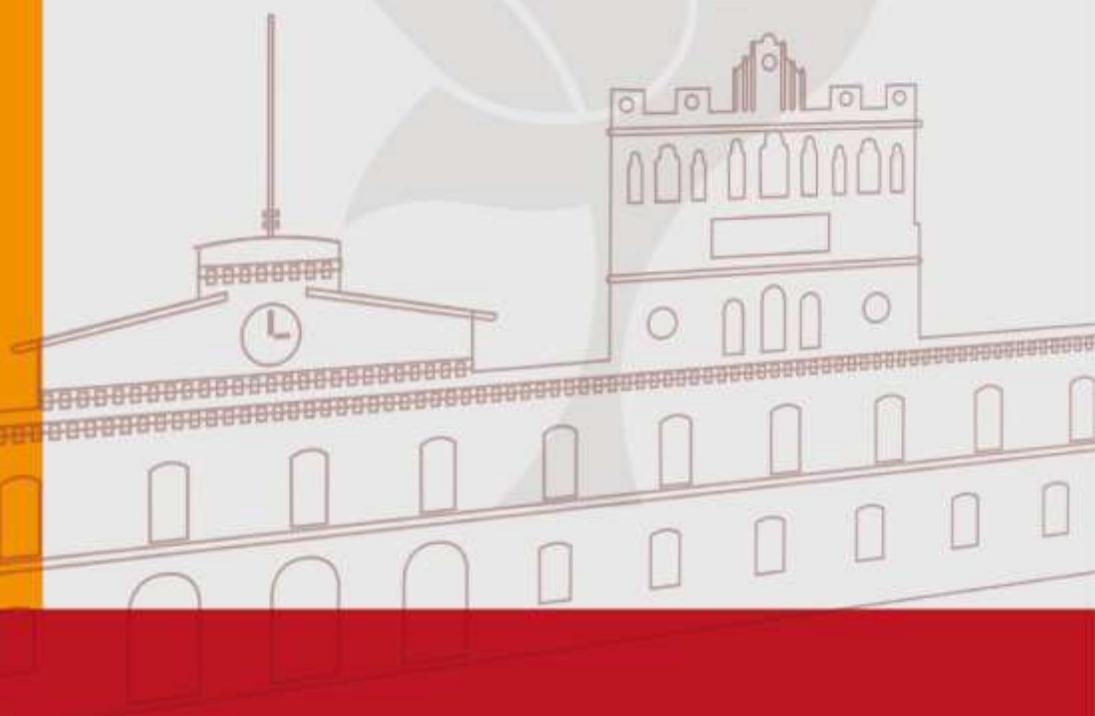


# UAEH<sup>®</sup>



SISTEMA INSTITUCIONAL  
DE EVALUACIÓN  
UAEH



## RESULTADOS DEL ESTUDIO DE EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

Pachuca de Soto, Hgo., enero del 2023



---

## **CRÉDITOS**

---

### AUTORA

Lic. Nancy González Mociños

### COAUTORA

Lic. Nancy Belén Canales Mera

### APOYO TÉCNICO

Lic. Aidé Ángeles Guerrero

---

## **PRESENTACIÓN**

---

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo fundamentada en su visión institucional y su modelo educativo centrado en las personas, está permanentemente ocupada en lograr la aceptación social de sus egresados con valores e ideales universales, capacidades y actitudes emprendedoras, creativas, críticas y de respeto por el medio ambiente y la diversidad cultural.

Por lo anterior, la universidad toma como parte de su responsabilidad, además de otorgar educación de calidad, indagar periódicamente el estado de sus egresados en el campo laboral, para ello busca conocer las condiciones en que obtienen un trabajo o emprenden una actividad profesional después de concluir los estudios profesionales, si esto corresponde con su preparación por una parte y por otra, si atiende a los requerimientos de los diversos sectores productivos y de servicios en la economía local y regional.

Al recabar estos datos se busca retroalimentar el proceso de formación educativa y fomentar la mejora continua del modelo educativo que impulsa nuestra universidad, reafirmar la responsabilidad ante la sociedad y determinar qué tan favorable es la inserción de los egresados de esta casa de estudios en el ámbito laboral.

De este modo, la sociedad en general se beneficia directamente, porque la UAEH mediante el seguimiento que realiza a sus egresados, garantiza que cuenta con los mecanismos idóneos para adecuar su oferta educativa con diversas opciones de formación profesional a los estudiantes que se preparan en sus Institutos y Escuelas Superiores.

Los estudios de egresados son procedimientos evaluativos que proporcionan información confiable y pertinente sobre los indicadores más relevantes, así como de la práctica profesional de los egresados y otorgan elementos que soporten la toma de decisiones en la revisión curricular, y al mismo tiempo, permitan establecer un canal de comunicación con la universidad que facilite la contribución institucional a su desarrollo profesional.

Por lo tanto, los estudios de seguimiento de egresados tienen el propósito de mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio para cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado de trabajo, cada vez más competitivo.

La realización del Programa de Seguimiento de Egresados de la Especialidad en Docencia del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu) se concluyó en el mes de enero del 2023, está comprendida por una encuesta con 58 egresados de las generaciones de enero-junio del 2006 hasta julio-diciembre 2020.

## *DIRECTORIO*



Dr. Octavio Castillo Acosta  
Rector

Mtro. Julio César Leines Medécigo  
Secretario General

Dr. Jesús Israel Monroy Muñoz  
Director General de Evaluación

Mtra. Brenda Ivonne Olvera Larios  
Subdirectora General de Evaluación

## **Contenido**

1. Introducción .....	6
2. Antecedentes .....	7
3. Metodología .....	8
4. Objetivos .....	9
5. Resumen descriptivo por módulo .....	10
5.1 Datos generales .....	10
5.2 Información sobre el programa cursado .....	11
5.2.1 Identificación de las características del programa .....	11
5.2.2 Incorporación al campo de la investigación .....	11
5.2.3 Preferencia por la elección del posgrado .....	13
5.3 Información académica del egresado .....	15
5.3.1 Acompañamiento: Tutorías y asesorías .....	15
5.3.2 Producción científica .....	16
5.3.3 Movilidad .....	16
5.4 Eficiencia .....	18
5.4.1 Trayectoria .....	18
5.4.2 Condiciones de egreso .....	18
5.5 Recursos económicos recibidos .....	19
5.5.1 Becas .....	19
5.5.2 Salario .....	20
5.5.3 Apoyo familiar .....	20
5.7 Satisfacción personal con el posgrado .....	25
5.7.1 Plan de estudios .....	25
5.7.4 Opinión de servicios académicos, administrativos e infraestructura .....	27
6. Indicadores más relevantes .....	30

---

## **1. Introducción**

---

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo tiene un creciente interés por conocer y evaluar el impacto y desempeño de sus egresados en el campo laboral en aras de dar una respuesta más adecuada a la cambiante realidad socioeconómica del Estado de Hidalgo y del país.

Los estudios de egresados constituyen un insumo importante para la mejora y actualización de los planes y programas de estudio y para la definición de las políticas de desarrollo institucional. Por ello, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) ha promovido su realización desde el año 2003, aplicando la metodología propuesta por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), dado que su diseño permite obtener información sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional y así apoyar a la toma de decisiones, tanto para la mejora de los procesos educativos y la planeación académica como para la rendición de cuentas a la sociedad.

Los estudios de egresados no se traducen en una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, lo cual depende no sólo de su excelente formación actualizada, sino también de factores económicos, políticos y ambientales que escapan al control de la UAEH, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida. Son también un insumo importante para el diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en la UAEH la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores. Los resultados de estos estudios han aportado elementos para redefinir el proyecto de desarrollo y para mantenerse alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiendo reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que son requeridas para sustentar un proceso social más equitativo y menos dependiente.

El objetivo que persigue nuestra institución con la realización de estos estudios es obtener información de la práctica profesional de los egresados, para proporcionar elementos a la revisión curricular que contribuyan al cumplimiento de la visión institucional al contar con la alta aceptación social de sus egresados, al mismo tiempo, establecer un canal de comunicación con la UAEH para contribuir a su desarrollo profesional.

El programa educativo de Especialidad en Docencia presenta un marco referencial del comportamiento y la trayectoria profesional de sus egresados; la interpretación de los resultados de este estudio servirá para seguir aportando experiencias que permitan renovar el modelo educativo de la universidad, y al mismo tiempo fortalecer los sistemas de información institucional orientados hacia la toma de decisiones.

---

## **2. Antecedentes**

---

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con una herramienta de diagnóstico que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudios, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional y nacional.

Dicho esquema permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional, y así apoyar a la toma de decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permitirá a las IES que la implementen contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalezcan hasta la actualidad.

Por su parte, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, a través del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2018-2023; tiene como meta más importante elevar la calidad de los programas educativos, y es aquí donde surge la necesidad de llevar a cabo un seguimiento de sus egresados. En primera instancia, con el fin de que se pueda coadyuvar a la toma de decisiones sustentada en la información real obtenida. Dichos estudios también son de primordial importancia para que se acrediten nuestros programas educativos. Por ello, se ha estructurado un cronograma para el Seguimiento de Egresados con base en la calendarización que tienen programada las respectivas Áreas Académicas.

---

### **3. Metodología**

---

La realización del Estudio de Egresados de la Especialidad en Docencia está comprendida por una encuesta aplicada a una muestra aleatoria calculada al 90.10% de confianza para las correspondientes inferencias estadísticas.

El tamaño de la muestra encuestada es de 58 egresados correspondientes a la generación de egreso de enero-junio del 2006 hasta julio-diciembre del 2020, con una población total de 364 personas.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de egresados; comprendiendo un total de 57 preguntas distribuidas en 7 módulos:

1. Datos generales
2. Información sobre el programa cursado
3. Información académica del egresado
4. Eficiencia
5. Recursos económicos recibidos
6. Incorporación al mercado laboral
7. Satisfacción personal con el posgrado

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el programa de Microsoft Excel.

Se presentan en este informe los indicadores del análisis estadístico de las respuestas obtenidas.

Cabe mencionar que todos los indicadores que dicho análisis arroja así como las conclusiones, forman una base sólida para la toma de decisiones en la mejora y actualización del plan de estudios; de igual manera a los servicios otorgados por la UAEH.

---

#### 4. **Objetivos**

---

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, su objetivo fundamental es el de obtener información de la práctica profesional de sus egresados, retroalimentar la revisión curricular en forma permanente y propiciar la comunicación con su institución para las actividades de capacitación y actualización.

A continuación, podemos enunciar los objetivos referentes a cada módulo que comprende el cuestionario aplicado:

1. **Datos generales:** Conocer la población de egresados por edad, estado civil y origen.
2. **Información sobre el programa cursado:** Conocer la trayectoria de los egresados durante la realización de sus estudios de posgrado, el tiempo en que concluyeron el programa, si está incorporado al campo de la investigación, etc.
3. **Información académica del egresado:** Conocer el acompañamiento en tutorías y asesorías, la producción científica y la movilidad realizada.
4. **Eficiencia:** Conocer la trayectoria en el programa cursado y las condiciones del egreso.
5. **Recursos económicos recibidos:** Conocer el tipo de recursos económicos con el cual se sostuvieron mientras realizaron sus estudios de posgrado: becas, salario o apoyo de algún familiar.
6. **Incorporación al mercado laboral:** Conocer el tiempo y condiciones en las que consiguió su primer empleo después del egreso y relacionado con sus estudios de posgrado, analizar la correspondencia de su trabajo con sus estudios, la posición alcanzada y el ingreso.
7. **Satisfacción personal con el posgrado:** Conocer el nivel de satisfacción de los egresados sobre los servicios otorgados por parte de la institución y de los docentes.

## 5. Resumen descriptivo por módulo

---

### 5.1 Datos generales

---

En la Tabla 5.1.1 se indica el rango de edad en la que se encuentran los egresados de la Especialidad en Docencia que fueron encuestados, predominando la edad de 30 a 35 años con el 41.4% de egresados y de 26 a 29 años con el 19.0% de egresados.

Tabla 5.1.1 *Edad*

	Frecuencia	Porcentaje
22 a 25 años	2	3.4
26 a 29 años	11	19.0
30 a 35 años	24	41.4
36 a 39 años	8	13.8
40 a 45 años	10	17.2
46 a 49 años	2	3.4
50 a 55 años	1	1.7
Total	58	100.0

En la Tabla 5.1.2 se observa el estado civil de los egresados encuestados, donde puede apreciarse que la mayoría son solteros.

Tabla 5.1.2 *Estado Civil*

	Frecuencia	Porcentaje	
22 a 25 años	Soltero	1	1.72
	Unión libre	1	1.72
26 a 29 años	Soltero	7	12.07
	Casado	1	1.72
	Unión libre	3	5.17
30 a 35 años	Soltero	15	25.86
	Casado	7	12.07
	Unión libre	2	3.45
36 a 39 años	Soltero	6	10.34
	Casado	2	3.45
40 a 45 años	Soltero	4	6.9
	Unión libre	3	5.2
	Casado	3	5.2
46 a 49 años	Soltero	1	1.72
	Casado	1	1.72
50 a 55 años	Soltero	1	1.7
Total	58	100.0	

El 98.3% de los egresados indicaron que son de origen mexicano, como se aprecia en la Tabla 5.1.3.

**Tabla 5.1.3 Nacionalidad**

	Frecuencia	Porcentaje
Mexicana	57	98.3
Extranjera	1	1.7
Total	58	100.0

## 5.2 Información sobre el programa cursado

### 5.2.1 Identificación de las características del programa

El periodo considerado en el cual los egresados encuestados cursaron la Especialidad en Docencia fue de 2006 a 2020, teniendo 364 egresados en total en estas generaciones.

El 89.7% de los egresados indicaron que la modalidad del posgrado que realizaron fue presencial (Tabla 5.2.1), cuya orientación es la investigación para el 48.3% de los egresados y Profesionalizante para el 51.7% (Tabla 5.2.2).

**Tabla 5.2.1 Modalidad del programa de posgrado que cursó**

	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	52	89.7
No presencial/en línea	5	8.6
No respondió	1	1.7
Total	58	100.0

**Tabla 5.2.2 Orientación del programa de posgrado que cursó**

	Frecuencia	Porcentaje
Investigación	28	48.3
Profesionalizante	30	51.7
Total	58	100.0

El 98.3% de los casos mencionaron que la Especialidad en Docencia está incorporada al PNPC (Programa Nacional de Posgrados de Calidad), como se muestra en la Tabla 5.2.3.

**Tabla 5.2.3 El programa de posgrado está incorporado al PNPC**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	57	98.3%
No	1	1.7%
Total	58	100.0%

### 5.2.2 Incorporación al campo de la investigación

El 3.4% de los egresados encuestados refirieron que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (Tabla 5.2.4) y el 6.9% pertenecen a otro sistema relacionado con trabajo de investigación (Tabla 5.2.5) el cual se muestra en la Tabla 5.2.6; el 27.6% de los egresados sí desarrollan actualmente actividades de investigación (Tabla 5.2.7).

**Tabla 5.2.4 Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores**

		Frecuencia	Porcentaje
	Sí	2	3.4
	No	26	44.8
	No respondió	30	51.7
	Total	58	100.0

**Tabla 5.2.5 Pertenece a algún otro sistema relacionado con trabajo de investigación**

		Frecuencia	Porcentaje
	Sí	4	6.9
	No	24	41.4
	No respondió	30	51.7
	Total	58	100.0

**Tabla 5.2.6 Otros sistemas relacionados con trabajo de investigación**

	Frecuencia	Porcentaje
Comunidad Virtual de Aprendizaje de Investigación Cualitativa	1	1.7
PRODEP	1	1.7
Becas CONACYT Maestría	1	1.7
Red Nacional de Ciudadanía	1	1.7
No respondió	54	93.1
Total general	58	100.0

**Tabla 5.2.7 Desarrolla actualmente actividades de investigación**

		Frecuencia	Porcentaje
	Sí	16	27.6
	No	12	20.7
	No respondió	30	51.7
	Total	58	100.0

### 5.2.3 Preferencia por la elección del posgrado

La Tabla 5.2.8 indica la razón que los egresados manifestaron que influyó para cursarla Especialidad en Docencia, donde el prestigio del programa es lo más representativo.

**Tabla 5.2.8 Razón principal que influyó para elegir el programa de posgrado**

	Frecuencia	Porcentaje
El plan de estudios	9	15.5%
El prestigio de la institución	5	8.6%
Su cercanía geográfica a mi domicilio	1	1.7%
El prestigio del programa	13	22.4%
Por la calidad académica de los docentes	1	1.7%
Por su calidad académica	9	15.5%
Por tener vocación y habilidades personales	12	20.7%
Porque tiene beca de CONACyT	2	3.4%
Consejo de profesores	1	1.7%
Sugerencia laboral	1	1.7%
El posgrado es de alta demanda en el mercado laboral	3	5.2%
La duración de los estudios	1	1.7%
Total	58	100.0

En la siguiente tabla se muestra el programa que los egresados mencionaron que les gustaría se implementara en la UAEH (Tabla 5.2.9).

**Tabla 5.2.9 Nombre del programa que le gustaría se implementara en la UAEH**

	Frecuencia	Porcentaje
Administración Educativa o Escolar	1	1.7
Alguna maestría o doctorado para la Licenciatura en Arquitectura ya que no tiene ninguno, si me dan a elegir me interesa un enfoque investigativo de la vivienda en México, gerencia de proyectos, diseño de iluminación, presupuestos y análisis de precios, construcción sustentable, arquitectura bioclimática, arquitectura sostenible, entre otras.	1	1.7
Diseño de Aprendizajes de Ambiente Virtual	1	1.7
Diseño y Desarrollo Curricular	1	1.7
Doctorado en Innovación Educativa	1	1.7
Doctorado en Tecnología Educativa	1	1.7
Doctorado en Trabajo Social o Doctorado en Estudios de Género	1	1.7
Enseñanza a Alumnos con Necesidades Educativas Especiales	1	1.7
Enseñanza de las Matemáticas en Nivel Básica	1	1.7
Especialidad en Administración de Centros Educativos	1	1.7
Especialidad en Administración de Personal	1	1.7
Especialidad en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva	1	1.7
Especialidad en Desarrollo Regional	1	1.7
Especialidad en Didáctica	1	1.7
Especialidad en Dirección de Centros Educativos	1	1.7
Especialidad en Enseñanza del Español	1	1.7
Especialidad en Pedagogía Artística	1	1.7

Especialidad en Terapia Breve o Diplomados en Terapia	1	1.7
Estudios Socioculturales en Educación	1	1.7
Formación en Psicología Clínica	1	1.7
Gestión educativa	1	1.7
Herramientas Digitales en la Docencia	1	1.7
Innovación Educativa	1	1.7
Licenciatura en Educación Especial	1	1.7
Maestría en Artes	1	1.7
Maestría en Ciencias de la Comunicación	1	1.7
Maestría en Derecho Civil	2	3.4
Maestría en Docencia	1	1.7
Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	1	1.7
Maestría en Enseñanza del Inglés	1	1.7
Maestría en Estudios de Género	1	1.7
Maestría en Finanzas	1	1.7
Maestría en Género o Maestría en Estudios Feministas	1	1.7
Maestría en Gestión Educativa en Educación Básica	1	1.7
Maestría en Humanidades	1	1.7
Maestría en Innovación Educativa 4.0	1	1.7
Maestría en Psicología Clínica	1	1.7
Maestría en Psicología Educativa	1	1.7
Maestría en Psicología Educativa	1	1.7
Maestría en Psicología Social	1	1.7
Maestría en Trabajo Social con Perspectiva Educativa	1	1.7
Neuroeducación	1	1.7
Neuropsicología	1	1.7
Ninguno	3	5.2
No sé	1	1.7
No tengo propuesta	1	1.7
Ojalá se reactivara la Maestría en Gestión de Instituciones Educativas en Modalidad Virtual	1	1.7
Pedagogía	1	1.7
Por ahora no tengo presente alguno	1	1.7
Psicología Clínica	1	1.7
Redes y Base de datos	1	1.7
Relacionadas al Campo de la Gastronomía y Turismo	1	1.7
Sin comentario	1	1.7
Traducción	1	1.7
Urbanismo, Diseño Sostenible	1	1.7
Total	58	100.0

---

### 5.3 Información académica del egresado

---

#### 5.3.1 Acompañamiento: Tutorías y asesorías

El 74.1% de los egresados de la Especialidad en Docencia indicaron que siempre recibieron tutorías durante sus estudios de posgrado y el 8.6% casi siempre, lo cual se observa en la Tabla 5.3.1.

**Tabla 5.3.1 Recibió tutorías durante sus estudios de posgrado**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	74.1
Casi siempre	10	17.2
Casi nunca	5	8.6
Total	58	100.0

El 72.4% de los egresados tuvo asesorías siempre durante sus estudios de posgrado y el 19.0% casi siempre, como se muestra en la Tabla 5.3.2.

**Tabla 5.3.2 Tuvo asesoría durante sus estudios de posgrado**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	72.4
Casi siempre	11	19.0
Casi nunca	5	8.6
Total	58	100.0

El 29.3% de los egresados mencionó que la elección de su asesor sí fue una elección personal, como se muestra en la Tabla 5.3.3.

**Tabla 5.3.3 La elección de su asesor fue una elección personal**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	29.3
No	41	70.7
Total	58	100.0

El 77.6% de los egresados de la Especialidad en Docencia manifestó que está totalmente de acuerdo acerca de que las sugerencias de su asesor fueron fundamentales para la culminación de tesis y el 17.2% está de acuerdo, como se muestra en la Tabla 5.3.4.

**Tabla 5.3.4 Las sugerencias de su asesor fueron fundamentales para la culminación del trabajo de tesis.**

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	45	77.6
De acuerdo	10	17.2
En desacuerdo	2	3.4
Totalmente en desacuerdo	1	1.7
Total	58	100.0

### 5.3.2 Producción científica

En la Tabla 5.3.5, se muestra que el 65.5% de los egresados encuestados publicó algún trabajo durante sus estudios de posgrado; 44.8% de los egresados señaló que realizó una publicación de artículos de su tema de tesis de posgrado, el 27.6% ha realizado una publicación de un capítulo de libro y el 24.1% ha publicado un libro; sin embargo, el 25.9% de los egresados realizó una publicación en SCOPUS, JCR o Catálogo CONACyT. El 39.7% de los egresados ha participado 2 veces en congresos con ponencia y publicación de las memorias como lo más representativo (Tabla 5.3.6).

**Tabla 5.3.5 Publicó algún trabajo durante sus estudios de posgrado**

		Frecuencia	Porcentaje
	Sí	38	65.5
	No	20	34.5
	Total	58	100.0

**Tabla 5.3.6 Participaciones en congresos y publicaciones durante posgrado**

		1	2	3	4	5 o más	No aplica
	Participación en congresos con ponencia y publicación de las memorias	23	23	5	2	2	3
		39.7	39.7	8.6	3.4	3.4	5.2
	Publicación de artículos de su tema de tesis de posgrado	26	6	5	0	1	20
		44.8	10.3	8.6	0.0	1.7	34.5
	Publicación de capítulos de libro	16	1	2	0	1	38
		27.6	1.7	3.4	0.0	1.7	65.5
	Publicación de libros	14	0	2	0	0	42
		24.1	0.0	3.4	0.0	0.0	72.4
	Publicación en SCOPUS, JCR o Catálogo CONACyT	15	0	1	0	1	41
		25.9	0.0	1.7	0.0	1.7	70.7

### 5.3.3 Movilidad

El 36.2% de los egresados encuestados manifestaron que realizaron movilidad, el 10.3% de ellos indicó haber realizado movilidad nacional y el 25.9% movilidad internacional, como se muestra en la Tabla 5.3.7; el 19.0% realizó al menos una estancia para cursos académicos, el 25.9% realizó una estancia para la elaboración de su tesis, el 29.3% hizo una estancia para realizar una investigación y el 12.1% efectuó una estancia para inmersión cultural y fortalecimiento del idioma principalmente (Tabla 5.3.8).

**Tabla 5.3.7 Movilidad realizada más recientemente**

		Frecuencia	Porcentaje
	Nacional	6	10.3
	Internacional	15	25.9
	No aplica	37	63.8
	Total	58	100.0

**Tabla 5.3.8 Número de estancias realizadas**

		1	2	3	4	5 o más	No respondió	No aplica
Cursos académico		11	0	1	0	0	37	9
		19.0	0.0	1.7	0.0	0.0	63.8	15.5
Elaboración de tesis		15	0	0	0	0	37	6
		25.9	0.0	0.0	0.0	0.0	63.8	10.3
Investigación		17	0	1	0	0	37	3
		29.3	0.0	1.7	0.0	0.0	63.8	5.2
Inmersión cultural y fortalecimiento del idioma		7	0	0	0	0	37	14
		12.1	0.0	0.0	0.0	0.0	63.8	24.1

La Tabla 5.3.9 muestra la duración de la última estancia realizada por los egresados de la Especialidad en Docencia, en donde se observa que para el 27.6% duró menos de 6 meses.

**Tabla 5.3.9 Duración de la última estancia realizada**

		Frecuencia	Porcentaje
	Menos de 6 meses	16	27.6
	De 6 meses a 1 año	2	3.4
	No aplica	3	5.2
	No respondió	37	63.8
	Total	58	100.0

---

## 5.4 Eficiencia

---

### 5.4.1 Trayectoria

Como se aprecia en la Tabla 5.4.1 la duración del posgrado para el 1.7% de los egresados fue de 4 a 6 semestres y para el 1.7% fue de 6 a 8 semestres.

**Tabla 5.4.1 Duración del posgrado**

	Frecuencia	Porcentaje
De 4 a 6 semestres	1	1.7
De 6 a 8 semestres	1	1.7
Menos de 4 semestres	55	94.8
Más de 8 semestres	1	1.7
Total	58	100.0

### 5.4.2 Condiciones de egreso

El 94.8% de los egresados de la Especialidad en Docencia indicó que sí obtuvo el grado correspondiente al posgrado realizado (Tabla 5.4.2.) y que el 75.9% tardó menos de 6 meses en obtener el grado después del egreso y el 12.1% tardó un año (Tabla 5.4.3).

**Tabla 5.4.2 Obtuvo el grado correspondiente**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	55	94.8
No	3	5.2
Total	58	100.0

**Tabla 5.4.3 Tiempo que tardó para obtener el grado correspondiente**

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 6 meses	44	75.9
Un año	7	12.1
Más de 2 años	4	6.9
No respondió	3	5.2
Total	58	100.0

Como se observa en la Tabla 5.4.4, para los egresados el aspecto que podría dificultar o retrasar el proceso de obtención de grado es principalmente lo referente a los trámites administrativos y dificultades económicas para cubrir los gastos de titulación.

**Tabla 5.4.4 Aspectos que pueden dificultar o retrasar el proceso de obtención de grado**

	Frecuencia
Bajo rendimiento académico	7
Dificultades económicas para cubrir los gastos de titulación	20
Trámites administrativos	30
Dificultades de salud	7
Problemas de índole personal	19
Cambio de residencia	4
Disposición	16
Carga laboral	18

---

## 5.5 Recursos económicos recibidos

---

### 5.5.1 Becas

En la Tabla 5.5.1 se muestra que el 93.1% de los egresados encuestados de la Especialidad en Docencia mencionó que recibió una beca durante sus estudios de posgrado; respecto al tipo de beca recibido para estudios de posgrado, se indica en la Tabla 5.5.2.

**Tabla 5.5.1 Recibió una beca durante sus estudios**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	54	93.1
No	4	6.9
Total	58	100.0

**Tabla 5.5.2 Tipo de beca que recibió**

	Frecuencia	Porcentaje
Beca nacional e internacional que otorga CONACyT	1	1.7
CONACyT	53	91.3
No respondió	4	6.9
Total	58	100.0

Respecto a si recibieron apoyo económico para asistir a eventos académicos relacionados con sus estudios de posgrado, el 72.4% de los egresados manifestaron que sí recibieron apoyo principalmente de CONACyT (Tabla 5.5.3).

**Tabla 5.5.3 Recibió apoyo económico para asistir a eventos académicos de:**

	Frecuencia	Porcentaje
CONACyT, Propios del alumno	1	1.7
Instituciones o empresas en donde labora el alumno	1	1.7
Becas institucionales	3	5.2
CONACyT, Recursos autogenerados del programa	3	5.2
CONACyT, Becas institucionales	3	5.2
CONACyT	31	53.4
Ninguno	7	12.1
No respondió	9	15.5
Total	58	100.0

### 5.5.2 Salario

En la Tabla 5.5.4 se muestra que el 48.3% de los egresados encuestados indicó que sí trabajó durante sus estudios de posgrado; el 3.4% de los egresados indicó que sí tuvo una licencia con goce de sueldo (Tabla 5.5.5); y el 32.8% mencionó que sí tuvo descarga de actividades académicas (Tabla 5.5.6).

**Tabla 5.5.4 Trabajó durante sus estudios de posgrado**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	28	48.3
No	29	50.0
No respondió	1	1.7
Total	58	100.0

**Tabla 5.5.5 Obtuvo una licencia con goce de sueldo**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, con goce de sueldo	2	3.4
Sí, sin goce de sueldo	1	1.7
No	54	93.1
No respondió	1	1.7
Total	58	100.0

**Tabla 5.5.6 Tuvo descarga de actividades académicas**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	19	32.8
No	37	63.8
No respondió	2	3.4
Total	58	100.0

### 5.5.3 Apoyo familiar

El 36.2% de los egresados mencionó que sí recibió apoyo económico de un familiar durante sus estudios de posgrado (Tabla 5.5.7).

**Tabla 5.5.7 Recibió apoyo económico de un familiar**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	21	36.2
No	35	60.3
No respondió	2	3.4
Total	58	100.0

---

## 5.6 Incorporación al mercado laboral

---

En la búsqueda de empleo, al concluir los estudios de posgrado, el 86.2% de los egresados encuestados de la Especialidad en Docencia señalaron que tuvieron un trabajo relacionado con sus estudios de posgrado (Tabla 5.6.1).

**Tabla 5.6.1 Tuvo trabajo relacionado con sus estudios de posgrado**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	50	86.2
No	8	13.8
Total	58	100.0

La Tabla 5.6.2 resume las condiciones laborales posteriores al egreso de los egresados de la Especialidad en Docencia, en donde el 17.2% consiguió un ascenso.

**Tabla 5.6.2 Condiciones laborales posteriores al egreso**

	Frecuencia	Porcentaje
Conseguí un ascenso	10	17.2
Ya tenía empleo relacionado con mis estudios	32	55.2
Ya tenía empleo, no relacionado con mis estudios	1	1.7
Tuve dificultades para conseguir empleo	6	10.3
No respondió	9	15.5
Total	58	100.0

Para el 41.4% de los egresados, el tiempo en que obtuvo un empleo relacionado a su posgrado, a partir del egreso fue de menos de 6 meses (Tabla 5.6.3).

**Tabla 5.6.3 Tiempo en que se obtuvo un empleo relacionado con el posgrado a partir del egreso**

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 6 meses	24	41.4
De 6 a 9 meses	6	10.3
De 9 a 12 meses	2	3.4
Más de 12 meses	1	1.7
Ya tenía empleo y ahí continué	23	39.7
No tengo empleo relacionado con mi posgrado	1	1.7
No tuve/tengo empleo debido a que continué realizando estudios de posgrado	1	1.7
Total	58	100.0

El medio principal a través del cual los egresados señalaron que hallaron el empleo actual fue mediante relaciones hechas en empleos anteriores, lo cual está representado en la Tabla de frecuencia 5.6.4; por otro lado, el rango en el que se encuentra el ingreso mensual neto (incluyendo bonos y prestaciones) se muestra en la Tabla 5.6.5.

**Tabla 5.6.4 Principal medio para la obtención de su empleo actual**

	Frecuencia	Porcentaje
Bolsa de trabajo de la UAEH	4	6.9
Bolsa de trabajo virtual	1	1.7
Busqué el trabajo	1	1.7
Búsqueda en bolsas de trabajo virtuales	1	1.7
Búsqueda personal y concursos	1	1.7
Concurso de oposición	2	3.4
Convocatoria	1	1.7
Convocatoria de exámenes por oposición	1	1.7
Curso de oposición	1	1.7
Estudios de posgrado	1	1.7
Examen de oposición	2	3.4
Incorporación al sistema educativo a través de examen para ingreso a la docencia	1	1.7
Invitación de una empresa o institución	13	22.4
No respondió	2	3.4
Personal	1	1.7
Plataformas de empleo en línea	1	1.7
Presenté examen y obtuve plaza de docente, en primaria	1	1.7
Procesos de admisión	1	1.7
Recomendación de un familiar	1	1.7
Recomendación por compañeros del posgrado	2	3.4
Recomendación por profesores de la licenciatura	1	1.7
Recomendación por profesores del posgrado	2	3.4
Relaciones hechas en empleos anteriores	15	25.9
Yo fui a dejar mi currículum y después de egresar, me llamaron.	1	1.7
Total	58	100.0

**Tabla 5.6.5 Ingreso mensual neto (incluyendo bonos y prestaciones)**

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 5,000 pesos M.N.	11	19.0
De 5,001 a 10,000 pesos	29	50.0
De 10,001 a 15,000 pesos	4	6.9
De 15,001 a 20,000 pesos	8	13.8
De 20,001 a 25,000 pesos	2	3.4
De 25,001 a 30,000 pesos	2	3.4
No respondió	2	3.4
Total	58	100.0

Como se muestra en la Tabla 5.6.6, el 35.0% de los egresados encuestados señalaron que laboran en el sector público y el 34.5% en el sector privado.

**Tabla 5.6.6 Régimen jurídico de la empresa o institución donde trabaja actualmente**

	Frecuencia	Porcentaje
Público	35	60.3%
Privado	20	34.5%
No respondió	3	5.2%
Total	58	100.0%

Las empresas/instituciones en las cuales los egresados refirieron que laboran se resumen en la Tabla de frecuencias 5.6.7.

**Tabla 5.6.7 Nombre de la empresa o institución donde trabaja actualmente**

	Frecuencia	Porcentaje
Aliat Universidades. Universidad ETAC.	3	5.2
Centro De Estudios Universitarios De Hidalgo	1	1.7
Centro de Estudios Universitarios Tollancingo (CEUT)	2	3.4
Centro de Formación Pedagógica e Innovación Educativa (CEFOPED)	1	1.7
Centro de Lenguas. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)	1	1.7
Centro educativo Elise Freinet	1	1.7
Centro Universitario de Gestión Educativa (UNIGES)	1	1.7
Colegio bilingüe Oxford	1	1.7
Colegio Columbia Pachuca	1	1.7
Colegio México De Tulancingo	1	1.7
Colegio Miravalle Pachuca	1	1.7
Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU)	1	1.7
Curso doctorado actualmente, por lo que no me encuentro laborando.	1	1.7
Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT)	1	1.7
Dirección General de Evaluación. Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo (UAEH)	1	1.7
End to end	1	1.7
Escuela Preparatoria No. 2. Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo (UAEH)	1	1.7
Escuela Superior de Ciudad Sahagún, Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo (UAEH)	1	1.7
Instituto Nacional Para La Educación De Los Adultos (INEA)	1	1.7
Instituto Politécnico Nacional (IPN)	1	1.7
La Higuera	1	1.7
Paz mental	1	1.7
Pisa Farmacéutica	1	1.7
Secretaría de Educación Pública (SEP)	3	5.2

Secretaría de educación Pública de Hidalgo (SEPH)	2	3.4
SEIINAC	1	1.7
Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)	1	1.7
Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo (UAEH)	20	34.5
Universidad del Futbol y Ciencias del Deporte (UFD)	1	1.7
Universidad Privada del Estado de México (UPEM)	1	1.7
Universidad Tecnológica de México (UNITEC)	1	1.7
No respondió	2	3.4
Total	58	100.0

Se observa en la Tabla 5.6.8, el nivel del puesto que señalaron ocupar los egresados que se encuentran empleados.

**Tabla 5.6.8 Nivel del puesto desempeñado**

	Frecuencia	Porcentaje
Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área)	20	34.5
Estratégico (gerente/director)	4	6.9
Operativo/administrativo (asistente, vendedor)	24	41.4
No respondió	10	17.2
Total	58	100.0

Como se muestra en la Tabla 5.6.9, el 46.6% de los egresados mencionaron que laboran en grandes empresas/instituciones principalmente.

**Tabla 5.6.9 Tamaño de la empresa**

	Frecuencia	Porcentaje
Hasta 15 empleados (micro)	6	10.3
Entre 16 y 99 empleados (pequeña)	9	15.5
Entre 100 y 250 empleados (mediana)	9	15.5
Más de 250 empleados (grande)	27	46.6
No respondió	7	12.1
Total	58	100.0

El tiempo de dedicación al empleo actual es de tiempo completo para el 48.3% de los egresados (Tabla 5.6.10) y el tipo de contratación que tiene mayormente es de base para el 37.9% de los egresados (Tabla 5.6.11).

**Tabla 5.6.10 Tiempo de dedicación en el empleo actual**

	Frecuencia	Porcentaje
Tiempo completo	28	48.3
Por horas	19	32.8
Medio Tiempo	2	3.4
Por proyecto	2	3.4
No respondió	7	12.1
Total	58	100.0

**Tabla 5.6.11 Tipo de contratación**

	Frecuencia	Porcentaje
Base	22	37.9
Confianza	4	6.9
Eventual	7	12.1
Honorarios	17	29.3
No respondió	7	12.1
Soy dueño o socio	1	1.7
Total	58	100.0

Para el 65.5% de los egresados la coincidencia de las actividades en el empleo actual con sus estudios de posgrado es alta (Tabla 5.6.12).

**Tabla 5.6.12 Coincidencia de su actividad laboral con los estudios**

	Frecuencia	Porcentaje
Alta coincidencia	38	65.5
Mediana coincidencia	8	13.8
Baja coincidencia	4	6.9
Nula coincidencia	1	1.7
No respondió	7	12.1
Total	58	100.0

## 5.7 Satisfacción personal con el posgrado

### 5.7.1 Plan de estudios

La Tabla 5.7.1 resume la información sobre la satisfacción de los egresados con diversos aspectos del plan de estudios, docentes y servicios de la institución, observándose que principalmente están satisfechos en 18 de los 20 rubros considerados.

**Tabla 5.7.1 Satisfacción con los estudios de posgrado**

Plan de estudios	Totalmente satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Totalmente insatisfecho
<i>Plan de estudios</i>	32	25	1	0
	55.2	43.1	1.7	0
<i>Pertinencia de los contenidos</i>	30	23	5	0
	51.7	39.7	8.6	0
<b>Docentes</b>				
<i>Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas</i>	38	19	1	0
	65.5	32.8	1.7	0
<i>Capacidad para planificar el proceso enseñanza-aprendizaje</i>	34	19	5	0
	58.6	32.8	8.6	0
<i>Desempeño como guía, facilitador y orientador</i>	36	18	4	0
	62.1	31.0	6.9	0
<i>Manejo de técnicas de enseñanza</i>	30	20	7	1
	51.7	34.5	12.1	1.7
<i>Habilidad para comunicarse oralmente y por escrito</i>	34	22	2	0
	58.6	37.9	3.4	0
<i>Capacidad de vincular a la práctica profesional los conocimientos teóricos de la asignatura, en los posgrados profesionalizantes</i>	34	20	4	0
	58.6	34.5	6.9	0

<i>Habilidad en el uso de tecnología educativa y las TIC'S</i>	31	17	7	3
	53.4	29.3	12.1	5.2
<i>Habilidad para promover competencias genéricas: formación, liderazgo colaborativo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, uso de la tecnología y ciudadanía</i>	31	21	4	2
	53.4	36.2	6.9	3.4
<i>Habilidad para promover competencias específicas, que son saberes especializados para realizar labores concretas propias de la profesión o disciplina que se aplican en determinado contexto</i>	32	19	6	1
	55.2	32.8	10.3	1.7
<i>Manejo de estrategias eficientes de evaluación de los aprendizajes, promoviendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</i>	31	19	6	2
	53.4	32.8	10.3	3.4
<i>Habilidad en el manejo de la metodología del área específica del conocimiento</i>	34	22	2	0
	58.6	37.9	3.4	0
<i>Manejo de recursos didácticos</i>	32	17	6	3
	55.2	29.3	10.3	5.2
<i>Promover las actividades de protección al medio ambiente</i>	30	21	3	4
	51.7	36.2	5.2	6.9
<i>Manejo de metodologías centradas en el aprendizaje</i>	34	19	3	2
	58.6	32.8	5.2	3.4
<i>Respeto e inclusión en la diversidad</i>	38	17	2	1
	65.5	29.3	3.4	1.7
<b>Servicios de la institución</b>				
<i>Calidad de la infraestructura</i>	34	17	5	2
	58.6	29.3	8.6	3.4
<i>Equipamiento para el trabajo de investigación</i>	30	21	6	1
	51.7	36.2	10.3	1.7
<i>Acervo documental en papel y electrónico</i>	34	20	2	2
	58.6	34.5	3.4	3.4

Como se muestra en la Tabla 5.7.2, el 32.8% de los egresados está de acuerdo con que el perfil de egreso del programa de posgrado cursado cumple con lo requerido en su trabajo actual relacionado con el posgrado y el 58.6% está totalmente de acuerdo.

**Tabla 5.7.2 Cumple perfil de egreso con trabajo actual**

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	34	58.6
De acuerdo	19	32.8
En desacuerdo	3	5.2
No aplica	2	3.4
Total	58	100.0

La Tabla 5.7.3 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre aspectos relacionados con el desempeño laboral y el posgrado estudiado, apreciándose que en uno de los 4 rubros indicaron que requiere modificarse poco.

**Tabla 5.7.3 Aspectos que requieren modificarse en relación al desempeño laboral con el posgrado**

		Mucho	Regular	Poco	Nada	No respondió	No aplica
	Conocimientos teóricos	14	12	21	10	0	1
		24.1	20.7	36.2	17.2	0	1.7
	Conocimientos metodológicos	14	12	23	8	0	1
		24.1	20.7	39.7	13.8	0	1.7
	Habilidades	17	13	22	5	0	1
		29.3	22.4	37.9	8.6	0	1.7
	Actitudes (crítica, reflexiva, analítica, de liderazgo, toma de decisiones)	15	13	16	13	0	1
		25.9	22.4	27.6	22.4	0	1.7

#### 5.7.4 Opinión de servicios académicos, administrativos e infraestructura

La Tabla 5.7.4 resume los aspectos referidos a la organización académica y administrativa del posgrado, observándose que en los 6 rubros los egresados indicaron mayormente que siempre se llevaban a cabo.

**Tabla 5.7.4 Frecuencia de aspectos referidos a la organización académica y administrativa del posgrado**

		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
	Foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios	28	20	8	2
		48.3	34.5	13.8	3.4
	Orientación y conducción del trabajo de tesis	24	19	4	1
		58.6	32.8	6.9	1.7
	Atención del tutor a las necesidades del estudiante	36	14	5	3
		62.1	24.1	8.6	5.2
	Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo	40	17	1	0
		69.0	29.3	1.7	0
	Apoyo y orientación para la participación de los alumnos en eventos nacionales e internacionales	31	19	5	3
		53.4	32.8	8.6	5.2
	Entrega de los programas de asignaturas/seminarios a los alumnos al inicio de cada curso	42	15	0	1
		72.4	25.9	0	1.7

En la Tabla 5.7.5 se indica como es la opinión en torno a la calidad de los servicios que la UAEH les proporcionó a los egresados de la Especialidad en Docencia durante su estancia en el programa de posgrado, donde mencionan mayormente en 10 de los 12 rubros que la calidad de los servicios proporcionados fue excelente.

**Tabla 5.7.5 Opinión de la calidad de los servicios proporcionados por la Institución**

Servicios	Excelente	Buena	Regular	Mala	No lo usé
Personal de Administración Escolar	32	17	5	4	0
	55.2	29.3	8.6	6.9	0
Personal de bibliotecas y hemerotecas	32	15	9	1	1
	55.2	25.9	15.5	1.7	1.7
Disponibilidad de material bibliográfico y hemerográfico	28	20	5	2	3
	48.3	34.5	8.6	3.4	5.2
Disponibilidad de material bibliográfico en biblioteca digital	29	17	8	3	1
	50.0	29.3	13.8	5.2	1.7
Acceso a los servicios de cómputo	24	21	9	2	2
	41.4	36.2	15.5	3.4	3.4
Acceso a servicio de Internet	20	16	10	11	1
	34.5	27.6	17.2	19.0	1.7
Equipamiento de aulas	20	24	10	4	0
	34.5	41.4	17.2	6.9	0
Existencia de espacios para desarrollar sus actividades de estudio	28	20	6	3	1
	48.3	34.5	10.3	5.2	1.7
Limpieza de salones	33	19	3	3	0
	56.9	32.8	5.2	5.2	0
Limpieza de sanitarios	28	19	6	5	0
	48.3	32.8	10.3	8.6	0
Bolsa de trabajo	15	12	13	8	10
	25.9	20.7	22.4	13.8	17.2
Asesoría de Incubadora de empresas	13	9	13	7	16
	22.4	15.5	22.4	12.1	27.6

Respecto a la satisfacción de los egresados de la Especialidad en Docencia, el 48.3% está satisfecho con el servicio que le brindó la institución durante sus estudios y el 50.0% está totalmente satisfecho (Tabla 5.7.6).

**Tabla 5.7.6 Está satisfecho con el servicio que le brindó la institución durante sus estudios de posgrado**

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente satisfecho	29	50.0
Satisfecho	28	48.3
Insatisfecho	1	1.7
Total	58	100.0

En la Tabla 5.7.7 se muestran algunos comentarios que realizaron los egresados encuestados de la Especialidad en Docencia.

**Tabla 5.7.7 Comentarios**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin comentarios.	1	1.7
Sería importante la vinculación con espacios laborales.	1	1.7
Reformulación en algunas preguntas ya que se pueden llegar a sentir repetitivas.	1	1.7
Ojala puedan abrir un espacio, para poder titularse los que no pudimos concluir el proceso.	1	1.7
No tuve toda la experiencia del posgrado por la pandemia, me quedo con los conocimientos que enriquecieron mi práctica docente.	1	1.7
No respondió.	36	62.1
No hagan malditos cuestionarios maratónicos. La gente tiene trabajo, cosas que hacer como para perder el tiempo en sus preguntas absurdas.	1	1.7
Ninguna.	5	8.6
La infraestructura debe modificarse para ser más accesible e inclusiva.	1	1.7
La filosofía de enseñanza está muy sesgada por ideologías políticas.	1	1.7
Excelente programa de posgrado.	1	1.7
Este posgrado es excelente y espero que se mantenga la calidad de los contenidos y sobre todo de los profesores.	1	1.7
Este cuestionario es muy largo.	1	1.7
Espero que el programa haya mejorado durante estos años desde que egresé en el 2013. Ahora que pienso en el programa en retrospectiva, espero que los asesores o instructores hayan mejorado en sus habilidades pedagógicas y didácticas, ya que se supone deben ser un modelo de enseñanza que promueve un programa profesionalizante enfocado a la docencia, igualmente, que hayan mejorado su calidad humana. Creo firmemente en que el programa tiene potencial para ser una especialidad que provea de un panorama más amplio de lo que debe ser una docencia efectiva adaptada a las demandas educativas actuales.	1	1.7
"En mi experiencia la queja que puedo presentar es por algunos docentes que no hacían bien su trabajo; se contemplaban 2 para cada asignatura y en vez de estar presentes ambos, se turnaban las clases para trabajar menos. Con ello no registraban participaciones en su momento, y después argumentaban que no les daba tiempo de hacer todo (para eso son 2).	1	1.7
También eran imparciales, una compañera que nunca participaba tuvo 10 de calificación (trabajaba en la universidad) por ejemplo y eran situaciones que notábamos todos.	1	1.7
También personalmente en coordinación la Dra. Cora entorpeció mucho mi intercambio académico, aun así con medios propios lo conseguí realizar."	1	1.7
El ingreso que tengo actualmente relacionado con el posgrado que cursé es muy pequeño porque soy estudiante del doctorado en Ciencias de los Alimentos y Salud Humana, por lo tanto no puedo trabajar más de 8 horas por semana de acuerdo a lo que nos indica el Consejo.	1	1.7
Deben mejorar mucho en la infraestructura de la institución.	1	1.7
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100.0</b>

---

## **6. Indicadores más relevantes**

---

La realización del Estudio de Egresados de la Especialidad en Docencia está comprendida por 58 egresados, de la generación de egreso de enero-junio del 2006 hasta julio-diciembre del 2020.

El rango predominante de edad en la que se encuentran los 58 egresados de la Especialidad en Docencia que fueron encuestados es de 30 a 35 años con el 41.4% de egresados y de 26 a 29 años con el 19.0% de egresados.

Respecto al índice de obtención del grado de los egresados, el 94.8% indicó que cuenta con el grado correspondiente y el 75.9% tardó en obtenerlo menos de 6 meses después del egreso.

El 86.2% de los egresados encuestados tuvo un empleo relacionado con el posgrado; sin embargo, este empleo ya lo tenía el 55.2% de los egresados al concluir sus estudios.

La coincidencia de las actividades en el empleo actual del egresado con sus estudios es alta para el 65.5% de los egresados.

El 32.8% de los egresados encuestados están de acuerdo con que el perfil de egreso cumple con lo requerido en su trabajo actual y el 58.6% está totalmente de acuerdo.

El 48.3% de los egresados encuestados estuvieron satisfechos con el servicio que le brindó la institución durante sus estudios de posgrado y el 50.0% está totalmente satisfecho.