



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

MÉXICO
2010
Bicentenario Centenario
Independencia Revolución

ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRAYECTORIAS ESCOLARES Y DIAGNÓSTICO ESCOLAR

GENERACIONES 2008-2009 Y 2010 – 2011.

Elaboraron:

Dra. María de los Ángeles Gómez López

Dra. Graciela Amira Medécigo Shej

Mtra. María de los Ángeles Navales Coll

Dr. David Moisés Terán Pérez

MAYO 2010

INTRODUCCIÓN.

Dada la importancia que tiene para una institución de educación superior el estudio de la trayectoria escolar de los estudiantes, debido a que ellos son el eje en torno al cual gira la mayor parte de la actividad universitaria (Chain, 1997), es fundamental realizar la descripción de estas trayectorias en el marco de la estructura formal constituida por el plan de estudios y mediante este documento se plantea la evolución cuantitativa y formal del tránsito de los estudiantes por la universidad. Esta trayectoria habrá de caracterizarse en términos de aprobación, deserción, rezago, egreso y titulación; y pretendiendo dar una mayor profundidad al estudio deberán considerarse aspectos cualitativos que se acopien a partir de los propios conceptos, respecto a su formación, que los alumnos han generado durante su trayectoria en el programa.

A través de las trayectorias escolares es posible contar con una evidencia de los niveles de productividad y rentabilidad de los procesos y recursos educativos desarrollados en el sistema del nivel superior (González, ANUIES).

Algunos autores refieren que el estudio de trayectorias escolares para las instituciones de educación superior, representa el reconocimiento de los problemas que se tienen que superar para el mejoramiento de los procesos de formación del estudiante. A través del conocimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes, es posible implementar acciones para mejorar la calidad de los servicios educativos que se les ofrecen.

En este documento se propone la realización de un estudio con carácter descriptivo, que permita identificar los fenómenos de trayectoria escolar y constituya el punto de partida para realizar otros estudios que expliquen las causas o factores que la determinan y así emprender acciones para atenderlos.

En resumen, el objetivo de este trabajo es proporcionar elementos para explicar la trayectoria escolar de los estudiantes, del Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, cómo fue su tránsito por la institución y cómo hacen uso de las posibilidades que les proporciona la universidad para realizar sus estudios.

Para la estructuración de esta propuesta, se hizo una recopilación de documentos acerca de estudios de trayectorias escolares efectuados por académicos de diversas instituciones de educación superior, como la Universidad Nacional Autónoma de México, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la Universidad Veracruzana y la Universidad Autónoma Metropolitana, cuyas experiencias fueron muy valiosas para elaborar este trabajo¹.

En el caso de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la metodología en el ámbito informático para obtener los indicadores de trayectoria escolar, ya ha sido desarrollada por la Dirección de Estadísticas Institucionales dependiente de la Dirección General de Planeación, en virtud de que esta institución cuenta con el Sistema Integral de Información Administrativa, SIIA, que contiene el módulo de Control Escolar en el que se dispone de información relacionada con calificaciones, asistencias y todas las incidencias de los alumnos, es posible obtener de manera ágil los datos necesarios para describir estas trayectorias.

Asimismo, el presente trabajo se complementa con la aplicación de un cuestionario que pretende recopilar los puntos de vista de los integrantes de las dos generaciones que se estudian, respecto a su formación durante el trayecto de la maestría. Las generaciones del programa que se analizan son: la sexta generación, misma que concluyó los créditos en diciembre de 2009, y de la séptima generación

¹ Guía para el seguimiento de trayectorias escolares. María del Socorro Ponce de León T. Mayo 2003

que actualmente se encuentra cursando el primer semestre de la maestría. Este estudio de trayectoria escolar se aborda en forma transversal y longitudinal.

Objetivo general:

Elaborar un diagnóstico de trayectoria escolar de los integrantes de la 6ª y 7ª generaciones del Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, a fin de identificar expectativas, requerimientos, para contribuir a elevar la calidad de dicho programa.

El estado del programa:

Con el propósito de formar personal de alto nivel académico en el ámbito de las Ciencias de la Educación, la Universidad Autónoma de Hidalgo promueve en 1991 la creación del Programa de la Maestría en Educación.²

Con esa intención en el año de 1992 se pone en marcha la primera generación de ese programa para dar respuesta a las necesidades de formación de los docentes adscritos a ésta universidad, en ésta la matrícula inicial se compone de 22 aspirantes al grado, de los cuales, dos de ellos desertaron durante el desarrollo del programa (9.09%); seis no lograron la titulación (27.3%), aún cuando cursaron y concluyeron el 100% de los estudios, lo cual dio como resultado un rezago educativo, considerado como la tasa porcentual que incluye: el número de alumnos desertores más el número de alumnos no titulados de la generación, del 36.36%.

De los veinte alumnos que concluyeron el 100% de los estudios 18 lo hicieron en su generación y dos quedaron como repetidores en la segunda generación, de tal forma que, la eficiencia terminal del programa para esa generación fue del 81.81% considerada ésta, como la relación porcentual del número de alumnos que concluyeron el 100% de los estudios en su generación entre el número de

² UAEH/División Docencia (1991) Proyecto del Programa de Maestría en Educación. Aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1991.

alumnos al ingreso para la misma. El éxito del programa se puede expresar en función del número de alumnos de la generación que obtuvieron el grado con relación al número de alumnos que ingresaron al programa en la misma, arrojando un resultado del 63.63% de titulación para la promoción 1992-1994.

En 1994, para dar continuidad al propósito central de la maestría, se vuelve a ofertar el programa en su segunda generación, la matrícula inicial, para esta ocasión asciende a 11 alumnos, desertando cinco (45.45%), antes de concluir el 50% de los estudios del programa y titulándose seis, lo cual marca una eficiencia terminal del 54.54%, un rezago educativo del 45.45% y un 100% de titulación para esta generación.

Una vez concluida esa segunda promoción, el programa no se reanuda en un lapso de cuatro años y no es sino hasta el año 2000 que vuelve a promoverse el programa, en su tercera generación (2000 –2002), con la iniciación del curso propedéutico en dos sedes: una en la Ciudad de Pachuca, con un grupo de 30 aspirantes al programa de maestría siendo aceptados al primer semestre 28 alumnos de los cuales desertan con menos del 50% de los estudios dos alumnas y otro más es dado de baja del programa, lo que representa hasta el momento para este grupo un índice de deserción del 7.14 % y un índice de reprobación del 3.57%. Otro grupo se apertura en la Ciudad de Tulancingo con 17 aspirantes al programa inscritos en el curso propedéutico de los cuales sólo se inscribieron al primer semestre del programa nueve alumnos y uno de ellos desertó durante el primer semestre estableciéndose así hasta el momento un índice de deserción de 11.11%.

Con la exposición de los datos anteriores se observa un éxito regular del programa de la maestría en relación con la demanda inicial. Desde la creación del programa en 1991, hasta el semestre enero – julio del 2001, se registra un porcentaje de egresados 60.6%, lo cual aun cuando no indica problemas graves en el desarrollo académico del programa requiere de un esfuerzo de análisis del estado general en

que actualmente se encuentran los egresados, mismo que se está realizando con el estudio de egresados, con la finalidad de mejorar la calidad del mismo.

A finales del año 2000, con base en los cambios que los avances científicos, tecnológicos y humanos generaban en los contextos: internacional, nacional y local; así como en las demandas que se presentaban en los ámbitos: social, institucional y disciplinar, se inicia el proceso de revisión curricular para el programa, mismo que culmina con la aprobación, por el H. Consejo Universitario el 10 de julio de 2003, del rediseño curricular que a partir de ese momento obtiene la denominación de Programa de Maestría en Ciencias de la Educación (UAEH: 2003)

Con este rediseño, en el año 2003 da inicio la cuarta generación del programa (2003-2004), ahora como Maestría en Ciencias de la Educación, con una matrícula inicial de 23 alumnos, de los cuales el 100% concluye los créditos del programa y obtienen el grado Maestros en Ciencias de la Educación, logrando una eficiencia terminal para esta generación del 100%. En el año 2005 se promueve la quinta generación (2005-2007), con una matrícula inicial de 27 alumnos todos ellos cumplieron con el 100% de los créditos del programa, y se titularon 21 egresados, con lo que la eficiencia terminal del programa es de 78%. La sexta generación del programa (2008-2009), se integra inicialmente con 24 alumnos que concluyen en diciembre de 2009 el 100% de los créditos del programa, a la fecha se ha titulado una egresada y se encuentran realizando trámites de titulación 20 integrantes de dicha generación, con lo cual se espera una eficiencia terminal superior al 90%. Actualmente la séptima generación de la maestría 2010-2011, se encuentra cursando el primer semestre, con una matrícula inicial de 29 alumnos distribuidos en dos grupos.

Metodología:

Para la realización del estudio se llevó a cabo una revisión de los conceptos fundamentales del estudio de trayectorias escolares, propuesto por la ANUIES, a

fin de que, a partir de ellos, se posibilitara la interpretación de la realidad social que actualmente viven los estudiantes y egresados del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación de la UAEH y, con ello lograr identificar la vinculación de los resultados de la investigación con el proceso de formación que ésta promueve. Para tal efecto se realizaron las siguientes actividades iniciales:

1. Adecuación de la metodología propuesta por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior para los estudios de trayectorias escolares al proyecto del Programa de la Maestría en Educación.
 - a) Construcción analítica del estudio del diagnóstico de las trayectorias escolares del Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación.
 - b) Revisión bibliográfica de la literatura relacionada con el estudio
 - c) Construcción del marco teórico que orientará el desarrollo del diagnóstico de las trayectorias escolares de los integrantes de la 6ª y 7ª generaciones del programa.
 - d) Diseño de instrumentos.
 - e) Definición de variables cuantitativas y cualitativas.
 - f) Construcción del cuestionario tipo.
2. Localización de los egresados y estudiantes seleccionados.
3. Recopilación, análisis e interpretación de la información de egresados y estudiantes.
4. Elaboración del informe final.

Se empleó una metodología relacional para propiciar la vinculación de la información generada entre los momentos y las generaciones. Asimismo, con el propósito de obtener información que permitiera realizar el diagnóstico de las trayectorias escolares de los integrantes de las generaciones 6ª y 7ª, se empleó el análisis documental a partir de la revisión del historial académico de los mismos.

Finalmente, se utilizó un cuestionario así como entrevistas semiestructuradas, individuales y grupales con la finalidad de reconocer cómo contribuyen las asignaturas del plan de estudios a la formación profesional de los sujetos de

estudio; a fin de indagar cómo se han cumplido sus expectativas y cuál es su opinión respecto a la atención a las necesidades durante su trayectoria escolar.

Hallazgos del estudio realizado

A partir del rediseño en 2003 del Plan de Estudios del Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, se observa un índice de reprobación muy bajo, menor a 3%, y un incremento en la eficiencia terminal, aproximadamente del 90%, lo cual refleja una alta calidad del programa.

Relativo a la contribución del plan de estudio a la formación profesional, calidad de la formación, satisfacción con la formación y expectativas, se encontraron las siguientes fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

A. FORTALEZAS

1. La adquisición de las habilidades propias que les proporciona la Maestría en Ciencia de la Educación.
2. Los conocimientos que les proporciona la Maestría en Ciencias de la Educación.
3. Los apoyos que reciben por parte de los docentes y la coordinación de la Maestría en Ciencias de la Educación.
4. El cumplimiento de las expectativas de los estudiantes

B) OPORTUNIDADES:

1. Las bases teórico-metodológicas de las Ciencias de la Educación.
2. Dirección y asesorías para proyectos de tesis.
3. Facilidad para vincular la teoría con la práctica.

C) DEBILIDADES

1. El uso y manejo de TIC.
2. La comprensión lectora en otro(s) idioma(s).

3. La participación en foros, conferencias, talleres y coloquios.
4. Manejo de paquetes de cómputo.
5. Acceso a los servicios de cómputo.

D) AMENAZAS

1. La poca comprensión y uso de paquetes de cómputo para sistematizar sus trabajos y tomar decisiones.
2. La poca exigencia de la lectura de textos que correspondan a la Frontera del Conocimiento (Estado del Arte) relacionados al área educativa en otros idiomas (inglés, francés o alemán).
3. La poca vinculación que se le pueda dar a la teoría con la práctica.

Acciones que se recomienda desarrollar para contribuir a elevar la calidad del programa

- Incrementar la oferta de seminarios especializados en el uso de paquetes de paquetes de cómputo relacionados con el campo de la investigación educativa.
- Tomar acciones relacionadas con el mejor dominio de un idioma extranjero por parte de los estudiantes de la maestría.
- Incrementar la vinculación de la teoría con la práctica en escenarios reales.

Bibliografía:

García Cruz, R.; Guzmán Saldaña R.; Martínez P. (2006), Tres Aristas de un Triángulo: Bajo Rendimiento Académico, Fracaso y Deserción Escolar. Revista Científica Electrónica de Psicología. No. 2. UAEH. Consultado en marzo de 2010 en la página: http://dgsa.reduaeh.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/No_2-1.pdf

González Martínez, A., *Seguimiento de trayectorias escolares*, México, ANUIES, 2000.

Pérez-Luño, A., Ramón Jerónimo, J., Sánchez Vázquez, J. 2000. *Análisis Exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide