumento de recogida de datos. Asimismo, se hace un ejercicio de reflexión constructiva de la relación que guardan los indicadores y las esferas de poder en la conformación de la cultura política. En este ejercicio se incluye un constructo que articula las categorías de derechos que se activan en la conformación de las perspectivas de vida para la cultura política (Held, 1997).

Posteriormente, en el capítulo cuarto se presentan el contexto en el que se desarrolla el proceso de investigación, es decir la institucionalidad y sus procesos, construido con base en las observaciones, entrevistas, instrumentos informales y documentos oficiales sobre lo que es CONAFE y cómo se ha ido conformando.

Los capítulos quinto y sexto, presentan los resultados de la investigación, mediante dos perspectivas metodológicas: una historia de vida (Reséndiz, 2001) como referente de lo que implica ser instructor comunitario, su formación como sujeto –cívico-social- desde el plano praxiológico; se realiza una reconstrucción de un relato de vida, mediante el que fue posible articular las vivencias experimentadas en el tránsito y permanencia en el CONAFE, así como en los momentos posteriores a la prestación del servicio social educativo, donde la

reconstrucción de vida da cuenta de los procesos y situaciones vividas por los ex instructores; en los que se aprecian esos rasgos distintivos de una cultura política activa y que en contexto social, impacta el espacio y sujetos en y con los que se objetiva.

Este relato se presenta como una forma de objetivar la cultura política de los IC, en donde no se establecen generalizaciones, pero sí se da cuenta de los rasgos distintivos que le dan vida al ser y hacer de un ex instructor comunitario, desde la dimensión político social.

De la misma manera, se presentan los resultados del cuestionario aplicado a ex instructores, cabe señalar que la base de datos, producto de esta aproximación diagnóstica, ofrece una riqueza de información que en su momento no fue posible analizar del todo. Lo que abre posibilidades para la generación de nuevas vetas analíticas, para la comprensión del fenómeno formativo y de impacto social que tiene la experiencia de ser instructor comunitario en la conformación de sujetos socio-políticos activos.

Respecto a los datos cuantitativos del objeto de estudio que nos ocupa, como ya se mencionó, fueron obtenidos mediante un cuestionario elaborado con base en las encuestas revisadas, así como con las preguntas específicas sobre las razones y expectativas de ingreso y permanencia en el CONAFE, así como cubriendo los indicadores de participación y compromiso ciudadano. La presentación de los resultados fueron organizados mediante lo que aquí se denomina *constelaciones de cultura política juvenil*, el las que una respuesta a una *pregunta madre* da origen a ramificaciones de relación de acuerdo al tipo de participación.

La conceptualización sobre constelaciones de cultura política fue retomada, como idea base de David Held.

El trabajo cierra con las conclusiones y consideraciones que se derivan de la investigación. A lo largo del trabajo se fueron incluyendo cuadros y esquemas

que dan cuenta de los hallazgos y procesos seguidos para la construcción del objeto de estudio que nos ocupa.

## **Resultados y conclusiones**

- Una ligera mayoría de instructores comunitarios está compuesta por mujeres, lo que de alguna manera corrobora la feminización de la labor educativa.
- Las mujeres expresan mayor sensibilidad para el trabajo con los niños y la comunidad.
- El perfil predominante de los instructores ya no es el de secundaria, ahora cuenta con mayor cantidad de egresados de bachillerato, por tanto el rango de edad se ha ampliado y los jóvenes están más cerca de tener la mayoría de edad, si no es que ya ingresan con ella, pues el grueso de la población encuestada se concentra en el rango de edad 19-24 años.
- Los jóvenes que participan en el programa proceden de familias de bajos recursos socioeconómicos y niveles de escolaridad mínimos.
- Construimos cuatro tipologías con base en la metáfora de constelaciones que muestran las tendencias en la identificación de las perspectivas y prácticas sobre cultura sociopolítica. En estas constelaciones se nombra el conjunto de variable que se ponen en juego para su análisis y después, con base en los resultados se les renombra para dar cuenta de las tendencias, en este sentido obtuvimos lo siguiente:

### **Primera constelación**

#### ***El inicio, de la valoración de la labor a la importancia de realizar la tarea.***

Se construyó con base en la información arrojada por las preguntas 15 y 16, las tendencias en sus resultados nos llevaron a concluir que los instructores se encuentran en un proceso de construcción de la individualidad para el cultivo de la persona, puesto que centran su valoración e interés en el crecimiento personal, más que en las actividades propias del programa o en

la posibilidad del trabajo comunitario. Lo cual, como elemento de conformación identitaria, constituye una buena base de reconocimiento de la persona que aquilata para su formación futura. Esta primera constelación tiene estrecha relación con la primera y segunda esferas de poder que refieren a la esfera del cuerpo y del bienestar. Además, de que articulada con la razón principal de ingreso al programa, ésta constituye el logro de sus expectativas en la perspectiva de vida sobre el derecho a la formación personal y profesional.

### **Segunda constelación**

***De las características para ser instructor a la influencia de CONAFE en su persona***, la primera parte se construye con base en las preguntas 21, 20, y 23, y con base en ellas, se revisa la valoración de la influencia de los ciudadanos en las decisiones de gobierno y por tanto sus acciones políticas, que a su vez se construyen a partir de las preguntas 37, 65 y 66. Mediante ella encontramos que, aun cuando los jóvenes consideran que su participación en el programa les ayuda a ser personas más seguras e independientes, existe la tendencia a no creer que los ciudadanos pueden hacer algo en cuestiones político-sociales, pues además de que lo manifiestan abiertamente, en la primera pregunta, sus acciones en el campo lo reflejan, por lo que la conclusión de esta constelación conduce a afirmar que la seguridad personal y la confianza en sí mismo no lleva a la participación político social.

### **Tercera constelación**

***La influencia del CONAFE y la acción político-social*** (preguntas 23 y 68) y el conjunto de preguntas (68, 54, 63, 61, 60 y 59) que refieren a la ***relación con su interés en la política y la contribución de ésta en el mejoramiento de la vida*** y aquellas que evocan la ***confianza en las instituciones y los niveles de complicación en su relación con ella*** (62 y

61) nos lleva a concluir que aun cuando no se participa en acciones concretas en el ámbito de la sociopolítica, sí existe una marcada inclinación para opinar sobre política, sobre todo en los espacios de lo privado, ya que la política no es tan complicada según su perspectiva.

Los niveles de confianza que tienen hacia los ámbitos federales de gobierno y en ciertas instituciones son muy deficientes, con acepción de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Resalta el hecho de que el IFE para ellos, sea una institución poco confiable. En términos generales, el análisis de esta constelación permite afirmar que no basta con opinar, es necesario ser participe de la acción político social para la transformación de nuestra sociedad.

#### **Cuarta constelación**

***De las condiciones y compromiso para el ejercicio del voto*** (preguntas 71 y 70) ***al reconocimiento de influencia de socialización primaria en el accionar político actual.*** Se identificó que los espacios y mecanismos reales de participación y adscripción sociopolítica de estos jóvenes es escasa, debido a que se encuentran en un proceso de conformación identitaria, en los que resulta de mayor importancia su formación personal y los capitales que le permitan la movilidad social, más que el accionar político social en concreto. No obstante, y con base en las entrevistas a profundidad, es muy probable que la valoración de la práctica educativa de la experiencia de haber sido instructor comunitario en el campo sociopolítico, sea valorado a posteriori, como se puede apreciar en la historia de vida:, ésta se reconoce mejor en la distancia.

#### Referencias y Bibliografía

Almond Gabriel y Sydney Verba (1963). *The Civic Culture*, Political attitudes and democracy in five Nations Princeton University Press, Princeton

Berger, Peter y Thomas Luckman (1968), *La construcción social de la realidad*, Amorrortu, Buenos Aires (15ª. Reimpresión 1997).

Beltrán, F. Castaños, J. Flores, Y. Meyenberg y B. Del Pozo, (1997), *Los mexicanos de los noventa*, Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México.

Bertely, María (2000) *Conociendo nuestras escuelas, Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Maestros y Enseñanza, Paidós.

Chamussy Marie Margarite (2002) *Entre sentimientos y circunstancias. Descripción de un proceso educativo transformador*. Tesis de grado de Maestría en Desarrollo de la Educación Básica, Universidad Iberoamericana, Plantel Golfo Centro. Puebla, México.

CONAFE (1981), *Consejo Nacional de Fomento Educativo, una década*, CONAFE, México

\_\_\_\_\_ (1996), *Educación Comunitaria Rural; una experiencia mexicana*, CONAFE-UNICEF, México

\_\_\_\_\_ (2000), *Equidad y calidad en la educación básica. La experiencia del CONAFE y la Telesecundaria en México*, CONAFE, México

Concha Cantú, Hugo (2005) "Presentación de la Encuesta Nacional sobre Constitución", en UNAM (2005) *Demos ante el espejo. Análisis de la cultura política y las prácticas ciudadanas en México*, Memorias del Seminario para el Análisis sobre cultura política y prácticas ciudadanas, pp.55-59, UNAM, México.

Durand Ponte, Víctor Manuel (1998), *La cultura política de los alumnos de la UNAM*, Coordinación de Humanidades, Secretaría de asuntos estudiantiles, Miguel Ángel Porrúa. México.

Durand Ponte, Víctor Manuel (2005) "Estratificación y evaluación políticas", en UNAM (2005) *Demos ante el espejo. Análisis de la cultura política y las*

- prácticas ciudadanas en México, Memorias del Seminario para el Análisis sobre cultura política y prácticas ciudadanas, pp.115-125, UNAM, México.
- Flores Dávila, Julia, y Yolanda Meyemberg (2000), Ciudadanos y cultura de la democracia. Reglas, instituciones y valores de la democracia, IFE, México
- García Canclini, Nestor (1989) Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Grijalbo, México.
- Geertz, Clifford (1973) *La interpretación de las culturas*, Gedisa 8ª reimpresión 1997, Barcelona, España.
- Held, David (1997), *La democracia y el orden global. Del Estado moderno al gobierno cosmopolita*. Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Instituto Mexicano de la Juventud (2002). *Jóvenes Mexicanos del siglo XXI*. Encuesta Nacional de Juventud 2000.
- 
- (2006) Encuesta Nacional de Juventud 2005, *Resultados preliminares*, versión electrónica, página de Internet: [www.imjuventud.gob.mx](http://www.imjuventud.gob.mx).
- Krotz, Esteban, (coord.) (1996). *El Estudio de la cultura política en México - Perspectivas disciplinarias y actores políticos-*, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes-Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México, 1996.
- Krotz Esteban (2002) “La investigación sobre la cultura política en México: visión panorámica de un campo de estudio en construcción”, en Winocur Rosalía *Algunos enfoques metodológicos para estudiar la cultura política en México*, Porrúa, IFE, FLACSO, México.
- Lagos, Marta (2005), Historia de Latinobarómetro 1995 – 2005. De un estudio a una Institución, Ed. Latinobarómetro, Opinión pública de América Latina, Santiago de Chile, Octubre 2005

- Medina Carrasco, Gabriel, compilador (2000), *Aproximación a la diversidad juvenil*, El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos, México.
- Molina, Amelia (2000) Estudio etnográfico sobre formación de valores para la Democracia en el sexto grado de primaria en ocho escuelas públicas de la ciudad de México y su área Metropolitana. Tesis de maestría, Universidad Iberoamericana.
- Molina, Amelia y Guadalupe Alonso (2001) “¿Formación de valores para la Democracia en el sexto grado de primaria? Una mirada etnográfica” en: Hirsch, Ana, Educación y valores, Vol. I ediciones Genika.
- Molina, Amelia (2004) “Indicadores y procesos en la conformación de la cultura política de los jóvenes del estado de Hidalgo: el caso de los instructores comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)” en: Fabrè, Molina y Rodríguez (coordinadores), Investigación y desarrollo regional en ciencias sociales y humanidades. Hidalgo, Puebla y Tlaxcala. Editorial Praxis, UAEH.
- Molina, Amelia y Mejía Humberto (2006) “Ciudadanía y Universidad Pública”, Revista Red de Posgrados en Educación, ene-jun. 2006, núm. 3 pp.
- Molina, Amelia (2008) Constelaciones de cultura política juvenil: el caso de los instructores de CONAFE-Hidalgo, Tesis de doctorado, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Olivé, León (1999) *Multiculturalismo y Pluralismo*, Biblioteca Iberoamericana de Ensayo, Piados, UNAM, México
- Ponce, Christian (2004) Identidades Políticas y Valores Democráticos en los Jóvenes de México, Tesis de maestría. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México.
- Reséndiz, Ramón (2001) “Biografía: procesos y nudos teórico-metodológicos” en: Tarrés María Luisa. Observar, escuchar y comprender. Sobre la

- tradición cualitativa en la investigación social. Miguel Ángel Porrúa, El Colegio de México y Flacso-México
- Reguillo, Rossana (2002) “Jóvenes y esfera pública. Documento teórico y análisis de resultados” en Pérez Islas (Coord. Gral.) Jóvenes Mexicanos del Siglo XXI. Encuesta Nacional de Juventud 2000, Instituto Mexicano de la Juventud, México.
- Rockwell Elsie, *et al* (1990), *Dialogar y descubrir. La experiencia de ser instructor*, CONAFE, México
- Sánchez Serrano, Rolando (2001), La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados, en Tarrés
- Sartori, Giovanni (2001) La sociedad multiétnica. Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros, Taurus, México.
- Sartori Giovanni y Leonardo Morlino (comp.) (2002), *La comparación en las ciencias sociales*, Alianza editorial, Madrid, España.
- SEP-CONAFE (2004) Consejo Nacional de Fomento Educativo ¿Hacia dónde vamos? Avances y retos. Ed. CONAFE, México
- UNAM (2005) Demos ante el espejo. Análisis de la cultura política y las prácticas ciudadanas en México, Memorias del Seminario para el Análisis sobre cultura política y prácticas ciudadanas, UNAM, México
- Torres, Carlos Alberto, (2000) Democracia, educación y multiculturalismo, Siglo XXI, México.
- Vargas, Pablo (1997), *Opinión Pública y Cultura Política en el Estado de Hidalgo*. Centro de Estudios de Población Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.
- \_\_\_\_\_ (2001), “Contexto de la organización social en Hidalgo” en: Castillo, Patiño y Zermeño (coordinadores), Pobreza y organizaciones de

la sociedad civil. Editorial de la Red Nacional de Investigación Urbana (RNIU), UAP y CONACYT. México.

\_\_\_\_\_ (coordinador) (2002), *Hidalgo. Elecciones y alternancia municipal*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo e Instituto de Administración Pública del Estado de Hidalgo A. C., México.

Yurén, Teresa (1995), *Eticidad, valores sociales y educación*, Colección de Textos No1, UPN, México.

Winocur, Rosalía (coord) (2002), *Algunos enfoques metodológicos para estudiar la cultura política en México*. Miguel Ángel Porrúa-IFE-FLACSO, México.

Tablas

Tabla No 1. Distribución de las sedes CONAFE

<b>Sedes CONAFE</b>		Frequency	Valid Percent
Valid	Huehuetla	14	5.4
	Huejutla	25	9.7
	Tula	26	10.0
	Santa Ana	20	7.7
	Omitlan	8	3.1
	Metztitlan	8	3.1
	Chapulhuacan	14	5.4
	Huichapan	11	4.2
	Ixmiquilpan	11	4.2
	Jacala	4	1.5
	Pachuca	23	8.9
	San Bartolo	8	3.1
	Sahagún	9	3.5
	Tulancingo	15	5.8
	Molango	21	8.1
	Actopan	13	5.0
	Zimapán	3	1.2
	Orizatlan	15	5.8
	Cardonal	4	1.5
	Pisaflores	7	2.7
	Total	259	100.0

Tabla No 2. Programas en los que han participado

**¿Programa(s) en el (los) que participaste en CONAFE?**

		Frequency	Valid Percent
Valid	Cursos comunitarios	110	42.5
	Preescolar comunitario	117	45.2
	Ambos	18	6.9
	Albergue escolares	2	.8
	Secundaria comunitaria	5	1.9
	Caravanas culturales	1	.4
	Aula compartida	3	1.2
	Capacitador tutor	1	.4
	NC	2	.8
	Total	259	100.0

## Síntesis curricular

La Dra. Amelia Molina García realizó estudios de licenciatura en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México, Especialidad en Planeación Investigación y Administración Educativa por el INAP, Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación por la Universidad Iberoamericana y Doctorado en Ciencias de la Educación por la UAEH. Ha participado en la publicación de diversos artículos y materiales didácticos en torno al campo de la educación y la formación cívico ciudadana. Asimismo, ha participado en la organización y desarrollo de diversos eventos tanto nacionales como internacionales.

Es Profesora Investigadora del Área Académica de Ciencias de la Educación-UAEH

Las últimas tres investigaciones son: Diagnóstico situacional sobre secundarias técnicas y generales en los estados de Hidalgo y Tlaxcala para la conformación de un modelo tutorial en secundarias. SEP/SEB-CONACyT, UAEH, septiembre 2004 a noviembre 2006; Estado de situación de la formación ciudadana en México, dentro del marco del Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas, ICCS-IEA, coordinado por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe y financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Marzo 2007-enero 2009 y Componentes de formación ciudadana desde el programa de Formación Cívica y Ética en el segundo grado de educación secundaria, (Fondos sectoriales) SEP/SEB-CONACyT, UAEH, junio 2008 a la fecha.

[meluxmolina@hotmail.com](mailto:meluxmolina@hotmail.com) o [molinag@uaeh.edu.mx](mailto:molinag@uaeh.edu.mx)

(01-771) 71720-00 ext. 5201

El Mtro. Christian Israel Ponce Crespo cursó estudios de licenciatura en Sociología por la Universidad Autónoma Metropolitana, la maestría en Ciencias Sociales y la Especialidad en Cultura de la Legalidad por la FLACSO. Ha

participado en diferentes foros y congresos nacionales e internacionales cuya temática gira en torno a la formación y educación ciudadanas, cultura política y de legalidad. Asimismo, ha colaborado en libros y artículos de revistas dedicados al estudio de los jóvenes en México tanto en el ámbito laboral como educativo.

Profesor Investigador del Área Académica de Ciencias de la Educación-UAEH

Las últimas tres investigaciones son: Colaborador en el estado de situación de la formación ciudadana en México, dentro del marco del Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas, ICCS-IEA, coordinado por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe y financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), marzo 2007-enero 2009, Equidad educativa en Hidalgo: diseño y validación de un sistema estatal de indicadores, SEP/SEB-CONACyT, julio 2007 a noviembre 2009 y Componentes de formación ciudadana desde el programa de Formación Cívica y Ética en el segundo grado de educación secundaria, (Fondos sectoriales) SEP/SEB-CONACyT, UAEH, junio 2008 a la fecha.

[cresponce@yahoo.com](mailto:cresponce@yahoo.com) o [cponce@uaeh.edu.mx](mailto:cponce@uaeh.edu.mx)

(01-771) 71720-00 ext. 5201