



Dirección General  
de Evaluación

# Resultados del estudio de egresados de la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa

## Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

Pachuca de Soto, Hgo., noviembre 2025

Vigencia 2025-2027

La **evaluación** nos hará **excelentes**®



SISTEMA INSTITUCIONAL  
DE EVALUACIÓN  
UAEH

## CRÉDITOS

❖ **AUTORA**

Nancy González Mociños

❖ **APOYO TÉCNICO**

Víctor Manuel Samperio Márquez



## PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), en congruencia con su visión institucional y su Modelo Educativo centrado en las personas, mantiene un compromiso permanente con la formación de capital humano de alta calidad, acorde con las necesidades de la sociedad en los ámbitos local, regional, nacional y global. Este esfuerzo se orienta a favorecer la inserción exitosa de sus egresados en el mercado laboral.

Como parte de su responsabilidad social, la Universidad realiza de manera periódica estudios sobre la situación de sus egresados en el ámbito profesional, con el propósito de conocer las condiciones en que acceden al empleo o desarrollan actividades productivas. Dichos análisis permiten identificar la pertinencia de la formación recibida respecto a las demandas de los sectores productivos y de servicios en distintos niveles de la economía.

La información obtenida constituye una herramienta fundamental para retroalimentar los procesos de formación profesional, fortalecer la mejora continua del Modelo Educativo institucional y valorar el grado de vinculación entre la preparación universitaria y las oportunidades laborales. A través de este seguimiento, la UAEH reafirma su compromiso con la sociedad, al garantizar mecanismos que posibilitan la actualización constante de su oferta educativa y la diversificación de opciones formativas en sus bachilleratos, institutos y escuelas superiores.

Los estudios de egresados representan, además, un instrumento de evaluación que aporta información relevante sobre las características de inserción y desempeño profesional de quienes concluyen su formación. Estos resultados sirven de base para el diagnóstico y mejora de los programas educativos —en este caso, de la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa— y fortalecen los vínculos entre la Universidad y sus egresados, promoviendo la colaboración institucional en su desarrollo profesional.

## DIRECTORIO



❖ Dr. Octavio Castillo Acosta  
**Rector**

❖ Mtro. Julio César Leines Medécigo  
**Secretario General**

❖ Dr. Jesús Israel Monroy Muñoz  
**Director General de Evaluación**

❖ Mtra. Brenda Ivonne Olvera Larios  
**Subdirectora General de Evaluación**

**CONTENIDO**

1. INTRODUCCIÓN .....	6
2. ANTECEDENTES .....	7
3. METODOLOGÍA.....	8
4. ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO .....	9
5. RESUMEN DESCRIPTIVO POR APARTADOS.....	10
5.1 GENERALIDADES.....	11
5.1.1 Estudio demográfico .....	11
5.2 ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN .....	13
5.2.1 Elección de la institución y de la carrera .....	13
5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior .....	14
5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera .....	14
5.3 FORMACIÓN .....	15
5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente.....	15
5.3.2 Estudios de licenciatura .....	17
5.3.3 Estudios de posgrado.....	19
5.4 TRAYECTORIA LABORAL .....	21
5.4.1 Primer empleo .....	21
5.4.2 Empleo actual.....	24
5.5 DESEMPEÑO PROFESIONAL.....	29
5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional del empleo actual .....	29
5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual .....	30
5.5.3 Otro empleo .....	33
5.6 MEJORAS AL PERFIL DE EGRESO .....	34
5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional.....	34
5.6.2 Opinión sobre la organización académica .....	37
5.7 OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN .....	38
5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional .....	38
5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada.....	39
5.7.3 Opinión del clima escolar .....	40
5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados .....	40
6. INDICADORES MÁS RELEVANTES.....	42
7. INSTRUMENTO .....	43

## INTRODUCCIÓN

La UAEH constantemente ha demostrado un creciente interés por conocer y evaluar el impacto y desempeño de sus egresados en el campo laboral en aras de dar una respuesta más adecuada a la cambiante realidad socioeconómica del Estado de Hidalgo y del país.

Los estudios de egresados constituyen un insumo importante para la mejora y actualización de los planes y programas educativos, así como para la definición de las políticas de desarrollo institucional orientadas a la calidad y pertinencia de la formación universitaria. No se traducen en una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo—condicionado por factores económicos, políticos y ambientales ajenos al control de la institución—, sino que aportan información valiosa que trasciende la medición de la satisfacción del egresado.

Representan, además, un insumo estratégico para el análisis y diagnóstico de la realidad, que impulsa en la UAEH una reflexión profunda sobre sus fines, valores y compromisos sociales.

La interpretación de los resultados de este estudio permitirá generar nuevas perspectivas que contribuyan a consolidar el cumplimiento del perfil de egreso del programa educativo.

## ANTECEDENTES

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con una herramienta de diagnóstico que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudios, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional y nacional.

Dicho esquema permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional y, así, apoyar a la toma de decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permitirá, a las IES que la implementen, contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalezcan hasta la actualidad.

Por ello, la UAEH ha promovido su realización desde el año 2003. Actualmente, la Dirección General de Evaluación, es la encargada de realizar los estudios de egresados de los Programas Educativos de la institución; se ha aplicado la metodología propuesta por la ANUIES, incluyendo sus propias variables de acuerdo a las necesidades institucionales y para responder a indicadores de organismos acreditadores externos a la UAEH, así como responder también a los indicadores institucionales del Plan de Desarrollo Institucional (PDI), indicadores para el ranking de universidades Quacquarelli Symonds (QS), para apoyar la toma de decisiones relacionadas con la actualización curricular, mejora de planes y programas de estudio, así como al fortalecimiento de los sistemas de información institucional y a la rendición de cuentas hacia la sociedad.

## METODOLOGÍA

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa se concluyó en el mes de noviembre del 2025, está comprendida por una encuesta aplicada a una muestra aleatoria calculada al 85.46% de confianza para las correspondientes inferencias estadísticas.

El tamaño de la muestra encuestada es de 19 egresados correspondientes a las generaciones de egreso de enero-junio 2022 hasta julio-diciembre de 2023, con una población total de 84 personas.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de egresados; comprendiendo un total de 68 preguntas distribuidas en siete apartados:

1. Generalidades
2. Elección de la institución
3. Formación académica
4. Trayectoria laboral
5. Desempeño profesional
6. Mejoras al perfil de egreso
7. Opinión sobre la institución

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el programa de Microsoft Excel.

Se presentan en este informe los indicadores del análisis estadístico de las respuestas obtenidas.



## ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO

La UAEH realiza el estudio de Seguimiento de las y los Egresados, con el objetivo fundamental de obtener información de su práctica profesional, y, al mismo tiempo, establecer un canal de comunicación a fin de contribuir a su desarrollo profesional con actividades de capacitación y actualización.

A continuación, se describen los apartados del cuestionario aplicado:

1. **Generalidades:** Recoge información sobre el entorno demográfico de las y los egresados, así como su opinión en aspectos específicos del plan de estudios cursado.
2. **Elección de la institución:** Permite identificar las razones que influyeron para elegir la UAEH y la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa.
3. **Formación académica:** Integra la información sobre el bachillerato de procedencia, el índice y tiempo de titulación, así como el porcentaje de egresados y egresadas que continuó con otro tipo de estudios al concluir la licenciatura.
4. **Trayectoria laboral:** Indaga sobre la inserción al mercado laboral, incluyendo el tiempo para conseguir empleo, la relación del trabajo con sus estudios, los puestos ocupados y las principales dificultades enfrentadas.
5. **Desempeño profesional:** Mide la satisfacción de las y los egresados con la formación recibida y su percepción sobre el impacto de esta en su práctica profesional.
6. **Mejoras al perfil de egreso:** Reúne la perspectiva de las y los egresados sobre las áreas de formación más relevantes, las competencias que necesitan reforzar y el cumplimiento general de los objetivos del programa.
7. **Opinión sobre la institución:** Recaba la valoración sobre los servicios, la calidad docente y el clima escolar de la institución.

## RESUMEN DESCRIPTIVO POR APARTADOS

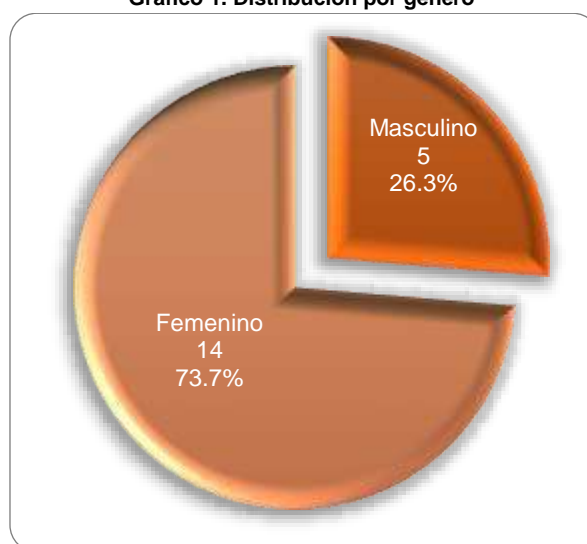
## GENERALIDADES

### 5.1.1 Estudio demográfico

En esta sección se describen las características demográficas de las y los 19 egresados incluidos en el estudio.

Al analizar la distribución, se observó una mayor representación del género masculino. El gráfico 1 desglosa el porcentaje y las frecuencias correspondientes a cada opción de respuesta.

Gráfico 1. Distribución por género



Respecto a la edad, el promedio de las y los encuestados se sitúa en 26 años, con una edad mínima de 24 y una máxima de 31. La desviación estándar fue de 2.0405 (Tabla 1).

Tabla 1. Edad promedio

Promedio	Mínimo	Máximo	Desviación típica
26	24	31	2.0405

Al analizar la distribución por rangos, se observa que la mayor concentración (57.9%) se encuentra en el intervalo de 22 a 25 años (Tabla 2).

Tabla 2. Rango de edades

Rango	Frecuencia	Porcentaje
22 a 25 años	11	57.9%
26 a 29 años	6	31.6%
30 a 33 años	2	10.5%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

En cuanto al periodo de conclusión de estudios la Tabla 3, presenta la proporción de egresados y egresadas por año en que finalizaron la totalidad de sus créditos.

**Tabla 3. Año de conclusión de estudios**

<b>Año</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
2022	12	63.2%
2023	7	36.8%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

Los lugares de nacimiento de los encuestados respecto a su Estado de origen son el estado de Hidalgo, Estado de México, Ciudad de México y Veracruz, esto resalta el impacto positivo que tiene la oferta del Programa Educativo a nivel regional (Tabla 4).

**Tabla 4. Lugar de nacimiento**

<b>Estado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Hidalgo	12	63.2%
Estado de México	3	15.8%
Ciudad de México	2	10.5%
Veracruz	1	5.3%
Sin registro	1	5.3%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

El 42.1% de los egresados encuestados indicó que son la primera generación de profesionistas en la familia (Tabla 5).

**Tabla 5. Es la primera generación de profesionistas en la familia**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	8	42.1%
No	11	57.9%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

La Tabla 6 muestra que en uno de los casos se reportó la presencia de una discapacidad visual, sin embargo, el egresado indicó que no recibió algún apoyo debido a su discapacidad (Tabla 7).

**Tabla 6. Presentas alguna discapacidad y de qué tipo**

<b>Discapacidad / tipo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	<b>1</b>	<b>5.3%</b>
• Visual	1	5.3%
<b>No</b>	<b>18</b>	<b>94.7%</b>
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

**Tabla 7. Recibió apoyo debido a su discapacidad**

<b>Discapacidad / tipo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No recibió apoyo	1	5.3%
No aplica	18	94.7%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

## ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

### 5.2.1 Elección de la institución y de la carrera

Para el 78.9% de los egresados encuestados, la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura y para el 21.1% fue otra institución educativa (Tabla 8), la institución que habían elegido se muestra en la Tabla 9.

**Tabla 8. Fue la UAEH tu primera opción**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	15	78.9%
No	4	21.1%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

**Tabla 9. Institución que había elegido como primera opción para realizar sus estudios de Licenciatura**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	3	75.0%
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)	1	25.0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100.0%</b>

Para el 84.2% de los egresados encuestados, la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa fue su primera elección y para el 15.8% no (Tabla 10), indicando su primera opción en la Tabla 11.

**Tabla 10. La licenciatura que estudiaste fue tu primera opción**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	16	84.2%
No	3	15.8%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

**Tabla 11. Licenciatura que hubiera elegido**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Medicina	1	33.3%
Relaciones Internacionales	1	33.3%
Traducción e interpretación de idiomas	1	33.3%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100.0%</b>

### 5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior

La Tabla 11 resume las razones más importantes en la elección de la UAEH para llevar a cabo sus estudios de licenciatura, siendo lo más sobresaliente que tiene la carrera que deseaban, el prestigio de la institución y por el consejo de familiares y amigos.

**Tabla 11. Razones que influyeron para la elección de la institución de Educación Superior**

	<b>Frecuencia</b>
Porque tiene la carrera que yo deseaba	13
El prestigio de la institución	8
Consejo de familiares y amigos	7
Cercanía con mi domicilio	4
La licenciatura solo se ofrecía en la UAEH	4
Costos bajos	3
Fecha de ingreso	3
Consejo de profesores	2
Consejo de orientadores	0
Otra	0

### 5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera

La Tabla 12 resume las razones más importantes en la elección de la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa, siendo lo más representativo que era la carrera que deseaban, el prestigio de la UAEH y el plan de estudios.

**Tabla 12. Razones que influyeron en la elección de la carrera**

	<b>Frecuencia</b>
Porque era la carrera que deseaba	12
El prestigio de la UAEH	8
Plan de estudios	8
Consejo de familiares y amigos	6
Consejo de profesores	3
La duración de los estudios	3
La licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral	3
Consejo de orientadores	2
A los egresados les pagan bien	1
Facilidad de ingreso	0
Tradición familiar	0
Otra	0

## FORMACIÓN

### 5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente

En la Tabla de frecuencias 13, los egresados indican si estudiaron su bachillerato en una institución dependiente a la UAEH, en la Tabla 14 se enlistan otras instituciones donde estudiaron.

**Tabla 13. Instituciones dependientes de la UAEH donde estudió**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Escuela Preparatoria Número Uno	3	15.8%
Escuela Preparatoria Número Dos	1	5.3%
Otra / No dependiente de la UAEH	15	78.9%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

**Tabla 14. Otras instituciones donde estudió**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 59	1	6.7%
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 8	1	6.7%
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 83	1	6.7%
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 86	1	6.7%
Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) No. 3, Estanislao Ramírez Ruiz	1	6.7%
Centro de Estudios de Bachillerato (CEB) 5/4, Profesor Rafael Ramírez	1	6.7%
Centro de Estudios de Bachillerato 5/13 (CEB), Ángel Saqui del Ángel	1	6.7%
Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios (CETis) No. 140	1	6.7%
Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH)	1	6.7%
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH)	1	6.7%
Escuela Preparatoria Edward Jenner	1	6.7%
Escuela Preparatoria Oficial (EPO) Anexa a la Normal de Texcoco	1	6.7%
Preparatoria en línea, SEP	1	6.7%
Preparatoria Federal Benito Juárez	1	6.7%
UNAM, Escuela Nacional Preparatoria Número 2 (ENP 2), Erasmo Castellanos Quinto	1	6.7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0%</b>

La ubicación donde los egresados indicaron haber realizado sus estudios de bachillerato o equivalente se indica en la Tabla 15.

**Tabla 15. Ubicación de su Bachillerato**

<b>Estado/Municipio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>• Hidalgo</b>	<b>14</b>	<b>73.7%</b>
Actopan	2	10.5%
Ciudad Sahagún	1	5.3%
Ixmiquilpan	1	5.3%
Jacala de Ledezma	1	5.3%
Mineral de la Reforma	1	5.3%
Pachuca de Soto	4	21.1%
Progreso de Obregón	1	5.3%
San Bartolo Tutotepec	1	5.3%
Tepeapulco	1	5.3%
Tulancingo de Bravo	1	5.3%
<b>• Ciudad de México</b>	<b>2</b>	<b>10.5%</b>
Alcaldía Álvaro Obregón	1	5.3%
Iztacalco	1	5.3%
<b>• Estado de México</b>	<b>2</b>	<b>10.5%</b>
<b>Ecatepec</b>	<b>1</b>	<b>5.3%</b>
<b>Texcoco</b>	<b>1</b>	<b>5.3%</b>
<b>• Veracruz</b>	<b>1</b>	<b>5.3%</b>
Tuxpan de Rodríguez Cano	1	5.3%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>



### 5.3.2 Estudios de licenciatura

De acuerdo con la Tabla 16, el 10.5% de los egresados se encuentra en proceso de titulación; el 68.4% ha concluido dicho trámite, predominando la modalidad del Examen General de Egreso (EGEL); el 21.1% aún no se ha titulado, principalmente por razones personales.

Tabla 16. Tiempo que tardó en obtener su titulación y modalidad

	Frecuencia	Porcentaje
• <b>En trámite</b>	<b>2</b>	<b>10.5%</b>
• <b>Titulado</b>	<b>13</b>	<b>68.4%</b>
<b>Hasta un año</b>	<b>8</b>	<b>42.1%</b>
Alto rendimiento académico	1	5.3%
Primer autor de un artículo científico	1	5.3%
Reglamento Escolar 2009	6	31.6%
<b>2 años</b>	<b>5</b>	<b>26.3%</b>
Elaboración de tesis	1	5.3%
Examen General de Egreso (EGEL)/Examen General de Egreso de Licenciatura institucional (EGELi)	1	5.3%
Reglamento Escolar 2009	3	15.8%
• <b>Sin título</b>	<b>4</b>	<b>21.1%</b>
Razones personales	2	10.5%
Venció mi pasantía	1	5.3%
Falta aprobar Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL-EGELi)	1	5.3%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

El 78.9% de los egresados encuestados considera que el resultado del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) no le facilitó conseguir su primer empleo y el 21.1% no tiene empleo o aún no ha aplicado el EGEL, lo cual se muestra en la Tabla 17.

Tabla 17. El resultado de tu examen de EGEL facilitó conseguir el primer empleo

	Frecuencia	Porcentaje
No	15	78.9%
No tengo empleo/ No he aplicado EGEL	4	21.1%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

El 10.5% de los egresados encuestados indicó haber recibido algún premio o reconocimiento tras concluir sus estudios, el 84.2% manifestó no haber recibido y el 5.3% no respondió (Tabla 18).

**Tabla 18. Premio o reconocimiento recibido después de haber egresado**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	<b>2</b>	<b>10.5%</b>
Constancias de participación en congresos internacionales	1	5.3%
Teacher 2023	1	5.3%
<b>No</b>	<b>16</b>	<b>84.2%</b>
<b>No respondió</b>	<b>1</b>	<b>5.3%</b>
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

Respecto al idioma o lengua que dominan además del español, está el inglés indicado por 15 casos, alemán y japonés por un caso cada uno (Tabla 19).

**Tabla 19. Idioma o lengua que domina además del español**

	<b>Frecuencia</b>
Inglés	15
Alemán	1
Japonés	1

El promedio de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de licenciatura es de 9.10 (en una escala de 0 al 10), llegando a un máximo de 9.40 y un mínimo de 8.74, con una desviación típica de 0.23 (Tabla 20).

**Tabla 20. Promedio en sus estudios de Licenciatura**

<b>Promedio</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Desviación típica</b>
9.10	8.74	9.40	0.23

### 5.3.3 Estudios de posgrado

El 5.3% de los egresados encuestados indicó que sí realizó estudios de posgrado y el 94.7% no (Tabla 21); el caso que sí realizó posgrado, eligió una maestría, en las Tablas 22 y 23 se indica el nombre de la institución donde cursó los estudios y el nombre del programa.

**Tabla 21. Realizó estudios de posgrado**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	1	5.3%
No	18	94.7%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

**Tabla 22. Nombre de la institución donde estudió el posgrado**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Universidad Lexpro	1	100.0%

**Tabla 23. Nombre del programa de posgrado cursado**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Maestría en Enseñanza del Inglés	1	100.0%

El egresado que realizó posgrado, mencionó que inició sus estudios dentro de los primeros 24 meses después de egresar, lo cual se indica en la Tabla 24.

**Tabla 24. Tiempo en que iniciaste tus estudios de posgrado después de egresar**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
10 meses	1	100.0%

El egresado que cursó estudios de posgrado señaló que no tuvo una beca (Tabla 25); sin embargo, continuó sus estudios de posgrado de medio tiempo (Tabla 26) y además señaló que sí trabajó durante sus estudios de posgrado (Tabla 27).

**Tabla 25. Recibió beca durante sus estudios**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No	1	100.0%

**Tabla 26. Continuó sus estudios de posgrado de:**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Medio tiempo	1	100.0%

**Tabla 27. Trabajó durante sus estudios de posgrado**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	1	100.0%

Las razones principales para realizar estudios de posgrado que mencionan los egresados se indican en la Tabla 28.

**Tabla 28. Razones para realizar un posgrado**

	<b>Frecuencia</b>
Obtener un mejor empleo, puesto y/o ingreso	0
Lo exige el trabajo o la actividad laboral	0
Obtener una mayor especialización	1
Mejorar u obtener otros conocimientos y habilidades	1
Interés por la investigación y docencia	1
No tenía trabajo	0

La mayoría de los egresados indicaron que no estudiaron un posgrado debido principalmente a la falta de tiempo y porque no hay el programa que quieren en su estado de residencia, lo cual se muestra en la Tabla 29.

**Tabla 29. Razones por las que no estudió un posgrado**

	<b>Frecuencia</b>
Falta de tiempo	7
No hay el programa que quiero en mi estado de residencia	7
Falta de recursos económicos	5
Porque no lo deseo	4
Dificultades por tener alguna discapacidad (visual, auditiva, motriz o cognitiva)	0
Razones de salud	0
Otra	7

En la Tabla 30 se listan los programas de posgrado que los egresados indicaron que les gustaría estudiar en un futuro.

**Tabla 30. Programas que les gustaría estudiar en un futuro a los egresados**

<b>Área de Afinidad</b>	<b>Programas Incluidos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Traducción / Lingüística Aplicada	Traducción (3); Lingüística Aplicada (1); Lingüística Aplicada o Traducción e Interpretación (1); Lingüística, traducción o afín (1); Traducción o Lingüística Aplicada (1)	7	36.8%
Educación / Enseñanza (incluye especial)	Alguno relacionado con educación, traducción, creación de materiales o morfosintaxis del inglés (1); Doctorado en enseñanza (1); Educación Especial (1); Enseñanza de idiomas (2)	5	26.3%
Indefinido (no sabe / desconoce / ninguno)	Aún no lo sé (2); Desconozco las opciones disponibles (1); Ninguno (2)	5	26.3%
Maestría genérica (sin especificar área)	Maestría (1); Maestría en Lingüística Aplicada (1)	2	10.5%
<b>Total</b>	-	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

## TRAYECTORIA LABORAL

### 5.4.1 Primer empleo

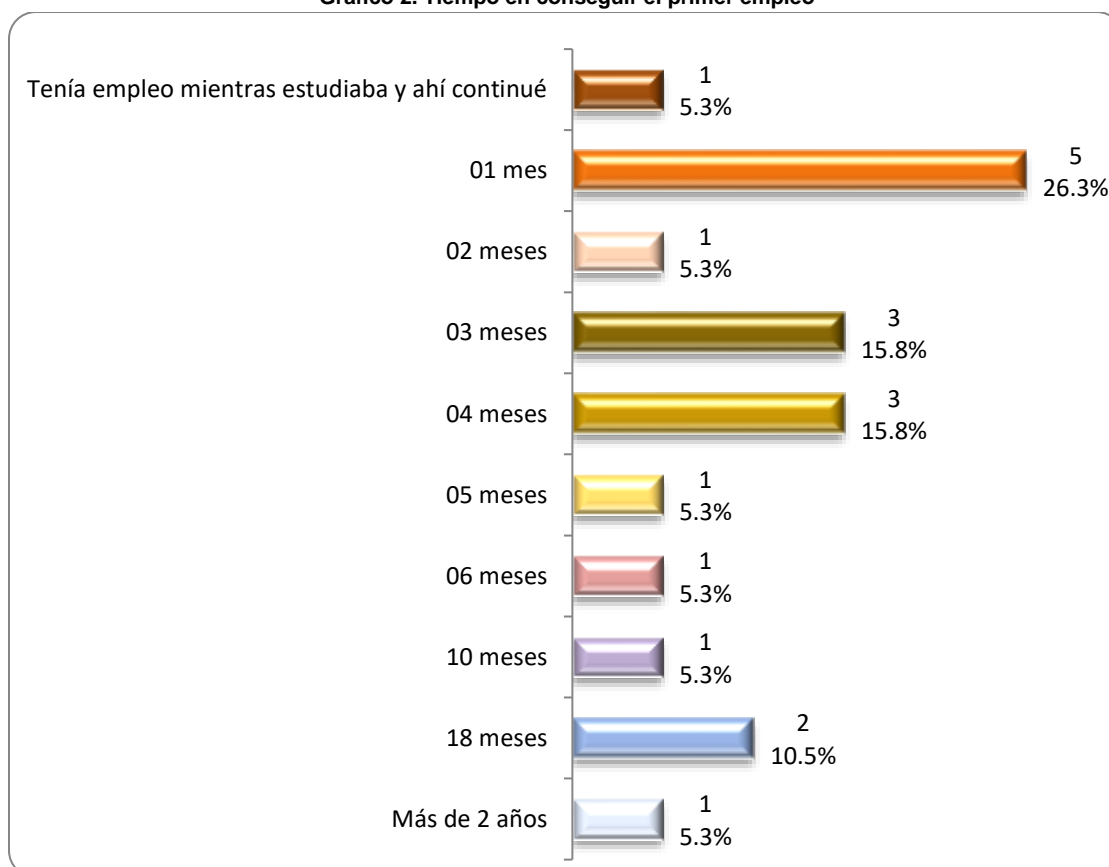
El 100.0% de los egresados encuestados indicó que sí tuvo un primer empleo después de egresar (Tabla 31).

**Tabla 31. Tuvo primer empleo después de egresar**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	19	100.0%

En relación con el tiempo en que los egresados obtuvieron su primer empleo, el 78.9% (15 casos) de los egresados indicó que logró incorporarse al mercado laboral durante el primer año después de haber concluido la licenciatura y el 15.8% (3 casos) lo obtuvo entre los 12 a 24 meses posterior al egreso; sin embargo, el 5.3% (un caso) mencionó tener empleo mientras estudiaba y ahí continuó. Esta información se presenta en el Gráfico 2.

**Gráfico 2. Tiempo en conseguir el primer empleo**



El medio principal a través del cual los egresados encontraron empleo al concluir sus estudios se indica en la Tabla de frecuencias 32.

**Tabla 32. Principal medio para encontrar su primer empleo**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Recomendación de un amigo o familiar	10	52.6%
Internet	4	21.1%
Servicio social	2	10.5%
Bolsa de trabajo UAEH	1	5.3%
Invitación de la empresa	1	5.3%
Otro	1	5.3%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

Por otro lado, la principal dificultad que enfrentaron y que les demoró para conseguir empleo fue no estar titulado, como se muestra en la Tabla 33.

**Tabla 33. Principal demora para conseguir su primer empleo**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No estar titulado	5	26.3%
Escasa experiencia laboral	1	5.3%
Falta de vacantes	1	5.3%
Oferta poco atractiva	1	5.3%
Otra	1	5.3%
Sin dificultades	10	52.6%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

Referente a la coincidencia del trabajo con sus estudios, el 73.7% de los egresados indicaron que fue total, para el 21.1% fue mediana y el 5.3% indicó que la coincidencia fue nula (Tabla 34).

**Tabla 34. Coincidencia de su primer empleo**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Total coincidencia	14	73.7%
Mediana coincidencia	4	21.1%
Nula coincidencia	1	5.3%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

El 47.4% (9 casos) de los egresados señalaron que permaneció entre 6 meses y 1 año en su primer empleo, lo cual se indica en la Tabla 35.

**Tabla 35. Tiempo de permanencia en el primer empleo**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Menos de 6 meses	4	21.1%
Entre 6 meses y 1 año	5	26.3%
Entre 1 y 2 años	6	31.6%
Más de 2 años	3	15.8%
No respondió	1	5.3%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

Según la Tabla 36, las principales habilidades adquiridas en el primer empleo por los egresados fueron, el 52.6% desarrolló habilidades interpersonales (trabajo en equipo y comunicación); el 26.3% adquirió competencias en gestión y liderazgo (coordinación de proyectos y manejo de equipos), el 5.3% habilidades técnicas específicas (uso de software y maquinaria), para el 5.3% fueron adquiridas las habilidades de los diferentes tipos mencionados y conocimientos en braille; y para el 5.3% el trato con niños.

**Tabla 36. Habilidades y conocimientos adquiridos en el primer empleo**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Habilidades interpersonales	10	52.6%
Gestión y liderazgo (por ejemplo, coordinación de proyectos, manejo de equipos)	5	26.3%
Habilidades técnicas específicas (por ejemplo, manejo de software, uso de maquinaria)	1	5.3%
Todas las anteriores e inclusión y conocimientos en braille	1	5.3%
Trato con niños	1	5.3%
No respondió	1	5.3%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

De acuerdo con la Tabla 37, el 36.8% de los egresados encuestados continúa laborando en su primer empleo o empresa. En contraste, el 57.9% ha cambiado de empleo o empresa y un 5.3% está desempleado, pero en búsqueda activa de empleo.

**Tabla 37. Continúa actualmente en ese empleo**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	7	36.8%
No, tengo un nuevo empleo/empresa	11	57.9%
No, estoy desempleado pero en búsqueda de empleo	1	5.3%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

#### 5.4.2 Empleo actual

De los 19 egresados encuestados, 18 indicaron que actualmente cuentan con empleo, mientras que uno no está trabajando. Esta información se detalla en la Tabla 38.

**Tabla 38. Trabaja actualmente**

<b>Condición laboral</b>	<b>Realizó estudios de posgrado</b>	<b>No realizó estudios de posgrado</b>	<b>Total</b>
<b>Sí trabaja</b>	1	17	18
No trabaja	0	1	1
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>19</b>



Las empresas e instituciones en las que los egresados reportaron estar laborando se presentan en la Tabla 39. Se observa que los empleos se distribuyen en diversas entidades federativas, específicamente en la Ciudad de México, en el Estado de México, Hidalgo y Jalisco. De las 17 organizaciones mencionadas, 12 casos requieren formación profesional directamente relacionada con la carrera cursada, lo que evidencia una vinculación alta entre la formación académica y el campo laboral.

**Tabla 39. Nombre de la empresa o institución donde trabaja actualmente por estado**

Estado	Nombre empresa/institución	Requiere de la formación de tu carrera	No requiere de la formación de tu carrera	No requiere de una profesión	Total
Ciudad de México	Secretaría de Educación Pública (SEPH)	1	-	-	1
Estado de México	Escuela primaria Miguel Hidalgo	1	-	-	1
Estado de México	Inglés Individual	-	1		1
Hidalgo	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 59	1	-	-	1
Hidalgo	Colegio Leonard Eulerd	1	-	-	1
Hidalgo	Escuela Preparatoria Número 7	-	1	-	1
Hidalgo	Inglés Individual	1	-	-	1
Hidalgo	Instituto de Capacitación para el Trabajo de Hidalgo (ICATHI)	2	-	-	2
Hidalgo	Knowledge Valley Centro de Idiomas	1	-	-	1
Hidalgo	Planet English	-	-	1	1
Hidalgo	Programa Nacional de inglés (PRONIH)	1	-	-	1
Hidalgo	Secretaría de Educación Pública (SEPH)	1	-	-	1
Hidalgo	Subsecretaría de Educación Básica (PRONI), Escuela Primaria Margarita Maza de Juárez	-	1	-	1
Hidalgo	Teleperformance	-	1	-	1
Hidalgo	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), Escuela Superior de Ciudad Sahagún	1	-	-	1
Hidalgo	Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo	1	-	-	1
Jalisco	KELLY Services de México S.A. de C.V.	-	1	-	1
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>18</b>

Considerando únicamente a los egresados que laboran en empresas que requieren formación específica de la carrera, se observa que el 83.3% trabaja en el Estado de Hidalgo, lugar donde cursaron sus estudios, mientras que el 8.3% se encuentra laborando en una entidad colindante y el 8.3% en un estado no colindante (Tabla 40).

**Tabla 40. Arraigo de los egresados**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En el mismo Estado	10	83.3%
En un Estado colindante	1	8.3%
En un Estado no colindante	1	8.3%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>

El requisito formal de mayor peso que los egresados señalaron que debían cubrir para conseguir su empleo actual fue tener título de licenciatura principalmente, pasar una entrevista formal y aprobar un examen de selección (Tabla 41).

**Tabla 41. Requisito formal de mayor peso para conseguir su empleo actual**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Tener título de Licenciatura	7	58.3%
Pasar una entrevista formal	3	25.0%
Aprobar examen de selección	2	16.7%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>

El 100.0% de los egresados señalaron que son empleados (Tabla 42).

**Tabla 42. Categoría del egresado**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Empleado	12	100.0%

Según la información de la Tabla 43, el 91.7% ejerce funciones docentes y el 8.3% ocupa cargos tácticos (analistas, ejecutivos o responsables de área).

**Tabla 43. Nivel del puesto desempeñado**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Operativo (Docente)	11	91.7%
Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área)	1	8.3%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>

La antigüedad que tiene el 50.0% de los egresados en su empleo actual es de menos de un año, para el 33.3% es entre 1 y 2 años, y para el 16.7% es de más de 2 años, lo cual se refleja en la Tabla 44.

**Tabla 44. Antigüedad en el puesto**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Menos de un año	6	50.0%
Entre 1 y 2 años	4	33.3%
Más de 2 años	2	16.7%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>

Como se observa en la Tabla 45, el 75.0% de los egresados trabaja en el sector público y el 25.0% en el sector privado.

**Tabla 45. Sector económico de la empresa**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Público	9	75.0%
Privado	3	25.0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>

La Tabla 46 muestra el ramo de actividad en los que se desempeñan los egresados. El 91.7% de ellos trabaja en el ramo educativo, mientras que el 8.3% pertenece al ramo de servicios profesionales y técnicos.

**Tabla 46. Ramo al que pertenece**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Educación	11	91.7%
Servicios profesionales y técnicos	1	8.3%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>

Para un 41.7% de los egresados el tipo de contratación es de confianza, el 16.7% está contratado por honorarios; el 8.3% es de base o eventual, y el 25.0% no especificó (Tabla 47).

**Tabla 47. Tipo de contratación**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Confianza	5	41.7%
Honorarios	2	16.7%
Base	1	8.3%
Eventual	1	8.3%
Otro	3	25.0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>

El tiempo de dedicación en el empleo actual es de tiempo completo para el 58.3% de los egresados y de medio tiempo para el 41.7% (Tabla 48).

**Tabla 48. Tiempo de dedicación en el empleo actual**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Tiempo completo	7	58.3%
Medio Tiempo	5	41.7%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>

La Tabla 49 muestra que 6 egresados reportaron ingresos mensuales netos De 10,001 a 15,000 pesos; de ellos, uno indicó contar con estudios de posgrado y 5 no. Asimismo, se registran 2 egresados con ingresos superiores a \$15,000 pesos, ninguno de los cuales ha realizado estudios de posgrado.

**Tabla 49. Ingreso mensual neto**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí realizó estudios de posgrado</b>	De 10,001 a 15,000 pesos	1	8.3%
	Menos o igual a 5,000 pesos	3	25.0%
	De 5,001 a 10,000 pesos	1	8.3%
<b>No realizó estudios de posgrado</b>	De 10,001 a 15,000 pesos	5	41.7%
	Más de 15,000 pesos	2	16.7%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>

## DESEMPEÑO PROFESIONAL

### 5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional del empleo actual

La Tabla 50 presenta el nivel de satisfacción que los egresados reportaron en relación con el desempeño profesional logrado en su empleo actual. El 58.3% indicó estar satisfecho y el 41.7% totalmente satisfecho.

**Tabla 50. Satisfacción con el desempeño profesional**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente satisfecho	5	41.7%
Satisfecho	7	58.3%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>

### 5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual

La Tabla 51 resume la información acerca de 21 aspectos considerados en el trabajo referentes a conocimientos, habilidades y competencias de los egresados; se muestra cuáles de ellos fueron solicitados por el trabajo, cuales fueron adquiridos en la carrera y aquellos que requirieron de una actualización. Se consideran como áreas de oportunidad cuando lo solicita el trabajo y el egresado no considera haberlo obtenido en su carrera, así como la necesidad de fortalecer esas habilidades por cuenta propia. Los conocimientos y habilidades adquiridos en la carrera son de suma importancia ya que son solicitados por el empleador para su aplicación en el empleo actual.

**Tabla 51. Exigencias en el desempeño profesional del trabajo actual**

Aspectos	Solicitado por el empleador	Adquirido en la carrera	Requirió desarrollarlos /actualizar	Solicitado por el empleador y adquirido en la carrera	Solicitado por el empleador y Requirió desarrollarlos /actualizar	Adquirido en la carrera y Requirió desarrollarlos /actualizar	Solicitado por el empleador y Adquirido en la carrera y Requirió desarrollarlos /actualizar	No respondió / Sin empleo	No aplica
Conocimientos generales de la disciplina	3	5	2	7	0	0	0	1	1
	15.8%	26.3%	10.5%	36.8%	0.0%	0.0%	0.0%	5.3%	5.3%
Conocimientos especializados	2	5	3	4	0	1	0	1	3
	10.5%	26.3%	15.8%	21.1%	0.0%	5.3%	0.0%	5.3%	15.8%
Conocimiento de lenguas extranjeras	4	5	0	7	0	1	1	1	0
	21.1%	26.3%	0.0%	36.8%	0.0%	5.3%	5.3%	5.3%	0.0%
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	5	4	3	0	1	0	0	1	5
	26.3%	21.1%	15.8%	0.0%	5.3%	0.0%	0.0%	5.3%	26.3%
Capacidad de análisis	5	6	2	2	1	0	1	1	1
	26.3%	31.6%	10.5%	10.5%	5.3%	0.0%	5.3%	5.3%	5.3%
Habilidad para la aplicación del conocimiento	3	7	0	5	1	0	1	1	1
	15.8%	36.8%	0.0%	26.3%	5.3%	0.0%	5.3%	5.3%	5.3%

# SEGUIMIENTO DE EGRESADOS LELI

Aspectos	Solicitado por el empleador	Adquirido en la carrera	Requirió desarrollarlos /actualizar	Solicitado por el empleador y adquirido en la carrera	Solicitado por el empleador y Requirió desarrollarlos /actualizar	Adquirido en la carrera y Requirió desarrollarlos /actualizar	Solicitado por el empleador y Adquirido en la carrera y Requirió desarrollarlos /actualizar	No respondió / Sin empleo	No aplica
Habilidad para tomar decisiones	4	2	3	5	2	0	1	1	1
	21.1%	10.5%	15.8%	26.3%	10.5%	0.0%	5.3%	5.3%	5.3%
Habilidad para encontrar soluciones	4	3	3	4	2	0	1	1	1
	21.1%	15.8%	15.8%	21.1%	10.5%	0.0%	5.3%	5.3%	5.3%
Búsqueda de información pertinente y actualizada	4	6	1	3	0	0	0	1	4
	21.1%	31.6%	5.3%	15.8%	0.0%	0.0%	0.0%	5.3%	21.1%
Habilidades para procesar y utilizar información	5	5	2	3	2	0	0	1	1
	26.3%	26.3%	10.5%	15.8%	10.5%	0.0%	0.0%	5.3%	5.3%
Habilidad para trabajar en equipo	3	3	3	4	1	0	1	1	3
	15.8%	15.8%	15.8%	21.1%	5.3%	0.0%	5.3%	5.3%	15.8%
Habilidad de dirección / coordinación	6	1	3	1	2	1	0	1	4
	31.6%	5.3%	15.8%	5.3%	10.5%	5.3%	0.0%	5.3%	21.1%
Habilidad administrativa	6	1	3	1	1	0	0	1	6
	31.6%	5.3%	15.8%	5.3%	5.3%	0.0%	0.0%	5.3%	31.6%
Disposición de aprender constantemente	5	2	2	4	1	0	1	1	3
	26.3%	10.5%	10.5%	21.1%	5.3%	0.0%	5.3%	5.3%	15.8%
Disposición para el manejo de riesgo	3	1	3	2	2	0	0	1	7
	15.8%	5.3%	15.8%	10.5%	10.5%	0.0%	0.0%	5.3%	36.8%

# SEGUIMIENTO DE EGRESADOS LELI

Aspectos	Solicitado por el empleador	Adquirido en la carrera	Requirió desarrollarlos /actualizar	Solicitado por el empleador y adquirido en la carrera	Solicitado por el empleador y Requirió desarrollarlos /actualizar	Adquirido en la carrera y Requirió desarrollarlos /actualizar	Solicitado por el empleador y Adquirido en la carrera y Requirió desarrollarlos /actualizar	No respondió / Sin empleo	No aplica
Habilidades para las relaciones públicas	4	2	4	3	1	0	0	1	4
	21.1%	10.5%	21.1%	15.8%	5.3%	0.0%	0.0%	5.3%	21.1%
Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica	4	4	2	5	1	1	0	1	0
	22.2%	22.2%	11.1%	27.8%	5.6%	5.6%	0.0%	5.6%	0.0%
Asumir responsabilidades	7	3	2	3	1	0	1	1	1
	36.8%	15.8%	10.5%	15.8%	5.3%	0.0%	5.3%	5.3%	5.3%
Creatividad	6	3	2	2	2	0	1	1	2
	31.6%	15.8%	10.5%	10.5%	10.5%	0.0%	5.3%	5.3%	10.5%
Identificación con la empresa	5	2	3	2	1	0	0	1	5
	26.3%	10.5%	15.8%	10.5%	5.3%	0.0%	0.0%	5.3%	26.3%
Capacidad para planear	4	4	2	4	1	0	1	1	2
	21.1%	21.1%	10.5%	21.1%	5.3%	0.0%	5.3%	5.3%	10.5%



El 33.3% de los egresados que trabajan indicó que se encuentra satisfecho con la posibilidad de realizar ideas propias en su lugar de trabajo y el 50.0% señaló estar totalmente satisfecho (Tabla 52)

**Tabla 52. Satisfacción con realizar ideas propias en el lugar de trabajo**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente satisfecho	6	50.0%
Satisfecho	4	33.3%
Insatisfecho	1	8.3%
No respondió	1	8.3%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>

### 5.5.3 Otro empleo

El 25.0% de los egresados que trabajan indicó que sí cuenta con un segundo empleo además de su empleo principal, el 66.7% no y el 8.3% no respondió a pregunta (Tabla 53).

**Tabla 53. Tiene un segundo empleo**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	3	25.0%
No	8	66.7%
No respondió	1	8.3%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>

## MEJORAS AL PERFIL DE EGRESO

### 5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional

En la Tabla 54 se detallan las áreas de formación y conocimientos identificados por los egresados como los más relevantes en su desempeño profesional, estas respuestas son de los egresados que indicaron estar trabajando actualmente, independientemente de si requirieron tener una profesión para estar en ese empleo.

Tabla 54. Áreas de formación o conocimiento más importantes para el ejercicio profesional

Áreas de formación o conocimiento	Conceptos incluidos	Frecuencia	Porcentaje
Dominio del idioma inglés	Conocimiento del Inglés, Enseñanza y dominio de la lengua, uso del idioma inglés y metodologías	5	27.8%
Lingüística	Conocimientos de inglés y lingüística	2	11.1%
Aspecto pedagógico	El aspecto pedagógico (Teaching receptive and productive skills)	3	16.7%
Metodología de enseñanza	Metodologías de la enseñanza de idiomas	4	22.2%
Planeación didáctica	Planeación de clases	3	16.7%
No respondió	-	1	5.6%
<b>Total</b>	-	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

Las habilidades que adquirieron en la licenciatura y que son las más importantes para el ejercicio profesional de los egresados se muestran en la Tabla 55.

**Tabla 55. Habilidades más importantes para el ejercicio profesional**

<b>Habilidades</b>	<b>Habilidades incluidas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Didáctica y Metodología de la Enseñanza	Estrategias y técnicas, Metodología de enseñanza, Evaluación, Saber enseñar correctamente	5	28.0%
Planeación y Organización Académica	Planeación de clases, Planeación, gestión y organización	5	28.0%
Competencias Lingüísticas	Idioma Inglés	2	11.1%
Gestión de Grupos y Liderazgo	Manejo de grupos y toma de decisiones, Práctica de impartición de clases en diferentes contextos	2	11.1%
Tecnología Educativa	Manejo de tecnologías	1	5.6%
Habilidades Interpersonales y Trabajo Colaborativo	Habilidad para trabajar en equipo, Trabajo en equipo, Relaciones interpersonales	3	16.7%
<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

En la Tabla 56 se enlistan las áreas de formación o conocimiento que NO adquirieron en la licenciatura y que les hicieron falta para el ejercicio profesional de los egresados.

**Tabla 56. Áreas de formación o conocimiento que NO adquirieron en la licenciatura**

<b>Áreas de formación o conocimiento</b>	<b>Frecuencia</b>
Enseñanza en distintos ambientes de aprendizaje	12
Resolución de conflictos	11
Control de grupo	8
Toma de decisiones informadas durante la práctica docente	7
Pensamiento crítico	5
Mi trabajo actual no conlleva nada de mi licenciatura más que el idioma inglés	1

Las habilidades que NO adquirieron en la licenciatura y que les hicieron falta para el ejercicio profesional de los egresados se muestran en la Tabla 57.

**Tabla 57. Habilidades que les hicieron falta para el ejercicio profesional**

<b>Habilidades</b>	<b>Frecuencia</b>
Domino de estrategias de enseñanza	13
Dominio de estrategias de aprendizaje	10
Diseño de instrumentos de evaluación	7
Diseño de programas	7
Estrategias de enseñanza en grupos numerosos	1

El grado de impacto en el empleo actual de los conocimientos adquiridos por los egresados en la licenciatura se muestran en la Tabla 58, siendo un impacto entre moderado (33.3%) y de gran medida (55.6%) lo más importante.

**Tabla 58. Grado de impacto en el empleo actual de los conocimientos adquiridos en la licenciatura**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En gran medida	10	55.6%
Moderadamente	6	33.3%
Poco	1	5.6%
Nada	1	5.6%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

### 5.6.2 Opinión sobre la organización académica

La Tabla 59 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización académica, quienes indicaron que los docentes cumplían mayormente con: Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad).

**Tabla 59. Condiciones que los docentes cumplieron totalmente durante la formación**

	<b>Frecuencia</b>
Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad)	14
Capacidad para planificar el proceso enseñanza-aprendizaje	8
Desempeño como guía, facilitador y orientador	6
Manejo de metodologías centradas en el aprendizaje	6
Habilidad para comunicarse oralmente y por escrito	5
Habilidad para promover competencias genéricas: formación, liderazgo colaborativo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, uso de la tecnología y ciudadanía	4
Manejo de técnicas de enseñanza	4
Respeto e inclusión en la diversidad	3
Capacidad de vincular con la práctica profesional los conocimientos teóricos de la asignatura	2
Habilidad en el uso de tecnología educativa y las TIC'S	1
Habilidad para promover competencias específicas, que son saberes especializados para realizar labores concretas propias de la profesión o disciplina que se aplican en determinado contexto	1
Manejo de recursos didácticos	1
Apoyo en las dificultades de aprendizaje debido a alguna discapacidad (visual, auditiva, motriz, cognitiva)	0
Manejo de estrategias eficientes de evaluación de los aprendizajes, promoviendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	0
Sustentabilidad y promoción de las actividades de protección al medio ambiente	0

## OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN

### 5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

La Tabla 60 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización y el desempeño institucional; manifestando en 6 de los 7 rubros que mayormente el apoyo casi siempre fue adecuado.

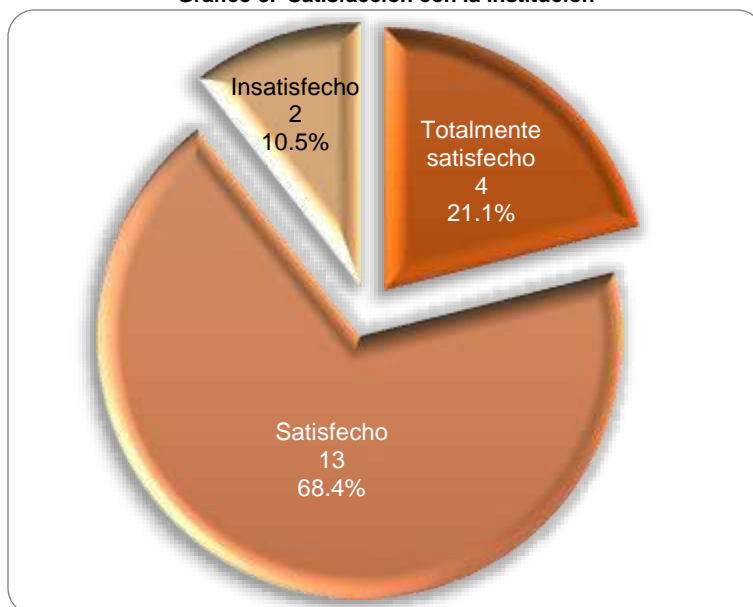
**Tabla 60. Opinión sobre la organización y el desempeño institucional**

	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios	2 10.5%	12 63.2%	5 26.3%	0 0.0%
Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos	1 5.3%	14 73.7%	4 21.1%	0 0.0%
Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesinas	3 15.8%	13 68.4%	2 10.5%	1 5.3%
Atención del responsable de la Licenciatura a las necesidades académicas de los alumnos	5 26.3%	10 52.6%	4 21.1%	0 0.0%
Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo	12 63.2%	6 31.6%	1 5.3%	0 0.0%
Apoyo y orientación para la realización de servicio social	5 26.3%	11 57.9%	3 15.8%	0 0.0%
Entrega de los programas de las materias / seminarios a los alumnos	6 31.6%	11 57.9%	2 10.5%	0 0.0%

### 5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada

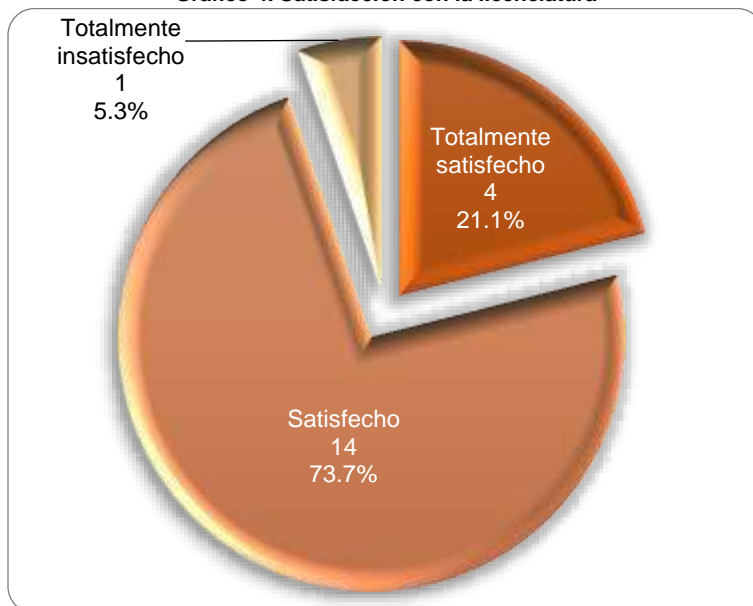
El Gráfico 3 muestra que el 68.4% (13 casos) de los egresados encuestados manifestó estar satisfecho con la UAEH, el 21.1% (4 casos) totalmente satisfecho y el 10.5% (2 casos) está insatisfecho.

**Gráfico 3. Satisfacción con la institución**



El Gráfico 4 muestra que el 73.7% (14 casos) de los egresados encuestados indicó que está satisfecho con la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa, el 21.1% (4 casos) está totalmente satisfecho y 5.3% (un caso) totalmente insatisfecho.

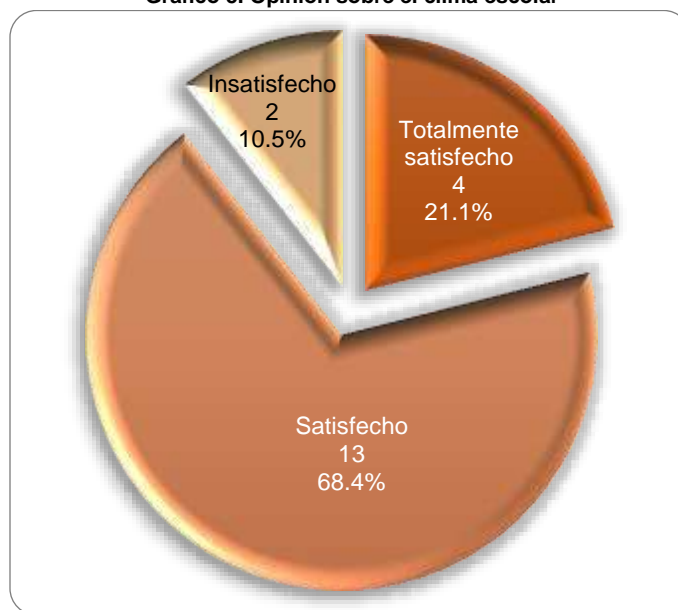
**Gráfico 4. Satisfacción con la licenciatura**



### 5.7.3 Opinión del clima escolar

El Gráfico 5 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre el clima escolar durante su licenciatura, donde el 68.4% (13 casos) de los egresados señalan estar satisfechos, el 21.1% (4 casos) totalmente satisfecho y el 10.5% (2 casos) insatisfecho.

Gráfico 5. Opinión sobre el clima escolar



### 5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados

Respecto a si conocen las opciones que ofrece la bolsa de trabajo de la UAEH para buscar ofertas laborales, 10 casos conocen la red social Facebook, 4 casos la Plataforma OCC Mundial, 2 casos la Feria del Empleo, 2 casos no especificó y 7 casos no las conoce (Tabla 61).

Tabla 61. Opciones que conoce de la bolsa de trabajo de la UAEH

	Frecuencia
Facebook	10
Plataforma OCC Mundial	4
Feria del Empleo	2
No los conozco	7
Otro	2



En la Tabla 62, se indica la opinión que tienen los egresados sobre la bolsa de trabajo, donde para el 5.3% es excelente, para el 31.6% es buena, para el 15.8% es regular y el 47.4% no los conoce.

**Tabla 62. Opinión de la bolsa de trabajo**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente	1	5.3%
Buena	6	31.6%
Regular	3	15.8%
No los conozco	9	47.4%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

La calidad de los servicios de la Dirección de Vinculación con egresados es excelente para el 10.5%, es buena para el 31.6%, para el 26.3% es regular, el 26.3% no los conoce y el 5.3% no respondió (Tabla 63).

**Tabla 63. Opinión de los servicios de la Dirección de Vinculación con egresados**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente	2	10.5%
Buena	6	31.6%
Regular	5	26.3%
No los conozco	5	26.3%
No respondió	1	5.3%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

## INDICADORES MÁS RELEVANTES

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa, está comprendida por una encuesta aplicada a 19 egresados de la generación de egreso de enero-junio 2022 hasta julio-diciembre de 2023.

El 78.9% (15 casos) de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura y el 15.8% (3 casos) lo obtuvo entre los 12 a 24 meses posterior al egreso; sin embargo, el 5.3% (un caso) mencionó tener empleo mientras estudiaba y ahí continuó.

Para el 78.9% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura; de este modo, 68.4% (13 casos) de los egresados encuestados manifestó estar satisfecho con la UAEH, el 21.1% (4 casos) totalmente satisfecho y el 10.5% (un caso) está insatisfecho.

Para el 84.2% de los egresados encuestados la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa fue su primera elección; asimismo, el 73.7% (14 casos) de los egresados encuestados indicó que está satisfecho con la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa, el 21.1% (4 casos) está totalmente satisfecho y el 5.3% (un caso) está insatisfecho.

# INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN



## \*SEGUIMIENTO DE EGRESADO(A)S\*

- LICENCIATURA PRESENCIAL  
(Aplicación 2025)

**Objetivo:** Obtener información del desempeño profesional de lo(a)s egresado(a)s de licenciatura de la UAEH, como insumo para retroalimentar la revisión curricular permanente.

\*Dirigido a egresado(a)s con al menos un año de egreso.

UAEH Avisos de privacidad: <https://www.uaeh.edu.mx/privacidad.html>

**Te agradecemos la información y tiempo que nos brindes para responder este cuestionario**

**INSTRUCCIONES:** Escribe la respuesta a las preguntas o selecciona la opción que corresponda, según sea el caso.

### DATOS ACTUALES DEL EGRESADO(A)

Nombre completo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_ Correo Electrónico (no institucional): \_\_\_\_\_

Redes sociales: \_\_\_\_\_

### 1. DATOS GENERALES DEL EGRESADO(A)

- 1.1. Escuela o Instituto de donde egresaste: \_\_\_\_\_
- 1.2. Nombre del Programa educativo (Licenciatura): \_\_\_\_\_
- 1.3. En qué semestre terminaste los créditos de licenciatura ☐ Enero-junio ☐ julio-diciembre Año: \_\_\_\_\_
- 1.4. Número de cuenta: \_\_\_\_\_
- 1.5. ¿Eres de la primera generación de profesionistas en tu familia? ☐ Sí ☐ No
- 1.6. ¿Presentas alguna discapacidad? ☐ Sí ☐ No (pasar a pregunta 2.1)
- 1.7. ¿De qué tipo? ☐ Visual ☐ Auditiva ☐ Motriz ☐ Cognitiva
- 1.8. ¿Recibiste algún tipo de apoyo durante tu trayecto escolar en relación a la discapacidad que presentas?  
☐ Sí ☐ No (pasar a pregunta 2.1)
- 1.9. En caso positivo, ¿qué tipo de apoyo recibiste? ☐ Adaptaciones físicas ☐ Adaptaciones curriculares ☐ Apoyos económicos  
☐ Atención psicológica ☐ Asesorías o tutorías de acompañamiento personalizado ☐ Otro

### 2. ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

- 2.1. La UAEH fue tu primera opción para realizar estudios de licenciatura ☐ Sí (pasar a pregunta 2.3) ☐ No (pasar a pregunta 2.2)
- 2.2. En caso negativo, ¿qué institución habías elegido como primera opción para realizar tus estudios de licenciatura?  
☐ Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ☐ Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)  
☐ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) ☐ Instituto Politécnico Nacional (IPN) ☐ Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) ☐ Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) ☐ Universidad de Guadalajara (UdeG) ☐ Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) ☐ Universidad de Guanajuato (UG) ☐ Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH)  
☐ Instituto Tecnológico de Pachuca (ITP) ☐ Universidad Politécnica de Tulancingo (UPT) ☐ Universidad Tecnológica de Tulancingo (UTec) ☐ Otra: \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN

2.3. Señala cuáles fueron las tres razones más importantes para elegir a la UAEH como la institución donde estudiaste tu licenciatura

- ☐ El prestigio de la institución      ☐ La licenciatura solo se ofrecía en la UAEH      ☐ Cercanía con mi domicilio  
☐ Costos bajos      ☐ Fecha de ingreso      ☐ Porque tiene la carrera que yo deseaba      ☐ Consejo de profesores  
☐ Consejo de orientadores      ☐ Consejo de familiares y amigos      ☐ Otra: \_\_\_\_\_

2.4. La licenciatura que estudiaste en la UAEH fue tu primera opción ☐ Sí (pasar a pregunta 2.6) ☐ No (pasar a pregunta 2.5)

2.5. En caso negativo, ¿qué licenciatura habías elegido? \_\_\_\_\_

2.6. Por favor señala cuáles fueron las tres razones más importantes para la elección de la licenciatura

- ☐ El prestigio de la UAEH      ☐ La licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral  
☐ A los egresados les pagan bien      ☐ Plan de estudios      ☐ La duración de los estudios  
☐ Facilidad de ingreso      ☐ Consejo de profesores      ☐ Porque era la carrera que deseaba  
☐ Consejo de orientadores      ☐ Tradición familiar      ☐ Consejo de familiares y amigos  
☐ Otra: \_\_\_\_\_

### 3. FORMACIÓN ACADÉMICA

#### Estudios de bachillerato

3.1. Si estudiaste el bachillerato en la UAEH, selecciona el nombre de la preparatoria:

- ☐ Uno      ☐ Dos      ☐ Tres      ☐ Cuatro      ☐ Cinco (Ixtilahuaco)      ☐ Seis (Tlaxcoapan)      ☐ Siete (Ixmiuilpan)      ☐ Actopan  
☐ Atotonilco de Tula      ☐ Ciudad Sahagún      ☐ Huejutla      ☐ Tepeji del Río      ☐ Tizayuca      ☐ Tlahuelilpan      ☐ Zimapan  
☐ Sistema de Universidad Virtual UAEH (SUV)      ☐ Otra / No dependiente de la UAEH

3.2. En caso de haber egresado de otro bachillerato escribe cuál: \_\_\_\_\_

Nombre completo de la escuela (incluyendo siglas si es el caso)

Localidad, Ciudad, Municipio

Estado

País

#### Estudios de Licenciatura

3.3. Estás titulado(a) ☐ Sí (pasar a pregunta 3.4) ☐ En trámite (pasar a pregunta 3.6) ☐ No, ¿por qué? \_\_\_\_\_  
(En caso negativo, pasar a pregunta 3.6)

3.4. Tiempo que tardaste en obtener tu título ☐ Hasta un año      ☐ 2 años      ☐ 3 años      ☐ Más de 3 años

3.5. Modalidad de titulación ☐ Por Reglamento Escolar 2009      ☐ Elaboración de Tesis      ☐ Examen teórico-práctico

☐ Alto rendimiento académico      ☐ Examen General de Egreso (EGEL)      ☐ Realización de estudios de Maestría      ☐ Realización de Estudios de Doctorado      ☐ Primer autor de artículo científico      ☐ Otra: \_\_\_\_\_

3.6. ¿Consideras que el resultado de tu examen de EGEL te facilitó conseguir tu primer empleo? ☐ Sí      ☐ No      ☐ No aplica

3.7. ¿Has recibido algún premio o reconocimiento después de haber egresado? ☐ Sí      ☐ No

3.8. En caso afirmativo, menciona cual o cuales: \_\_\_\_\_

3.9. ¿Qué idioma(s) dominas además de español? Idioma 1. \_\_\_\_\_ Idioma 2. \_\_\_\_\_

#### Estudios de Posgrado

3.10. Tipo de estudios de Posgrado que realizas ☐ Especialidad      ☐ Maestría      ☐ Doctorado      ☐ Ninguno (pasar a pregunta 3.20)

3.11. Indica el tiempo en qué iniciaste tus estudios de posgrado después de egresar:

- ☐ 1 mes      ☐ 2 meses      ☐ 3 meses      ☐ 4 meses      ☐ 5 meses  
☐ 6 meses      ☐ 7 meses      ☐ 8 meses      ☐ 9 meses      ☐ 10 meses  
☐ 11 meses      ☐ 12 meses      ☐ 13 meses      ☐ 14 meses      ☐ 15 meses  
☐ 16 meses      ☐ 17 meses      ☐ 18 meses      ☐ 19 meses      ☐ 20 meses  
☐ 21 meses      ☐ 22 meses      ☐ 23 meses      ☐ 24 meses      ☐ Más de 2 años

3.12. Nombre de la Institución: ☐ UAEH      ☐ Otra: \_\_\_\_\_

3.13. Nombre del Programa \_\_\_\_\_

3.14. ¿Este programa es de excelencia (SNP - antes PNPC)? ☐ Sí      ☐ No

3.15. ¿Recibiste algún tipo de beca durante tus estudios? ☐ Sí      ☐ No (pasar a pregunta 3.17)

3.16. ¿Qué tipo de beca recibiste? \_\_\_\_\_

3.17. Continuaste tus estudios de posgrado de: ☐ Tiempo completo      ☐ Medio tiempo

3.18. Trabajaste durante tus estudios de posgrado ☐ Sí      ☐ No

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN

## 3.19. Razones para realizar un posgrado

- ☐ Obtener mejor empleo, puesto y/o ingreso  
☐ Obtener una mayor especialización  
☐ Interés por la investigación y docencia  
☐ Lo exige el trabajo o la actividad laboral  
☐ Mejorar u obtener otros conocimientos y habilidades  
☐ No tenía trabajo

(pasar a pregunta 3.21)

## 3.20. Señala las razones por las que no realizaste estudios de posgrado

- ☐ Porque no lo deseo  
☐ Falta de recursos económicos  
☐ Falta de tiempo  
☐ Razones de salud  
☐ No hay el programa que quiero en mi estado de residencia  
☐ Dificultades por tener alguna discapacidad (visual, auditiva, motriz o cognitiva)  
☐ Otra

## 3.21. ¿Qué posgrado te gustaría estudiar en un futuro? \_\_\_\_\_

## 4. TRAYECTORIA LABORAL

## Respecto a tu PRIMER EMPLEO:

## 4.1. Tiempo que tardaste en iniciar tu actividad laboral después de egresar

- ☐ 1 mes  
☐ 2 meses  
☐ 3 meses  
☐ 4 meses  
☐ 5 meses  
☐ 6 meses  
☐ 7 meses  
☐ 8 meses  
☐ 9 meses  
☐ 10 meses  
☐ 11 meses  
☐ 12 meses  
☐ 13 meses  
☐ 14 meses  
☐ 15 meses  
☐ 16 meses  
☐ 17 meses  
☐ 18 meses  
☐ 19 meses  
☐ 20 meses  
☐ 21 meses  
☐ 22 meses  
☐ 23 meses  
☐ 24 meses  
☐ Más de 2 años  
☐ Tenía empleo mientras estudiaba y ahí continué  
☐ No busqué empleo (pasar pregunta 5.1)  
☐ No busqué empleo, continué con estudios de posgrado (pasar pregunta 5.1)  
☐ No busqué empleo por cuestiones de salud/discapacidad (pasar pregunta 5.1)  
☐ Aún no encuentro empleo (pasar pregunta 5.1)

4.2. Fecha de inicio de tu primer empleo: ☐ enero-junio 2019 ☐ julio-diciembre 2019 ☐ enero-junio 2020 ☐ julio-diciembre 2020 ☐ enero-junio 2021 ☐ julio-diciembre 2021 ☐ enero-junio 2022 ☐ julio-diciembre 2022 ☐ enero-junio 2023 ☐ julio-diciembre 2023 ☐ enero-junio 2024 ☐ julio-diciembre 2024 ☐ enero-junio 2025 ☐ otro

## 4.3. Principal elemento a través del cual encontraste tu primer empleo o empresa

- ☐ Anuncio en el periódico  
☐ Bolsa de trabajo UAEH  
☐ Recomendación de un amigo o familiar  
☐ Invitación de una empresa  
☐ Relaciones por empleos anteriores  
☐ Integración a negocio familiar  
☐ Servicio social  
☐ Creación negocio propio  
☐ Programa "Jóvenes construyendo el futuro"  
☐ Internet  
☐ Otro

## 4.4. ¿Cuál consideras la principal causa de demora o dificultad para conseguir tu primer empleo o empresa?

- ☐ Sin dificultades  
☐ Escasa experiencia laboral  
☐ Carrera poco conocida  
☐ Oferta poco atractiva  
☐ Salario bajo  
☐ Tenía que terminar tesis  
☐ Falta de vacantes  
☐ Estudiar posgrado  
☐ No estar titulado  
☐ Por razones de salud  
☐ No necesito trabajar  
☐ Ser egresado de la UAEH  
☐ Porque aún no lo he buscado  
☐ No dominar inglés u otro idioma  
☐ Tener alguna discapacidad (visual, auditiva, motriz o cognitiva)  
☐ Otra

4.5. ¿Qué tanta coincidencia existe entre tu primer empleo/empresa y la carrera que estudiaste? ☐ Total coincidencia ☐ Mediana coincidencia ☐ Baja coincidencia ☐ Nula coincidencia4.6. ¿Cuánto tiempo permaneciste en tu primer empleo? ☐ Menos de 6 meses ☐ Entre 6 meses y 1 año ☐ Entre 1 y 2 años ☐ Más de 2 años4.7. ¿Qué habilidades y conocimientos adquiriste en tu primer empleo? ☐ Habilidades técnicas específicas (por ejemplo, manejo de software, uso de maquinaria) ☐ Habilidades interpersonales (por ejemplo, trabajo en equipo, comunicación) ☐ Gestión y liderazgo (por ejemplo, coordinación de proyectos, manejo de equipos) ☐ Otra4.8. Continúas actualmente en ese empleo: ☐ Sí (pasar a pregunta 4.11) ☐ No, tengo un nuevo empleo/empresa (pasar a pregunta 4.9) ☐ No, estoy estudiando un posgrado (pasar a pregunta 4.9) ☐ No, estoy desempleado pero en búsqueda de empleo (pasar a pregunta 4.9) ☐ No disponible para laborar (servicio militar, problemas de salud, entre otros) (pasar pregunta 4.9) ☐ No, debido a dificultades por alguna discapacidad (visual, auditiva, motriz o cognitiva) (pasar pregunta 4.9)4.9. ¿Por qué dejaste tu primer empleo? ☐ Oportunidad de crecimiento profesional ☐ Cambio de residencia ☐ Mejor oferta salarial ☐ Razones personales

(Si no trabaja actualmente, pasar a pregunta 5.1)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN

**Respecto al TRABAJO ACTUAL:**

4.10. Fecha de inicio de tu trabajo actual: ☐ enero-junio 2019 ☐ julio-diciembre 2019 ☐ enero-junio 2020 ☐ julio-diciembre 2020  
☐ enero-junio 2021 ☐ julio-diciembre 2021 ☐ enero-junio 2022 ☐ julio-diciembre 2022 ☐ enero-junio 2023 ☐ julio-diciembre 2023  
☐ enero-junio 2024 ☐ julio-diciembre 2024 ☐ enero-junio 2025 ☐ otro

4.11. Nombre de empresa o institución (incluyendo siglas si es el caso) \_\_\_\_\_

4.12. Domicilio completo de la empresa

\_\_\_\_\_

Calle y número Colonia Ciudad

\_\_\_\_\_

Estado País Teléfono

4.13. Requisito formal de mayor peso para conseguir tu empleo actual ☐ Tener título de Licenciatura ☐ Aprobar examen de selección ☐ Pasar una entrevista formal ☐ Ninguno

4.14. En este trabajo eres: ☐ Propietario ☐ Profesional independiente ☐ Empleado

4.15. El nivel del puesto que desempeñas actualmente es: ☐ Estratégico (gerente/director) ☐ Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área) ☐ Operativo/administrativo (asistente, vendedor) ☐ Operativo (docente)

4.16. ¿Cuál es tu antigüedad en el puesto? ☐ Menos de un año ☐ Entre 1 y 2 años ☐ Más de 2 años

4.17. ¿Qué tipo de formación profesional requiere el puesto que desempeñas? ☐ Requiere de la formación de tu carrera ☐ No requiere de la formación de tu carrera ☐ No requiere de una profesión

4.18. Sector económico de la empresa ☐ Público ☐ Privado ☐ Otro

4.19. Ramo al que pertenece ☐ Industria extractiva ☐ Agrícola-ganadero, silvícola, etc. ☐ Industria de la transformación  
☐ Industria de la construcción ☐ Comercio ☐ Servicios bancarios, financieros y seguros ☐ Transporte/comunicaciones  
☐ Turismo ☐ Educación ☐ Servicios profesionales y técnicos ☐ Servicios de salud ☐ Proyectos de desarrollo comunitario y/o social ☐ Otro

4.20. Tipo de contratación ☐ Base ☐ Confianza ☐ Honorarios ☐ Eventual ☐ Otro

4.21. El tiempo de dedicación en el empleo actual es de ☐ Tiempo completo ☐ Medio Tiempo

4.22. Ingreso mensual neto (incluye prestaciones y bonos) ☐ Menos o igual a 5,000 pesos ☐ De 5,001 a 10,000 pesos  
☐ De 10,001 a 15,000 pesos ☐ Más de 15,000 pesos

4.23. Señala el grado de satisfacción en tu actual empleo respecto a tu Desempeño Profesional

☐ Totalmente satisfecho ☐ Satisfecho ☐ Insatisfecho ☐ Totalmente insatisfecho

4.24. En el trabajo que desempeñas actualmente, indica por favor si fueron requeridos los siguientes aspectos, conocimientos, habilidades o competencias. Posteriormente si los adquiriste en la licenciatura o fue necesario desarrollarlos o tomar alguna actualización:

	Solicitado por el empleador	Adquirido en la carrera	Requirió desarrollarlos/actualizar	No aplica
Conocimientos generales de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimientos especializados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimiento de lenguas extranjeras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de análisis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidad para la aplicación del conocimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidad para tomar decisiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidad para encontrar soluciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda de información pertinente y actualizada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidades para procesar y utilizar información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidad para trabajar en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidad de dirección / coordinación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidad administrativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disposición de aprender constantemente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disposición para el manejo de riesgo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidades para las relaciones públicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN

	Solicitado por el empleador	Adquirido en la carrera	Requirió desarrollarlos/actualizar	No aplica
Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asumir responsabilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creatividad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificación con la empresa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para planear	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.25. ¿Te encuentras satisfecho con la posibilidad de realizar ideas propias en tu lugar de trabajo? ☐ Totalmente satisfecho

☐ Satisfecho ☐ Insatisfecho ☐ Totalmente insatisfecho

4.26. ¿Tienes un segundo empleo? ☐ Sí ☐ No

### 5. MEJORAS AL PERFIL DE EGRESO

5.1. Área de formación o conocimiento que adquiriste en la licenciatura y que es lo más importante para tu ejercicio profesional \_\_\_\_\_

5.2. Habilidad que adquiriste en la licenciatura y que es lo más importante para tu ejercicio profesional \_\_\_\_\_

5.3. Área de formación o conocimiento que NO adquiriste en la licenciatura y que te hizo falta para tu ejercicio profesional \_\_\_\_\_

5.4. Habilidad que NO adquiriste en la licenciatura y que te hizo falta para tu ejercicio profesional \_\_\_\_\_

5.5. Los conocimientos adquiridos en tu licenciatura causan impacto en tu empleo actual: ☐ En gran medida ☐ Moderadamente ☐ Poco ☐ Nada ☐ No aplica, no tengo empleo

5.6. Selecciona de forma general, las tres condiciones que tus docentes cumplieron totalmente durante tu formación de licenciatura:

Domínio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad)	<input type="radio"/>
Capacidad para planificar el proceso enseñanza-aprendizaje	<input type="radio"/>
Desempeño como guía, facilitador y orientador	<input type="radio"/>
Capacidad de vincular con la práctica profesional los conocimientos teóricos de la asignatura	<input type="radio"/>
Manejo de técnicas de enseñanza	<input type="radio"/>
Manejo de recursos didácticos	<input type="radio"/>
Habilidad en el uso de tecnología educativa y las TIC'S	<input type="radio"/>
Habilidades para manejo de software especializado	<input type="radio"/>
Habilidad para promover competencias genéricas: formación, liderazgo colaborativo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, uso de la tecnología y ciudadanía	<input type="radio"/>
Habilidad para promover competencias específicas, que son saberes especializados para realizar labores concretas propias de la profesión o disciplina que se aplican en determinado contexto	<input type="radio"/>
Manejo de estrategias eficientes de evaluación de los aprendizajes, promoviendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	<input type="radio"/>
Habilidad para comunicarse oralmente y por escrito	<input type="radio"/>
Sustentabilidad y promoción de las actividades de protección al medio ambiente	<input type="radio"/>
Manejo de metodologías centradas en el aprendizaje	<input type="radio"/>
Respeto e inclusión en la diversidad	<input type="radio"/>
Apoyo en las dificultades de aprendizaje debido a alguna discapacidad (visual, auditiva, motriz, cognitiva)	<input type="radio"/>

## 6. OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN

6.1. Referidos a la organización académica y administrativa de la Licenciatura que estudiaste. Por favor indica en qué medida fueron atendidos estos aspectos

	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atención del responsable de la licenciatura a las necesidades académicas de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoyo y orientación para la realización de servicio social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entrega de los programas de las materias / seminarios a los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6.2. ¿En qué grado estás satisfecho(a) con la UAEH? ☐ Totalmente satisfecho ☐ Satisfecho ☐ Insatisfecho ☐ Totalmente insatisfecho

6.3. ¿En qué grado estás satisfecho(a) con tu licenciatura? ☐ Totalmente satisfecho ☐ Satisfecho ☐ Insatisfecho ☐ Totalmente insatisfecho

6.4. ¿En qué grado estás satisfecho(a) con el clima escolar durante tu licenciatura? ☐ Totalmente satisfecho ☐ Satisfecho ☐ Insatisfecho ☐ Totalmente insatisfecho

6.5. La Bolsa Universitaria del Empleo utiliza distintos medios para difundir su oferta, ¿cuáles conoces?

☐ Facebook ☐ Plataforma OCC Mundial ☐ Feria del Empleo ☐ No los conozco ☐ Otro

6.6. Qué opinión tienes de la calidad de los servicios de la Bolsa Universitaria del Empleo: ☐ Excelente ☐ Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐ No los conozco

6.7. Qué opinión tienes de la calidad de los servicios de la Dirección de vinculación con egresados: ☐ Excelente ☐ Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐ No los conozco

Con la finalidad de recabar información para el estudio de empleadores que realiza la UAEH, te pedimos apoyo con los siguientes datos.

Nombre del jefe inmediato superior del empleo actual \_\_\_\_\_

Puesto que desempeña el jefe inmediato superior \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_  
Teléfono y extensión (oficina) Correo Electrónico

Comentarios y sugerencias: \_\_\_\_\_

Por favor menciona el medio por el cual recibiste la invitación para responder este cuestionario:

☐ Durante mi trámite de titulación ☐ Recibí la invitación por correo electrónico ☐ Visité la página Web de Egresados UAEH ☐ Otra

¡Muchas gracias por participar en este estudio y seguir en contacto con tu Universidad!

L.S.C. Nancy González Mociños, Área de Estudios de Egresados

Tel. 01 771 7172000 ext. 12504; correo: nancy@uaeh.edu.mx

LA EVALUACIÓN NOS HARÁ EXCELENTES®

6