

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo



SISTEMA INSTITUCIONAL
DE EVALUACIÓN

Resultados del estudio de egresados de la Licenciatura en Planeación y Desarrollo Regional

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

Pachuca de Soto, Hgo., mayo del 2023

CRÉDITOS

AUTORAS

Nancy González Mociños

Veronica Zepeda Maldonado

COAUTORA

Eréndira Yaretni Mendoza Meza

APOYO TÉCNICO

Aidé Ángeles Guerrero

©Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Abasolo 600, Col. Centro, Pachuca, Hgo. México. CP. 42000
Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra sin el consentimiento escrito de la UAEH.
Registro Público del Derecho de Autor 03-2014-062511300000-01
Título de registro de marca 1556919 “Sistema Institucional de evaluación UAEH”

PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo fundamentada en su visión institucional y su modelo educativo centrado en las personas, está permanentemente ocupada en lograr la aceptación social de sus egresados con valores e ideales universales, capacidades y actitudes emprendedoras, creativas, críticas y de respeto por el medio ambiente y la diversidad cultural.

Por lo anterior, la universidad toma como parte de su responsabilidad, además de otorgar educación de calidad, indagar periódicamente el estado de sus egresados en el campo laboral, para ello busca conocer las condiciones en que obtienen un trabajo o emprenden una actividad profesional después de concluir los estudios profesionales, si esto corresponde con su preparación por una parte y por otra, si atiende a los requerimientos de los diversos sectores productivos y de servicios en la economía local y regional.

Al recabar estos datos se busca retroalimentar el proceso de formación educativa y fomentar la mejora continua del modelo educativo que impulsa nuestra universidad, reafirmar la responsabilidad ante la sociedad y determinar qué tan favorable es la inserción de los egresados de esta casa de estudios en el ámbito laboral.

De este modo, la sociedad en general se beneficia directamente, porque la UAEH mediante el seguimiento que realiza a sus egresados, garantiza que cuenta con los mecanismos idóneos para adecuar su oferta educativa con diversas opciones de formación profesional a los estudiantes que se preparan en sus Institutos y Escuelas Superiores.

Los estudios de egresados son procedimientos evaluativos que proporcionan información confiable y pertinente sobre los indicadores más relevantes, así como de la práctica profesional de los egresados y otorgan elementos que soporten la toma de decisiones en la revisión curricular, y al mismo tiempo, permitan establecer un canal de comunicación con la universidad que facilite la contribución institucional a su desarrollo profesional.

Por lo tanto, los estudios de seguimiento de egresados tienen el propósito de mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio para cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado de trabajo cada vez más competitivo.

La realización del Programa de Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en Planeación y Desarrollo Regional del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu) se concluyó en el mes de mayo del 2023, está comprendida por una encuesta que consideró a 29 egresados de las generaciones de egreso enero-junio 2020 hasta julio-diciembre de 2021, con una vigencia de 2 años.

DIRECTORIO



Dr. Octavio Castillo Acosta
Rector

Mtro. Julio César Leines Medécigo
Secretario General

Dr. Jesús Israel Monroy Muñoz
Director General de Evaluación

Mtra. Brenda Ivonne Olvera Larios
Subdirectora General de Evaluación

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	6
2. ANTECEDENTES	7
3. METODOLOGÍA	8
4. OBJETIVOS	9
5. RESUMEN DESCRIPTIVO POR MÓDULO	10
5.1 GENERALIDADES	10
5.1.1 Estudio demográfico	10
5.2 ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	12
5.2.1 Elección de la institución y de la carrera	12
5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior	13
5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera	13
5.3 FORMACIÓN	14
5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente	14
5.3.2 Estudios de licenciatura	15
5.3.3 Estudios de posgrado	16
5.4 TRAYECTORIA LABORAL	18
5.4.1 Primer empleo	18
5.4.2 Empleo actual	20
5.5 DESEMPEÑO PROFESIONAL	26
5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional	26
5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual	26
5.5.3 Otro empleo	28
5.6 MEJORAS AL PERFIL DE EGRESO	29
5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional	29
5.7 OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN	34
5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional	34
5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada	35
5.7.3 Opinión del clima escolar	36
5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados	36
5.8 RELACIÓN ENTRE ALGUNAS VARIABLES Y EL GÉNERO	38
6. INDICADORES MÁS RELEVANTES	42

1. INTRODUCCIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo tiene un creciente interés por conocer y evaluar el impacto y desempeño de sus egresados en el campo laboral en aras de dar una respuesta más adecuada a la cambiante realidad socioeconómica del Estado de Hidalgo y del país.

Los estudios de egresados constituyen un insumo importante para la mejora y actualización de los planes y programas de estudio y para la definición de las políticas de desarrollo institucional. Por ello, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) ha promovido su realización desde el año 2003, aplicando la metodología propuesta por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), dado que su diseño permite obtener información sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional y así apoyar a la toma de decisiones, tanto para la mejora de los procesos educativos y la planeación académica como para la rendición de cuentas a la sociedad.

Los estudios de egresados no se traducen en una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, lo cual depende no sólo de su excelente formación actualizada, sino también de factores económicos, políticos y ambientales que escapan al control de la UAEH, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida. Son también un insumo importante para el diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en la UAEH la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores. Los resultados de estos estudios han aportado elementos para redefinir el proyecto de desarrollo y para mantenerse alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiendo reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que son requeridas para sustentar un proceso social más equitativo y menos dependiente.

El objetivo que persigue nuestra institución con la realización de estos estudios es obtener información de la práctica profesional de los egresados para proporcionar elementos a la revisión curricular que contribuyan al cumplimiento de la visión institucional al contar con la alta aceptación social de sus egresados, al mismo tiempo, establecer un canal de comunicación con la UAEH para contribuir a su desarrollo profesional.

El programa educativo de Planeación y Desarrollo Regional presenta un marco referencial del comportamiento y la trayectoria profesional de sus egresados; la interpretación de los resultados de este estudio servirá para seguir aportando experiencias que permitan renovar el modelo educativo de la universidad, y al mismo tiempo fortalecer los sistemas de información institucional orientados hacia la toma de decisiones.

2. ANTECEDENTES

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con una herramienta de diagnóstico que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudios, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional y nacional.

Dicho esquema permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional, y así apoyar a la toma de decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permitirá a las IES que la implementen contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalezcan hasta la actualidad.

Por su parte, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, a través del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2018-2023; tiene como meta más importante elevar la calidad de los programas educativos, y es aquí donde surge la necesidad de llevar a cabo un seguimiento de sus egresados. En primera instancia, con el fin de que se pueda coadyuvar a la toma de decisiones sustentada en la información real obtenida. Dichos estudios también son de primordial importancia para que se acrediten nuestros programas educativos. Por ello, se ha estructurado un cronograma para el Seguimiento de Egresados con base en la calendarización que tienen programada las respectivas Áreas Académicas.

3. METODOLOGÍA

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Planeación y Desarrollo Regional (ICSHu), está comprendida por una encuesta aplicada a una muestra aleatoria calculada al 93.23% de confianza para las correspondientes inferencias estadísticas.

El tamaño de la muestra encuestada es de 29 egresados correspondientes a las generaciones de egreso de enero-junio de 2020 hasta julio-diciembre de 2021, con una población total de 35 personas.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de egresados; comprendiendo un total de 68 preguntas distribuidas en 7 módulos:

1. Generalidades
2. Elección de la institución
3. Formación académica
4. Trayectoria laboral
5. Desempeño profesional
6. Mejoras al perfil de egreso
7. Opinión sobre la institución

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el programa de Microsoft Excel.

Se presentan en este informe los indicadores del análisis estadístico de las respuestas obtenidas.

Cabe mencionar que todos los indicadores que dicho análisis arroja, así como las conclusiones, forman una base sólida para la toma de decisiones en la mejora y actualización del plan de estudios; así como de los servicios otorgados por la UAEH.

4. OBJETIVOS

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, su objetivo fundamental es el de obtener información de la práctica profesional de sus egresados, retroalimentar la revisión curricular en forma permanente y propiciar la comunicación con su institución para las actividades de capacitación y actualización.

A continuación, podemos enunciar los objetivos referentes a cada módulo que comprende el cuestionario aplicado:

1. **Generalidades:** Conocer el entorno demográfico de los egresados, así como su opinión en aspectos muy específicos del plan de estudios cursado.
2. **Elección de la institución:** Conocer las razones que influyeron para que nuestros egresados eligieran esta institución y esta carrera.
3. **Formación académica:** Visualizar el tipo de bachillerato del que proceden y comparar por género, así como el índice de titulación y el tiempo que tardaron en titularse. Conocer también qué porcentaje continuó con otro tipo de estudios al concluir la licenciatura y especificarlos.
4. **Trayectoria laboral:** Conocer qué porcentaje de los egresados se encontraba laborando mientras estudiaba y el tiempo que tardaron en conseguir empleo una vez que concluyeron su carrera; analizar la correspondencia de su trabajo con sus estudios, la posición alcanzada y especificar en dónde laboran. Por otro lado, conocer las razones, en los casos de los que tuvieron o tienen problemas para encontrar empleo.
5. **Desempeño profesional:** Conocer el índice de satisfacción de los egresados con respecto a la formación que adquirieron en la institución y su desempeño como profesionales.
6. **Mejoras al perfil de egreso:** Conocer las áreas de formación más importantes para el ejercicio profesional de los egresados y lo que les hizo falta, así como el cumplimiento de diversos aspectos de la formación recibida en la institución.
7. **Opinión sobre la institución:** Conocer qué opinan los egresados de los servicios otorgados por parte de la institución, así como de los docentes; se incluye también la percepción del egresado respecto al clima escolar.

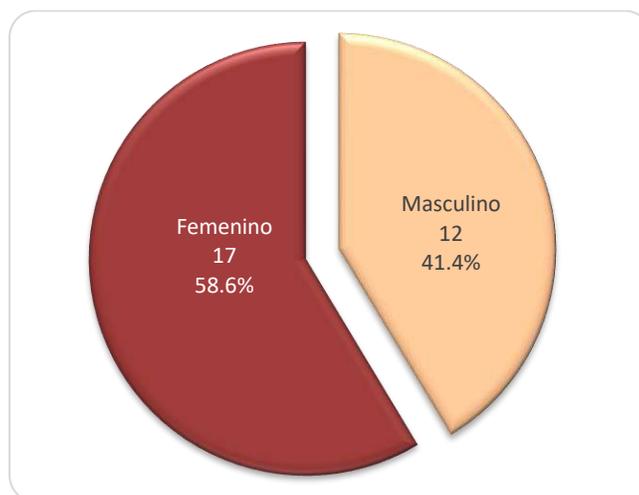
5. RESUMEN DESCRIPTIVO POR MÓDULO

5.1 GENERALIDADES

5.1.1 Estudio demográfico

El 41.4% de los egresados de la Licenciatura en Planeación y Desarrollo Regional que fueron encuestados, señalaron ser del género masculino y el 58.6% indicaron ser del género femenino (Tabla 5.1.1).

Figura 5.1.1 Valoración por género



El promedio de la edad de los encuestados es de 26 años, teniendo un máximo de 32 y un mínimo de 24, con una desviación típica de 1.667 (Tabla 5.1.1).

Tabla 5.1.1 Valoración de la edad

Promedio	Mínimo	Máximo	Desviación típica
26	24	32	1.667

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al rango de edades, se puede apreciar que los egresados indicaron que se encuentran entre los 22 a 25 años (15 casos) como lo más sobresaliente, lo cual se muestra en la Tabla 5.1.2.

Tabla 5.1.2 Rango de edades

Rango	Frecuencia	Porcentaje
22 a 25 años	15	51.7%
26 a 29 años	13	44.8%
30 a 33 años	1	3.4%
Total	29	100.0%

En la Tabla 5.1.3 se observa la proporción de egresados de acuerdo con el semestre en que terminaron los créditos de su licenciatura.

Tabla 5.1.3 Semestre en que terminó los créditos de su licenciatura

<i>Año/Semestre</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
2021	17	58.6%
<i>enero-junio</i>	11	37.9%
<i>julio-diciembre</i>	6	20.7%
2020	12	41.4%
<i>enero-junio</i>	6	20.7%
<i>julio-diciembre</i>	6	20.7%
Total	29	100.0%

El lugar de nacimiento de los encuestados es principalmente el Estado de Hidalgo, lo que se expresa en la Tabla 5.1.4. En la Tabla 5.1.5 se indica si alguno de los egresados indicó que tenga alguna discapacidad y el tipo de esta (visual, auditiva, motriz o cognitiva) y si recibió algún apoyo durante su trayecto escolar y de qué tipo fue este apoyo (Tabla 5.1.6).

Tabla 5.1.4 Lugar de nacimiento

<i>Estado</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Hidalgo</i>	20	69.0%
<i>Estado de México</i>	5	17.2%
<i>Ciudad de México</i>	2	6.9%
<i>Michoacán</i>	1	3.4%
<i>Veracruz</i>	1	3.4%
Total	29	100.0%

Tabla 5.1.5 Presentas alguna discapacidad y de que tipo

<i>Discapacidad / tipo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
No	29	100.0%

Tabla 5.1.6 Recibiste algún apoyo durante tu trayecto escolar en relación a la discapacidad que presentas y de que tipo

<i>Apoyo/tipo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
No aplica	29	100.0%

5.2 ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

5.2.1 Elección de la institución y de la carrera

Para el 86.2% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura y para el 13.8% no (Tabla 5.2.1), la institución que habían elegido se muestra en la Tabla 5.2.2.

Tabla 5.2.1 Fue la UAEH su primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	25	86.2%
No	4	13.8%
Total	29	100.0%

Tabla 5.2.2 Institución que había elegido como primera opción para realizar sus estudios de Licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)</i>	2	6.9%
<i>Universidad Autónoma Chapingo (UACH)</i>	1	3.4%
<i>Derecho</i>	1	3.4%
<i>No respondió</i>	25	86.2%
Total	29	100.0%

Para el 69.0% de los egresados encuestados, la Licenciatura en Planeación y Desarrollo Regional fue su primera elección y para el 31.0% no (Tabla 5.2.3), indicando su primera opción en la Tabla 5.2.4.

Tabla 5.2.3 La licenciatura que estudió fue su primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	20	69.0%
<i>No</i>	9	31.0%
Total	29	100.0%

Tabla 5.2.4 Licenciatura que hubiera elegido

	<i>Frecuencia</i>
<i>Administración</i>	1
<i>Comunicación</i>	1
<i>Contabilidad</i>	1
<i>Derecho</i>	1
<i>Historia</i>	1
<i>Ingeniero Agrónomo Especialista en suelos</i>	1
<i>Ingeniería Civil</i>	1
<i>Médico Cirujano</i>	1
<i>Psicología</i>	1
<i>No respondió</i>	20
Total	29

5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior

La Tabla 5.2.5 resume las razones más importantes en la elección de la UAEH para llevar a cabo sus estudios de licenciatura, siendo el prestigio de la institución lo más representativo.

Tabla 5.2.5 Razones que influyeron para la elección de la institución de Educación Superior

	<i>Frecuencia</i>
<i>El prestigio de la institución</i>	16
<i>La licenciatura solo se ofrecía en la UAEH</i>	12
<i>Cercanía con mi domicilio</i>	5
<i>Costos bajos</i>	8
<i>Fecha de ingreso</i>	1
<i>Porque tiene la carrera que yo deseaba</i>	9
<i>Consejo de profesores</i>	6
<i>Consejo de orientadores</i>	3
<i>Consejo de familiares</i>	12
<i>Otra</i>	3

5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera

La Tabla 5.2.6 resume las razones más importantes en la elección de la Licenciatura en Planeación y Desarrollo Regional, siendo lo más representativo el plan de estudios.

Tabla 5.2.6 Razones que influyeron en la elección de la carrera

	<i>Frecuencia</i>
<i>El prestigio de la UAEH</i>	11
<i>La licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral</i>	4
<i>Los egresados les pagan bien</i>	2
<i>El plan de estudios</i>	16
<i>La duración de los estudios</i>	8
<i>Facilidad de ingreso</i>	0
<i>Consejo de profesores</i>	2
<i>Porque era la carrera que deseaba</i>	7
<i>Consejo de orientadores</i>	4
<i>Tradición familiar</i>	0
<i>Consejo de familiares y amigos</i>	4
<i>Otra</i>	2

5.3 FORMACIÓN

5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente

En la Tabla de frecuencias 5.3.1 los egresados indican si estudiaron su bachillerato en instituciones que son dependientes a la UAEH, en la Tabla 5.3.2 se enlistan otras instituciones donde estudiaron.

Tabla 5.3.1 Instituciones dependientes de la UAEH donde estudió

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Dos</i>	2	6.9%
<i>Tres</i>	2	6.9%
<i>Cuatro</i>	3	10.3%
<i>Atotonilco de Tula</i>	1	3.4%
<i>Otra</i>	21	72.4%
Total	29	100.0%

Tabla 5.3.2 Otras instituciones donde estudió

	<i>Frecuencia</i>
<i>Centro Bachillerato Tecnológico (CBT) Nextlalpan</i>	1
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis)</i>	2
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No.222</i>	1
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No.8</i>	1
<i>Centro de Estudios de Bachillerato (CEB) 5/4 "Prof. Rafael Ramírez"</i>	2
<i>Centros de Educación Media Superior a Distancia (CEMSaD) Hualula</i>	1
<i>Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH)</i>	3
<i>Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH) Plantel El Mio Cid</i>	1
<i>Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH)</i>	1
<i>Escuela Preparatoria Oficial (EPO) No.206</i>	1
<i>Escuela Preparatoria Oficial (EPO) No.37</i>	1
<i>Escuela Preparatoria Oficial (EPO) No.47</i>	2
<i>Escuela Preparatoria Lic. Jesús Ángeles Contreras</i>	1
<i>Examen único COLBACH</i>	1
<i>Tollancingo</i>	1
<i>No aplica</i>	9
Total	29

La ubicación donde los egresados indicaron haber realizado sus estudios de bachillerato o equivalente se indica en la Tabla 5.3.3.

Tabla 5.3.3 Ubicación de su Bachillerato

<i>Estado/Municipio</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Estado de México	5	17.2%
<i>Nextlalpan</i>	1	3.4%
<i>Papalotla</i>	2	6.9%
<i>Tecámac</i>	1	3.4%
<i>Temascalapa</i>	1	3.4%
Hidalgo	23	79.3%
<i>Atotonilco de Tula</i>	1	3.4%
<i>Chilcuautla</i>	1	3.4%
<i>Eloxochitlán</i>	1	3.4%
<i>Ixmiquilpan</i>	1	3.4%
<i>Mineral de la Reforma</i>	1	3.4%
<i>Omitlán de Juárez</i>	1	3.4%
<i>Pachuca de Soto</i>	10	34.5%
<i>Taquillo</i>	1	3.4%
<i>Tecozautla</i>	1	3.4%
<i>Tizayuca</i>	1	3.4%
<i>Tulancingo de Bravo</i>	4	13.8%
Ciudad de México	1	3.4%
<i>Alcaldía Coyoacán</i>	1	3.4%
Total	29	100.0%

5.3.2 Estudios de licenciatura

Como se aprecia en la Tabla 5.3.4 respecto al índice de titulación de los egresados, el 55.2% sí está titulado, el 20.7% indicó que el título está en trámite y para un 24.1% aún no cuenta con título.

Tabla 5.3.4 Título

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	16	55.2%
En trámite	6	20.7%
No	7	24.1%
<i>No he aprobado el examen EGEL institucional (EGELi)</i>	4	13.8%
<i>Me falta acreditar EGELi</i>	2	6.9%
<i>Falta de presentación de tesis</i>	1	3.4%
Total	29	100.0%

El 41.4% de los egresados respondió que tardó hasta un año en obtener su titulación y el 10.3% tardó 2 años y el 3.4% más de 3 años; sin embargo, para el 20.7% está en trámite y el 24.1% aún no tienen título (Tabla 5.3.5).

Tabla 5.3.5 Tiempo que tardó en obtener su titulación y modalidad

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Hasta un año	12	41.4%
Examen General de Egreso (EGEL)	2	6.9%
Reglamento Escolar 2009	7	24.1%
Elaboración de tesis	3	10.3%
2 años	3	10.3%
Examen General de Egreso (EGEL)	1	3.4%
Reglamento Escolar 2009	2	6.9%
Más de 3 años	1	3.4%
Examen General de Egreso (EGEL)	1	3.4%
En trámite	6	20.7%
Examen General de Egreso (EGEL)	2	6.9%
Reglamento Escolar 2009	4	13.8%
No está titulado	7	24.1%
Total	29	100.0%

Respecto a los idiomas que dominan además del español, está el idioma inglés con 18 casos, alemán y otomí con un caso respectivamente (Tabla 5.3.6).

Tabla 5.3.6 Idioma que domina además del español

	<i>Frecuencia</i>
Inglés	18
Otomí	1
Alemán	1

La distribución del promedio de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de licenciatura es de 8.76 (en una escala de 0 al 10), llegando a un máximo de 9.51 y un mínimo de 8.04, con una desviación típica de 0.3871 como se observa en la Tabla 5.3.7.

Tabla 5.3.7 Promedio en sus estudios de Licenciatura

<i>Promedio</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>
8.76	0.3871	8.04	9.51

5.3.3 Estudios de posgrado

El 100.0% de los egresados encuestados indicó que aún no han realizado estudios de posgrado (Tabla 5.3.8).

Tabla 5.3.8 Realizó estudios de posgrado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
No	29	100.0%

Respecto a las razones por las que los egresados no estudiaron un posgrado, respondieron que fue debido principalmente a la falta de recursos económicos (11 casos), lo cual se muestra en la Tabla 5.3.8.

Tabla 5.3.8 Razones por las que no estudió un posgrado

	<i>Frecuencia</i>
<i>Porque no lo deseo</i>	5
<i>Por falta de recursos económicos</i>	11
<i>Por falta de tiempo</i>	6
<i>Por razones de salud</i>	2
<i>Porque no hay el programa que quiero en mi estado de residencia</i>	6
<i>Dificultades por tener alguna discapacidad</i>	1
<i>Otro</i>	10

A continuación, se listan los programas de posgrado que los egresados indicaron que les gustaría estudiar en un futuro (Tabla 5.3.9).

Tabla 5.3.9 Programas que les gustaría estudiar en un futuro a los egresados

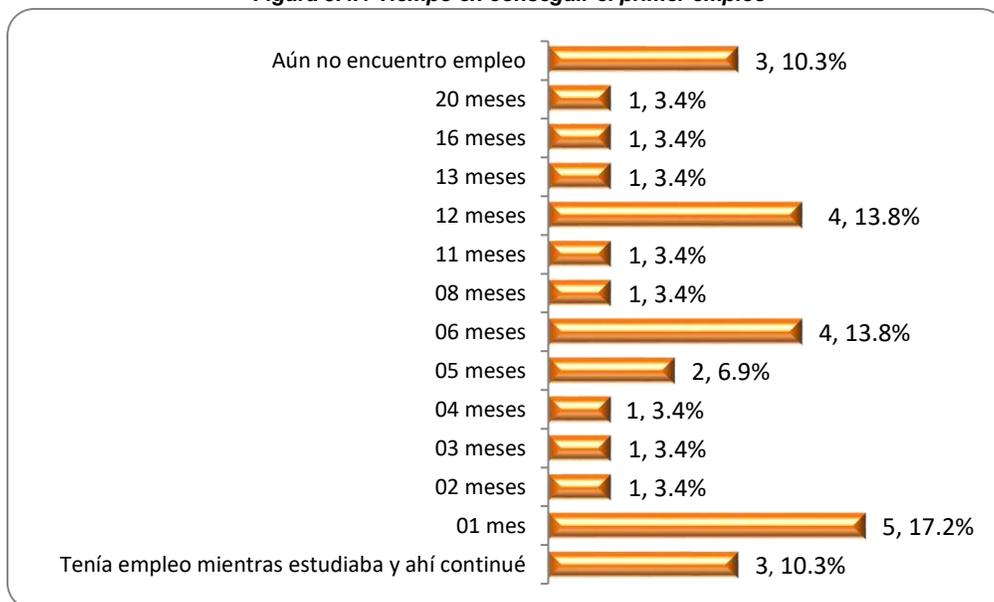
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Algo que vaya relacionado con la topografía</i>	1	3.4%
<i>Ambientalista</i>	1	3.4%
<i>Aún no estoy segura</i>	1	3.4%
<i>Ciencias Sociales</i>	1	3.4%
<i>Desarrollo regional</i>	1	3.4%
<i>Desarrollo Sustentable</i>	1	3.4%
<i>Docencia</i>	1	3.4%
<i>Ecología</i>	1	3.4%
<i>Estudios de Población</i>	6	20.7%
<i>Gestión Medio Ambiental</i>	1	3.4%
<i>Historia</i>	1	3.4%
<i>Maestría</i>	1	3.4%
<i>Maestría en Estudios de Población</i>	1	3.4%
<i>Maestría en Geografía y Gestión Territorial</i>	1	3.4%
<i>Maestría en Gestión Ambiental</i>	1	3.4%
<i>Maestría en Planeación y Desarrollo Regional</i>	1	3.4%
<i>Maestría y Doctorado</i>	1	3.4%
<i>Movilidad y espacios públicos</i>	1	3.4%
<i>Movilidad y Sistemas de Transporte</i>	1	3.4%
<i>No lo he planeado</i>	1	3.4%
<i>Ordenamiento territorial</i>	1	3.4%
<i>Posgrado Integrado en Ciencias de Información Geoespacial</i>	1	3.4%
<i>Urbanismo-Desarrollo Territorial</i>	1	3.4%
<i>No aplica</i>	1	3.4%
Total	29	100.0%

5.4 TRAYECTORIA LABORAL

5.4.1 Primer empleo

El 69.0% (20 casos) de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura y el 10.3% (3 casos) tenían empleo mientras estudiaban y ahí continuaron (Figura 5.4.1).

Figura 5.4.1 Tiempo en conseguir el primer empleo



En la Tabla 5.4.1 se indica el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su primer empleo.

Tabla 5.4.1 Periodo en que inició su primer empleo

	Frecuencia	Porcentaje
enero-junio 2019	1	3.4%
julio-diciembre 2019	1	3.4%
enero-junio 2020	2	6.9%
julio-diciembre 2020	1	3.4%
enero-junio 2021	4	13.8%
julio-diciembre 2021	5	17.2%
enero-junio 2022	5	17.2%
julio-diciembre 2022	5	17.2%
enero-junio 2023	2	6.9%
Aún no encuentro empleo	3	10.3%
Total	29	100.0%

El medio principal a través del cual los egresados encontraron empleo al concluir sus estudios se indica en la Tabla de frecuencias 5.4.2.

Tabla 5.4.2 Principal medio para encontrar su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Creación negocio propio</i>	1	3.4%
<i>Integración a negocio familiar</i>	2	6.9%
<i>Internet</i>	3	10.3%
<i>Invitación de la empresa</i>	2	6.9%
<i>Programa “Jóvenes construyendo el futuro”</i>	3	10.3%
<i>Recomendación de un amigo o familiar</i>	8	27.6%
<i>Servicio social</i>	3	10.3%
<i>Otro</i>	4	13.8%
<i>Aún no encuentro empleo</i>	3	10.3%
Total	29	100.0%

Por otro lado, la principal dificultad que enfrentaron y que les demoró para conseguirlo fue que la carrera es poco conocida y la escasa experiencia laboral, como se muestra en la Tabla 5.4.3.

Tabla 5.4.3 Principal demora para conseguir su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Carrera poco conocida</i>	9	31.0%
<i>Escasa experiencia laboral</i>	6	20.7%
<i>No estar titulado</i>	4	13.8%
<i>Falta de vacantes</i>	2	6.9%
<i>Salario bajo</i>	2	6.9%
<i>Tenía que terminar tesis</i>	1	3.4%
<i>Sin dificultades</i>	2	6.9%
<i>Aún no encuentro empleo</i>	3	10.3%
Total	29	100.0%

Referente a la coincidencia del trabajo con sus estudios, para el 20.7% de los egresados indicaron que fue total y mediana respectivamente (Tabla 5.4.4).

Tabla 5.4.4 Coincidencia de su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Total coincidencia</i>	6	20.7%
<i>Mediana coincidencia</i>	6	20.7%
<i>Baja coincidencia</i>	8	27.6%
<i>Nula coincidencia</i>	6	20.7%
<i>Aún no encuentro empleo</i>	3	10.3%
Total	29	100.0%

Como se observa en la Tabla 5.4.5, el 37.9% continúa en su primer empleo o empresa y el 31.0% tiene un nuevo empleo o empresa, teniendo así el 69% de los egresados con empleo.

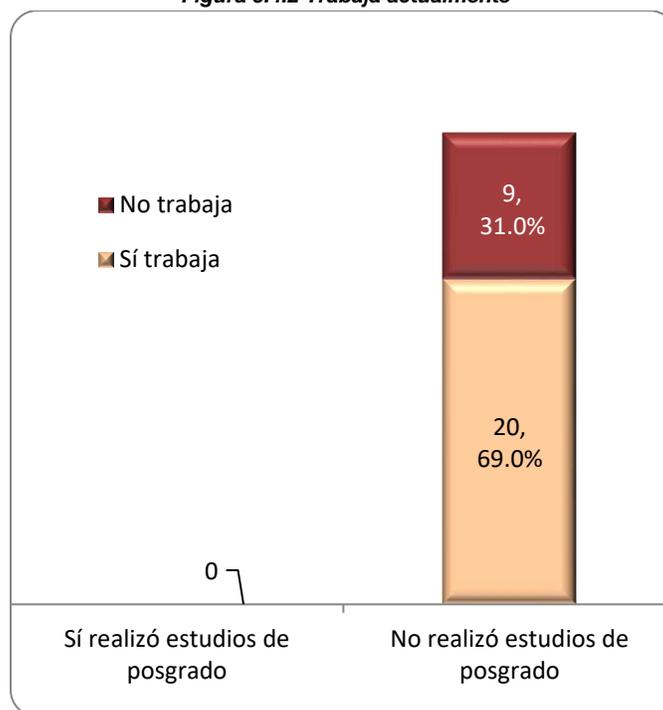
Tabla 5.4.5 Continúa actualmente en ese empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	11	37.9%
<i>No, tengo un nuevo empleo/empresa</i>	9	31.0%
<i>No, estoy desempleado pero en búsqueda de empleo</i>	5	17.2%
<i>No disponible para laborar (servicio militar, problemas de salud, entre otros)</i>	1	3.4%
<i>Aún no encuentro empleo</i>	3	10.3%
Total	29	100.0%

5.4.2 Empleo actual

El 69% (20 casos) de los egresados encuestados indicó que sí cuentan con trabajo actualmente y el 31% (9 casos) no trabaja, como se observa en la Figura 5.4.2.

Figura 5.4.2 Trabaja actualmente



En la Tabla 5.4.6 se enlista el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su empleo actual.

Tabla 5.4.6 Periodo en que inició su empleo actual

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>enero-junio 2020</i>	2	6.9%
<i>julio-diciembre 2020</i>	1	3.4%
<i>enero-junio 2021</i>	2	6.9%
<i>julio-diciembre 2021</i>	2	6.9%
<i>enero-junio 2022</i>	1	3.4%
<i>julio-diciembre 2022</i>	6	20.7%
<i>enero-junio 2023</i>	6	20.7%
<i>Sin empleo</i>	9	31.0%
Total	29	100.0%

Las empresas en la cuales los egresados refirieron que laboran, se indica en la Tabla de frecuencias 5.4.7.

Tabla 5.4.7 Nombre de la empresa o institución donde trabaja actualmente

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>ARQUIGLASS PH</i>	1	3.4%
<i>Ayuntamiento de Papalotla-Dirección Desarrollo Urbano</i>	1	3.4%
<i>Ayuntamiento Municipal de Eloxochitlán, Hgo.</i>	1	3.4%
<i>BACHOCO</i>	1	3.4%
<i>Bellacam</i>	1	3.4%
<i>Comité Ejecutivo Estatal de Morena</i>	1	3.4%
<i>Constructora Makada S.A. de C.V.</i>	1	3.4%
<i>Don Pollon</i>	1	3.4%
<i>Instituto Municipal de Investigación y Planeación</i>	1	3.4%
<i>Mexibus</i>	1	3.4%
<i>Neumáticos Muevetierra</i>	1	3.4%
<i>Olympic</i>	1	3.4%
<i>Serman</i>	1	3.4%
<i>Servicios Integrales de Ingeniería y Topografía S.A. de C.V.</i>	1	3.4%
<i>Sistemas de Información Geográfica S.A. de C.V. (SIGSA)</i>	1	3.4%
<i>SOAM</i>	1	3.4%
<i>Teleperformance</i>	1	3.4%
<i>Trabajo independiente</i>	1	3.4%
<i>Unidad de Planeación y Prospectiva del Estado de Hidalgo (UPLAPH)</i>	1	3.4%
<i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) - Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT)</i>	1	3.4%
<i>Sin empleo</i>	9	31.0%
Total	29	100.0%

Respecto al arraigo que tienen los egresados (ubicación respecto al Estado de Hidalgo), el 51.7% de los egresados que trabajan indicó que labora en el Estado donde realizó sus estudios, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.8.

Tabla 5.4.8 Arraigo de los egresados

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	20	69.0%
<i>En el mismo Estado</i>	15	51.7%
<i>En un Estado colindante</i>	3	10.3%
<i>En un Estado no colindante</i>	1	3.4%
<i>En el extranjero</i>	1	3.4%
No trabaja	9	31.0%
Total	29	100.0%

El requisito formal de mayor peso que los egresados señalaron que debían cubrir para conseguir su empleo actual fue pasar una entrevista formal, como lo más representativo (Tabla 5.4.9).

Tabla 5.4.9 Requisito formal de mayor peso para conseguir su empleo actual

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	20	69.0%
<i>Pasar una entrevista formal</i>	9	31.0%
<i>Tener título de Licenciatura</i>	8	27.6%
<i>Aprobar examen de selección</i>	1	3.4%
<i>Ninguno</i>	2	6.9%
No trabaja	9	31.0%
Total	29	100.0%

El 65.5% de los egresados encuestados que trabajan señalaron que son empleados y el 3.4% es propietario, lo cual se muestra en la Tabla 5.4.10.

Tabla 5.4.10 Categoría del egresado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	20	69.0%
<i>Empleado</i>	19	65.5%
<i>Propietario</i>	1	3.4%
No trabaja	9	31.0%
Total	29	100.0%

Como se observa en la Tabla 5.4.11, el nivel del puesto que señalaron ocupar los egresados que se encuentran empleados principalmente es táctico y operativo/administrativo.

Tabla 5.4.11 Nivel del puesto desempeñado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	20	69.0%
<i>Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área)</i>	8	27.6%
<i>Operativo/administrativo (asistente, vendedor)</i>	8	27.6%
<i>Estratégico (gerente/director)</i>	4	13.8%
No trabaja	9	31.0%
Total	29	100.0%

La antigüedad que tienen los egresados en su empleo actual es de menos de un año para el 41.4%, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.12.

Tabla 5.4.12 Antigüedad en el puesto

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	20	69.0%
<i>Menos de un año</i>	12	41.4%
<i>Entre 1 y 2 años</i>	5	17.2%
<i>Más de 2 años</i>	3	10.3%
No trabaja	9	31.0%
Total	29	100.0%

La formación que requieren los egresados en el puesto que desempeñan actualmente es: para el 37.9% requiere de la formación de su carrera, para el 20.7% no requiere de la formación de su carrera y para el 10.3% no requiere de una profesión (Tabla 5.4.13).

5.4.13 Tipos de formación que requiere el puesto que desempeña

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	20	69.0%
<i>Requiere de la formación de tu carrera</i>	11	37.9%
<i>No requiere de la formación de tu carrera</i>	6	20.7%
<i>No requiere de una profesión</i>	3	10.3%
No trabaja	9	31.0%
Total	29	100.0%

Como se muestra en la Tabla 5.4.14, el 41.4% de los egresados encuestados señalaron que laboran en el sector privado y el 24.1% en el sector público, el 3.4% no especificó.

Tabla 5.4.14 Sector económico de la empresa

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	20	69.0%
Privado	12	41.4%
Público	7	24.1%
Otro	1	3.4%
No trabaja	9	31.0%
Total	29	100.0%

En la Tabla 5.4.15 se lista el ramo en el cual los egresados indicaron que se encuentran laborando.

Tabla 5.4.15 Ramo al que pertenece

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	20	69.0%
Agrícola – ganadero, silvícola, etc.	1	3.4%
Comercio	1	3.4%
Industria de la construcción	4	13.8%
Industria extractiva	1	3.4%
Servicios bancarios, financieros y seguros	1	3.4%
Servicios profesionales y técnicos	2	6.9%
Transporte/comunicaciones	3	10.3%
Otro	7	24.1%
No trabaja	9	31.0%
Total	29	100.0%

Para el 27.6% de los egresados que laboran el tipo de contratación que tienen es de base principalmente (Tabla 5.4.16).

Tabla 5.4.16 Tipo de contratación

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	20	69.0%
Base	8	27.6%
Confianza	4	13.8%
Honorarios	4	13.8%
Eventual	2	6.9%
Otro	2	6.9%
No trabaja	9	31.0%
Total	29	100.0%

El tiempo de dedicación en el empleo actual es de tiempo completo para el 65.5% de los egresados encuestados y de medio tiempo para el 3.4% (Tabla 5.4.17).

Tabla 5.4.17 Tiempo de dedicación en el empleo actual

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	20	69.0%
<i>Tiempo completo</i>	19	65.5%
<i>Medio Tiempo</i>	1	3.4%
No trabaja	9	31.0%
Total	29	100.0%

La Tabla 5.4.18 muestra el ingreso mensual neto incluyendo prestaciones y bonos que los egresados indicaron percibir en su empleo actual.

Tabla 5.4.18 Ingreso mensual neto

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	20	69.0%
<i>Menos o igual a 5,000 pesos</i>	2	6.9%
<i>De 5,001 a 10,000 pesos</i>	11	37.9%
<i>De 10,001 a 15,000 pesos</i>	5	17.2%
<i>Más de 15,000 pesos</i>	2	6.9%
No trabaja	9	31.0%
Total	29	100.0%

5.5 DESEMPEÑO PROFESIONAL

5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional

La Tabla 5.5.1 resume el grado de satisfacción que los egresados empleados indicaron respecto al desempeño profesional que han tenido, observándose que el 31.0% está satisfecho, el 20.7% está totalmente satisfecho, el 10.3% está insatisfecho y el 6.9% totalmente insatisfecho.

Tabla 5.5.1 Satisfacción con el desempeño profesional

	Frecuencia	Porcentaje
Sí trabaja	20	69.0%
Totalmente satisfecho	6	20.7%
Satisfecho	9	31.0%
Insatisfecho	3	10.3%
Totalmente insatisfecho	2	6.9%
No trabaja	9	31.0%
Total	29	100.0%

5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual

La Tabla 5.5.2 resume la información acerca de 21 aspectos considerados en el trabajo referentes a conocimientos, habilidades y competencias de los egresados; se muestra cuáles de ellos fueron solicitados por el trabajo, cuales fueron adquiridos en la carrera y aquellos que requirieron de una actualización.

Tabla 5.5.2 Exigencias en el desempeño profesional del trabajo actual

	Solicitado por el trabajo	Adquirido en la carrera	Requirió desarrollar los /actualizar	Solicitado por el trabajo, Adquirido en la carrera	Solicitado por el trabajo, Requirió desarrollar los /actualizar	Adquirido en la carrera, Requirió desarrollar los /actualizar	Solicitado por el trabajo, Adquirido en la carrera, Requirió desarrollarlos /actualizar	No respondió/ Sin empleo
Conocimientos generales de la disciplina	7	8	3	1	1	0	0	9
	24.1	27.6	10.3	3.4	3.4	0	0	31.0
Conocimientos especializados	10	6	3	0	1	0	0	9
	34.5	20.7	10.3	0	3.4	0	0	31.0
Conocimiento de lenguas extranjeras	3	12	2	1	0	2	0	9
	10.3	41.4	6.9	3.4	0	6.9	0	31.0
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	3	10	2	3	0	0	2	9
	10.3	34.5	6.9	10.3	0	0	6.9	31.0
Capacidad de análisis	3	13	1	3	0	0	0	9
	10.3	44.8	3.4	10.3	0	0	0	31.0

<i>Habilidad para la aplicación del conocimiento</i>	2	11	2	2	1	2	0	9
	6.9	37.9	6.9	6.9	3.4	6.9	0	31.0
<i>Habilidad para tomar decisiones</i>	7	8	2	2	1	0	0	9
	24.1	27.6	6.9	6.9	3.4	0	0	31.0
<i>Habilidad para encontrar soluciones</i>	7	9	2	1	1	0	0	9
	24.1	31.0	6.9	3.4	3.4	0	0	31.0
<i>Búsqueda de información pertinente y actualizada</i>	3	9	5	1	1	0	1	9
	10.3	31.0	17.2	3.4	3.4	0	3.4	31.0
<i>Habilidades para procesar y utilizar información</i>	5	6	5	3	1	0	0	9
	17.2	20.7	17.2	10.3	3.4	0	0	31.0
<i>Habilidad para trabajar en equipo</i>	9	6	0	4	1	0	0	9
	31.0	20.7	0	13.8	3.4	0	0	31.0
<i>Habilidad de dirección / coordinación</i>	14	5	0	0	1	0	0	9
	48.3	17.2	0	0	3.4	0	0	31.0
<i>Habilidad administrativa</i>	14	2	2	1	1	0	0	9
	48.3	6.9	6.9	3.4	3.4	0	0	31.0
<i>Disposición de aprender constantemente</i>	10	7	0	2	0	0	1	9
	34.5	24.1	0	6.9	0	0	3.4	31.0
<i>Disposición para el manejo de riesgo</i>	11	5	2	2	0	0	0	9
	37.9	17.2	6.9	6.9	0	0	0	31.0
<i>Habilidades para las relaciones públicas</i>	13	1	1	1	2	1	1	9
	44.8	3.4	3.4	3.4	6.9	3.4	3.4	31.0
<i>Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica</i>	9	6	2	0	0	1	2	9
	31.0	20.7	6.9	0	0	3.4	6.9	31.0
<i>Asumir responsabilidades</i>	10	5	1	2	0	1	1	9
	34.5	17.2	3.4	6.9	0	3.4	3.4	31.0
<i>Creatividad</i>	7	9	2	2	0	0	0	9
	24.1	31.0	6.9	6.9	0	0	0	31.0
<i>Identificación con la empresa</i>	13	2	3	1	1	0	0	9
	44.8	6.9	10.3	3.4	3.4	0	0	31.0
<i>Capacidad para planear</i>	6	7	0	5	0	1	1	9
	20.7	24.1	0	17.2	0	3.4	3.4	31.0

5.5.3 Otro empleo

El 6.9% de los egresados indicó que sí cuenta con un segundo empleo además de su empleo principal (Tabla 5.5.3).

Tabla 5.5.3 Tiene un segundo empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	2	6.9%
<i>No</i>	18	62.1%
<i>Sin empleo</i>	9	31.0%
Total	29	100.0%

5.6 MEJORAS AL PERFIL DE EGRESO

5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional

En la Tabla 5.6.1 se enlistan las áreas de formación o conocimiento que adquirieron en la licenciatura y que son más importante para el ejercicio profesional de los egresados.

Tabla 5.6.1 Áreas de formación o conocimiento más importantes para el ejercicio profesional

	Frecuencia	Porcentaje
<i>Adquirí un conocimiento amplio en donde aprendí a relacionar mi entorno con relación a lo que estudiaba</i>	1	3.4%
<i>Aspectos administrativos</i>	1	3.4%
<i>Capacidad para resolver problemas</i>	1	3.4%
<i>Conocimiento geográfico</i>	1	3.4%
<i>Conocimientos de muestras y prácticas</i>	1	3.4%
<i>Desarrollo de investigación</i>	1	3.4%
<i>Economía</i>	1	3.4%
<i>En el área del análisis urbano y es necesario encontrar espacio de trabajo en dónde los encargados realmente sean personas con el perfil educativo adecuado</i>	1	3.4%
<i>Estadísticas</i>	1	3.4%
<i>GIS</i>	1	3.4%
<i>Investigación</i>	1	3.4%
<i>Manejo y uso de Excel, cuestiones administrativas</i>	1	3.4%
<i>Matemáticas</i>	1	3.4%
<i>Materias de relleno</i>	1	3.4%
<i>Ninguna</i>	1	3.4%
<i>No aplica</i>	1	3.4%
<i>Ordenamiento territorial, para concertar el análisis del territorio a trabajar</i>	1	3.4%
<i>Planeación Estratégica</i>	1	3.4%
<i>Planeación territorial</i>	1	3.4%
<i>Proyectos</i>	1	3.4%
<i>Qué es multidisciplinaria</i>	1	3.4%
<i>Realización de mapas geográficos, análisis de datos. Lo más importante es la realización de las prácticas acorde a la licenciatura</i>	1	3.4%
<i>Sistemas de Información Geográfica (SIG)</i>	6	20.7%
<i>Social y demográfico</i>	1	3.4%
Total	29	100.0%

Las habilidades que adquirieron en la licenciatura y que son las más importante para el ejercicio profesional de los egresados se muestran en la Tabla 5.6.2.

Tabla 5.6.2 Habilidades más importantes para el ejercicio profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Análisis de datos, utilización de sistemas de información (QGIS, ARGIS)</i>	1	3.4%
<i>Análisis y percepción general de las necesidades de la población y su territorio</i>	1	3.4%
<i>Aprender a formular estrategias para mitigar una problemática en varios aspectos</i>	1	3.4%
<i>Aprendizaje de las Tics</i>	1	3.4%
<i>Aspectos administrativos</i>	1	3.4%
<i>Capacidad para resolver problemas</i>	1	3.4%
<i>Cartografía</i>	1	3.4%
<i>Comprender el crecimiento de los asentamientos humanos y poder intervenir en las diferentes necesidades que existen y existirán</i>	1	3.4%
<i>Elaboración de bases de datos</i>	1	3.4%
<i>Elaboración y diseño de indicadores y cartografía</i>	1	3.4%
<i>Facilidad de palabra</i>	1	3.4%
<i>Gis</i>	1	3.4%
<i>Habilidades comunicativas</i>	1	3.4%
<i>Investigación</i>	1	3.4%
<i>Investigación, indicadores, análisis</i>	1	3.4%
<i>Manejo de Sistemas de Información</i>	1	3.4%
<i>Manejo y uso de las Tics</i>	1	3.4%
<i>Matemáticas</i>	1	3.4%
<i>Metodología de Marco Lógico</i>	1	3.4%
<i>Ninguna</i>	1	3.4%
<i>No aplica</i>	1	3.4%
<i>Planeación</i>	1	3.4%
<i>Realización de mapas y estudios prácticos</i>	1	3.4%
<i>Sentido crítico</i>	1	3.4%
<i>Ser una persona sociable y aprenderles algo nuevo y de aprendizaje a las personas de mi entorno</i>	1	3.4%
<i>SIGS</i>	1	3.4%
<i>Solución de problemas sociales</i>	1	3.4%
<i>Toma de decisiones</i>	1	3.4%
<i>Trabajo en equipo</i>	1	3.4%
Total	29	100.0%

En la Tabla 5.6.3 se enlista las áreas de formación o conocimiento que NO adquirieron en la licenciatura y que les hicieron falta para el ejercicio profesional de los egresados.

Tabla 5.6.3 Áreas de formación o conocimiento que NO adquirieron en la licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Administración y Finanzas</i>	1	3.4%
<i>Campo</i>	1	3.4%
<i>Cartografía especializada en varios temas</i>	1	3.4%
<i>CivilCAD</i>	1	3.4%
<i>Demografía</i>	1	3.4%
<i>Evaluación</i>	1	3.4%
<i>Experiencia en campo</i>	1	3.4%
<i>Financiero</i>	1	3.4%
<i>Ingeniería Civil</i>	1	3.4%
<i>Inglés</i>	1	3.4%
<i>La práctica para el ámbito laboral</i>	1	3.4%
<i>Lengua inglesa</i>	1	3.4%
<i>Logística y planeación estratégica aplicada a privados</i>	1	3.4%
<i>Manejo de programas estadísticos</i>	1	3.4%
<i>Más práctica para la facilidad del perfil laboral</i>	1	3.4%
<i>Modelos matemáticos</i>	1	3.4%
<i>Movilidad urbana (transporte) y planeación de espacios</i>	1	3.4%
<i>Ninguna</i>	4	13.8%
<i>No aplica</i>	2	6.9%
<i>No hay campo laboral de la carrera, estoy en un taller mecánico</i>	1	3.4%
<i>Planeación en cuanto a construcciones</i>	1	3.4%
<i>Práctica</i>	1	3.4%
<i>Tener más prácticas de campo</i>	1	3.4%
<i>Un nivel alto de mapeo</i>	1	3.4%
<i>Urbanismo</i>	1	3.4%
Total	29	100.0%

Las habilidades que NO adquirieron en la licenciatura y que les hicieron falta para el ejercicio profesional de los egresados se muestran en la Tabla 5.6.4.

Tabla 5.6.4 Habilidades que les hicieron falta para el ejercicio profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Aplicación de Leyes urbanas</i>	1	3.4%
<i>Aprender reparar vehículos a Diesel</i>	1	3.4%
<i>Comunicación</i>	1	3.4%
<i>Ecología</i>	1	3.4%
<i>Experiencia en campo</i>	1	3.4%
<i>Financiero</i>	1	3.4%
<i>Habilidades directivas</i>	1	3.4%
<i>Ingeniería Civil</i>	1	3.4%
<i>La práctica para el ámbito laboral</i>	1	3.4%
<i>Liderazgo</i>	1	3.4%
<i>Manejo de programas estadísticos</i>	1	3.4%
<i>Más ejercicios prácticos para la realización de proyectos</i>	1	3.4%
<i>Mayor práctica en sistemas de información geográfica y casos reales</i>	1	3.4%
<i>Ninguna</i>	5	17.2%
<i>No aplica</i>	3	10.3%
<i>Proactividad y liderazgo</i>	1	3.4%
<i>Relacionarse</i>	1	3.4%
<i>Resolución de problemáticas, plantear soluciones</i>	1	3.4%
<i>Resolver problemas del mundo real, la falta de práctica y las intervenciones de las mismas</i>	1	3.4%
<i>Saber mapear</i>	1	3.4%
<i>Solución de problemas y conflictos</i>	2	6.9%
<i>Tener más práctica en realizar los mapas</i>	1	3.4%
Total	29	100.0%

El grado de impacto en el empleo actual de los conocimientos adquiridos por los egresados en la licenciatura se muestran en la Tabla 5.6.5.

Tabla 5.6.5 Grado de impacto en el empleo actual de los conocimientos adquiridos en la licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>En gran medida</i>	4	13.8%
<i>Moderadamente</i>	12	41.4%
<i>Poco</i>	8	27.6%
<i>Nada</i>	2	6.9%
<i>No aplica, no tengo empleo</i>	3	10.3%
Total	29	100.0%

5.6.2 Opinión sobre la organización académica

La Tabla 5.6.6 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización académica, quienes indicaron que los docentes cumplían mayormente con: el dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad), como lo más representativo.

Tabla 5.6.6 Condiciones que los docentes cumplieron totalmente durante la formación

	<i>Frecuencia</i>
<i>Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad)</i>	19
<i>Capacidad para planificar el proceso enseñanza-aprendizaje</i>	10
<i>Desempeño como guía, facilitador y orientador</i>	11
<i>Capacidad de vincular con la práctica profesional los conocimientos teóricos de la asignatura</i>	2
<i>Manejo de técnicas de enseñanza</i>	7
<i>Manejo de recursos didácticos</i>	6
<i>Habilidad en el uso de tecnología educativa y las TIC'S</i>	5
<i>Habilidad para promover competencias genéricas: formación, liderazgo colaborativo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, uso de la tecnología y ciudadanía</i>	7
<i>Habilidad para promover competencias específicas, que son saberes especializados para realizar labores concretas propias de la profesión o disciplina que se aplican en determinado contexto</i>	1
<i>Manejo de estrategias eficientes de evaluación de los aprendizajes, promoviendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</i>	3
<i>Habilidad para comunicarse oralmente y por escrito</i>	3
<i>Sustentabilidad y promoción de las actividades de protección al medio ambiente</i>	7
<i>Manejo de metodologías centradas en el aprendizaje</i>	5
<i>Respeto e inclusión en la diversidad</i>	4
<i>Apoyo en las dificultades de aprendizaje debido a alguna discapacidad (visual, auditiva, motriz, cognitiva)</i>	0

5.7 OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN

5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

La Tabla 5.7.1 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización y el desempeño institucional; manifestando en 5 de los 7 rubros que mayormente el apoyo siempre fue adecuado.

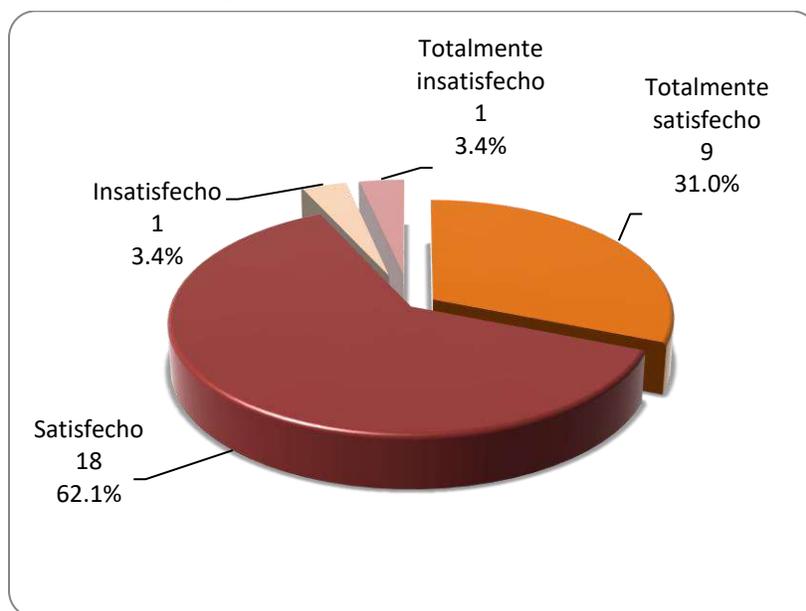
Tabla 5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Nunca</i>
<i>Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios</i>	8	8	13	0
	27.6	27.6	44.8	0
<i>Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos</i>	11	10	7	1
	37.9	34.5	24.1	3.4
<i>Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesis</i>	12	11	5	1
	41.4	37.9	17.2	3.4
<i>Atención del responsable de la Licenciatura a las necesidades académicas de los alumnos</i>	9	13	5	2
	31.0	44.8	17.2	6.9
<i>Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo</i>	16	10	3	0
	55.2	34.5	10.3	0
<i>Apoyo y orientación para la realización de servicio social</i>	16	10	2	1
	55.2	34.5	6.9	3.4
<i>Entrega de los programas de las materias / seminarios a los alumnos</i>	14	11	3	1
	48.3	37.9	10.3	3.4

5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada

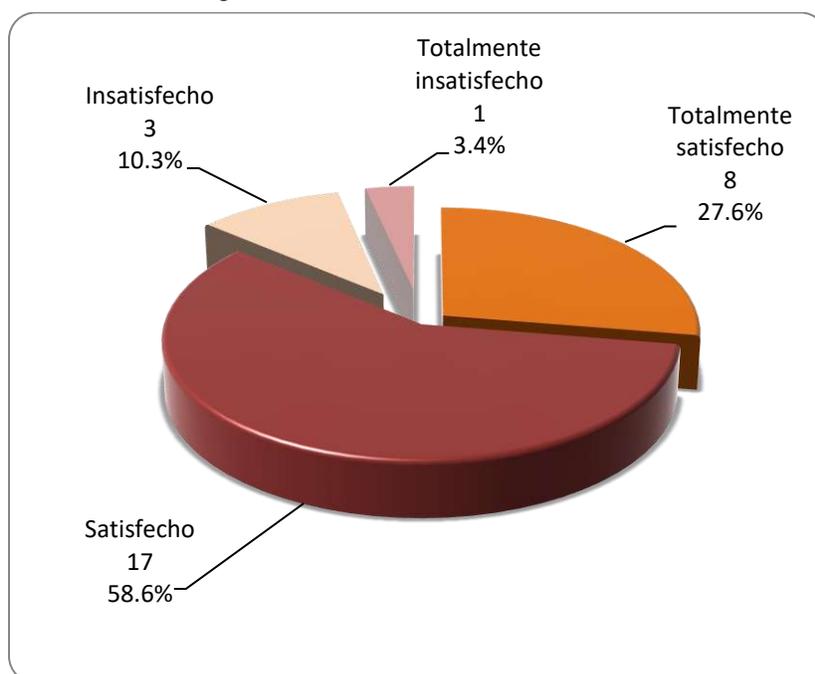
La Figura 5.7.1 muestra que el 62.1% de los egresados encuestados manifestó estar satisfecho con la UAEH y el 31.0% totalmente satisfecho.

Figura 5.7.1 Satisfacción con la institución



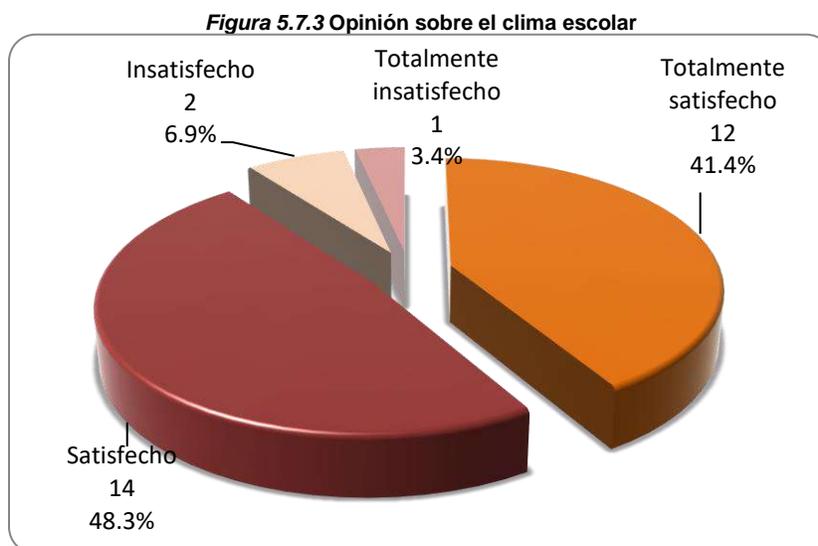
La Figura 5.7.2 muestra que el 58.6% de los egresados encuestados indicó que estuvo satisfecho con la Licenciatura en Planeación y Desarrollo Regional y el 27.6% estuvo totalmente satisfecho.

Figura 5.7.2 Satisfacción con la licenciatura



5.7.3 Opinión del clima escolar

La Figura 5.7.3 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre el clima escolar, donde el 48.3% de los egresados señalan estar satisfechos y el 41.4% totalmente satisfechos.



5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados

Respecto a si conocen las opciones que ofrece la bolsa de trabajo de la UAEH para buscar ofertas laborales, 16 casos conocen la red social de Facebook, 5 conocen la plataforma OCC Mundial, 15 la feria de empleo y 6 casos no conocen ninguna de las opciones (Tabla 5.7.2).

Tabla 5.7.2 Opciones que conoce de la bolsa de trabajo de la UAEH

	<i>Frecuencia</i>
<i>Facebook</i>	16
<i>Plataforma OCC Mundial</i>	5
<i>Feria del empleo</i>	15
<i>Otro medio</i>	0
<i>No los conozco</i>	6

A continuación, se indica la opinión que tienen los egresados sobre la bolsa de trabajo, donde para el 6.9% es excelente, para el 24.1% es buena, para un 34.5% es regular, para un 10.3% es mala y el 17.2% no la conoce (Tabla 5.7.3).

Tabla 5.7.3 Opinión de la bolsa de trabajo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Excelente</i>	2	6.9%
<i>Buena</i>	7	24.1%
<i>Regular</i>	10	34.5%
<i>Mala</i>	3	10.3%
<i>No los conozco</i>	5	17.2%
<i>No respondió</i>	2	6.9%
Total	29	100.0%

La calidad de los servicios de la Dirección de Vinculación con egresados es excelente de acuerdo con la opinión del 10.3% de los egresados encuestados, para el 41.4% es buena, para el 20.7% es regular, para el 6.9% es mala y el 13.8% no conocen estos servicios (Tabla 5.7.4).

Tabla 5.7.4 Opinión de los servicios de la Dirección de Vinculación con egresados

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Excelente</i>	3	10.3%
<i>Buena</i>	12	41.4%
<i>Regular</i>	6	20.7%
<i>Mala</i>	2	6.9%
<i>No los conozco</i>	4	13.8%
<i>No respondió</i>	2	6.9%
Total	29	100.0%

5.8 RELACIÓN ENTRE ALGUNAS VARIABLES Y EL GÉNERO

El lugar de nacimiento de los egresados encuestados por género arrojó que el 58.3% de los hombres y 76.5% de las mujeres nació en el Estado de Hidalgo (Tabla 5.8.1).

Tabla 5.8.1 Lugar de nacimiento por género

Estado	Frecuencia	Porcentaje
HOMBRE	12	100.0%
Ciudad de México	2	16.7%
Estado de México	2	16.7%
Hidalgo	7	58.3%
Michoacán	1	8.3%
MUJER	17	100.0%
Estado de México	3	17.6%
Hidalgo	13	76.5%
Veracruz	1	5.9%
Total	29	100.0%

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, se tiene en el caso de los hombres y de las mujeres que el promedio de la edad es de 26 años respectivamente, con un máximo de 29 y un mínimo de 24 para los hombres, un máximo de 32 y un mínimo de 24 para las mujeres (Tabla 5.8.2).

Tabla 5.8.2 Contraste por edad

	Número	Promedio	Mínimo	Máximo	Desviación típica
Masculino	12	26	24	29	1.564
Femenino	17	26	24	32	1.776

La Tabla 5.8.3 muestra que para el 75.0% de los hombres y 94.1% de las mujeres, la UAEH fue su primera opción para cursar sus estudios de licenciatura.

Tabla 5.8.3 Fue la UAEH su primera opción

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	12	100.0%
Sí	9	75.0%
No	3	25.0%
Femenino	17	100.0%
Sí	16	94.1%
No	1	5.9%
Total	29	100.0%

La Tabla 5.8.4 muestra que para el 66.7% de los hombres y 70.6% de las mujeres, la Licenciatura en Planeación y Desarrollo Regional fue la primera opción de su carrera.

Tabla 5.8.4 Fue la licenciatura que estudió su primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	12	100.0%
Sí	8	66.7%
No	4	33.3%
Femenino	17	100.0%
Sí	12	70.6%
No	5	29.4%
Total	29	100.0%

La información del lugar donde los egresados encuestados indicaron que realizaron sus estudios de bachillerato o equivalente por género, se muestra en la Tabla 5.8.5.

Tabla 5.8.5 Ubicación de su Bachillerato

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
HOMBRE	12	100.0%
Estado de México	2	16.7%
Hidalgo	10	83.3%
MUJER	17	100.0%
Estado de México	3	17.6%
Hidalgo	13	76.5%
Ciudad de México	1	5.9%
Total	29	100.0%

El contraste de las distribuciones de los promedios de calificaciones en los estudios de licenciatura entre hombres y mujeres se muestra en la Tabla 5.8.6, el promedio para los hombres es de 8.7 y para las mujeres es de 8.8.

Tabla 5.8.6 Contraste de los promedios de calificaciones de licenciatura

	<i>Número</i>	<i>Promedio</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Desviación Típica</i>
<i>Masculino</i>	12	8.7	8.2	9.1	0.2688
<i>Femenino</i>	17	8.8	8.0	9.5	0.4581

Como se muestra en la Tabla de frecuencias 5.8.7, el 50.0% de los hombres y 58.8% de las mujeres manifestó que sí tiene título y para el 25.0% de los hombres y 17.6% de las mujeres manifestaron que su título está en trámite.

Tabla 5.8.7 Tiene título

	<i>Masculino</i>		<i>Femenino</i>	
Sí	6	50.0%	10	58.8%
En trámite	3	25.0%	3	17.6%
No	3	25.0%	4	23.5%
Total	12	100.0%	17	100.0%

El 66.7% de los hombres y el 35.3% de las mujeres consiguieron su primer empleo en los primeros 6 meses después de egresar; el 8.3% de los hombres y el 11.8% de las mujeres tenían empleo mientras estudiaban y ahí continuaron, lo cual se muestra en la Tabla 5.8.8.

Tabla 5.8.8 Tiempo que le llevó conseguir su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
HOMBRE	12	100.0%
Tenía empleo mientras estudiaba y ahí continué	1	8.3%
01 mes	4	33.3%
05 meses	1	8.3%
06 meses	3	25.0%
08 meses	1	8.3%
11 meses	1	8.3%
12 meses	1	8.3%
MUJER	17	100.0%
Tenía empleo mientras estudiaba y ahí continué	2	11.8%
01 mes	1	5.9%
02 meses	1	5.9%
03 meses	1	5.9%
04 meses	1	5.9%
05 meses	1	5.9%
06 meses	1	5.9%
12 meses	3	17.6%
13 meses	1	5.9%
16 meses	1	5.9%
20 meses	1	5.9%
Aún no encuentro empleo	3	17.6%
Total	29	100.0%

El 83.3% de los hombres y 58.8% de las mujeres mencionó que trabaja actualmente (Tabla 5.8.9).

Tabla 5.8.9 Trabaja actualmente

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	12	100.0%
Sí trabaja	10	83.3%
No trabaja	2	16.7%
Femenino	17	100.0%
Sí trabaja	10	58.8%
No trabaja	7	41.2%
Total	29	100.0%

El 66.7% de los hombres y 52.9% de las mujeres indicaron que quedaron satisfechos con la UAEH, el 16.7% de los hombres y el 35.3% de las mujeres mencionaron estar totalmente satisfechos (Tabla 5.8.10).

Tabla 5.8.10 Satisfacción con la UAEH

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
HOMBRE	12	100.0%
<i>Totalmente satisfecho</i>	2	16.7%
<i>Satisfecho</i>	8	66.7%
<i>Insatisfecho</i>	1	8.3%
<i>Totalmente insatisfecho</i>	1	8.3%
MUJER	17	100.0%
<i>Totalmente satisfecho</i>	6	35.3%
<i>Satisfecho</i>	9	52.9%
<i>Insatisfecho</i>	2	11.8%
Total	29	100.0%

El 66.7% de los hombres y el 52.9% de las mujeres afirmaron que están satisfechos con la Licenciatura en Planeación y Desarrollo Regional, el 16.7% de los hombres y el 35.3% de las mujeres están totalmente satisfechos (Tabla 5.8.11).

Tabla 5.8.11 Satisfacción con la Licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
HOMBRE	12	100.0%
<i>Totalmente satisfecho</i>	2	16.7%
<i>Satisfecho</i>	8	66.7%
<i>Insatisfecho</i>	1	8.3%
<i>Totalmente insatisfecho</i>	1	8.3%
MUJER	17	100.0%
<i>Totalmente satisfecho</i>	6	35.3%
<i>Satisfecho</i>	9	52.9%
<i>Insatisfecho</i>	2	11.8%
Total	29	100.0%

6. INDICADORES MÁS RELEVANTES

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Planeación y Desarrollo Regional (ICSHu), está comprendida por una encuesta aplicada a 29 egresados de las generaciones de enero-junio 2020 hasta julio-diciembre de 2021.

El 69.0% (20 casos) de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura.

Para el 86.2% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura; el 62.1% manifestó estar satisfecho con la institución y el 31.0% totalmente satisfecho.

Para el 69.0% de los egresados encuestados la Licenciatura en Planeación y Desarrollo Regional fue su primera elección; asimismo, el 58.6% de los egresados encuestados indicó que estuvo satisfecho con la licenciatura y el 27.6% estuvo totalmente satisfecho.