

# Resultados del estudio de egresados de la Licenciatura en Contaduría

Instituto de Ciencias Económico Administrativas

Pachuca de Soto, Hgo., agosto del 2023

## CRÉDITOS

---

### AUTORA

Nancy González Mociños

### COAUTOR

Rolando Parra Escorza

### APOYO TÉCNICO

Víctor Manuel Samperio Márquez

## PRESENTACIÓN

---

---

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo fundamentada en su visión institucional y su modelo educativo centrado en las personas, está permanentemente ocupada en lograr la aceptación social de sus egresados con valores e ideales universales, capacidades y actitudes emprendedoras, creativas, críticas y de respeto por el medio ambiente y la diversidad cultural.

Por lo anterior, la universidad toma como parte de su responsabilidad, además de otorgar educación de calidad, indagar periódicamente el estado de sus egresados en el campo laboral, para ello busca conocer las condiciones en que obtienen un trabajo o emprenden una actividad profesional después de concluir los estudios profesionales, si esto corresponde con su preparación por una parte y por otra, si atiende a los requerimientos de los diversos sectores productivos y de servicios en la economía local y regional.

Al recabar estos datos se busca retroalimentar el proceso de formación educativa y fomentar la mejora continua del modelo educativo que impulsa nuestra universidad, reafirmar la responsabilidad ante la sociedad y determinar qué tan favorable es la inserción de los egresados de esta casa de estudios en el ámbito laboral.

De este modo, la sociedad en general se beneficia directamente, porque la UAEH mediante el seguimiento que realiza a sus egresados, garantiza que cuenta con los mecanismos idóneos para adecuar su oferta educativa con diversas opciones de formación profesional a los estudiantes que se preparan en sus Institutos y Escuelas Superiores.

Los estudios de egresados son procedimientos evaluativos que proporcionan información confiable y pertinente sobre los indicadores más relevantes, así como de la práctica profesional de los egresados y otorgan elementos que soporten la toma de decisiones en la revisión curricular, y al mismo tiempo, permitan establecer un canal de comunicación con la universidad que facilite la contribución institucional a su desarrollo profesional.

Por lo tanto, los estudios de seguimiento de egresados tienen el propósito de mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio para cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado de trabajo cada vez más competitivo.

La realización del Programa de Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en Contaduría del Instituto de Ciencias Económico Administrativas (ICEA) se concluyó en el mes de agosto del 2023, está comprendida por una encuesta que consideró a 60 egresados de las generaciones de egreso enero-junio 2020 hasta julio-diciembre de 2021 de una población total de 350, con una vigencia de 2 años.

## DIRECTORIO

---



Dr. Octavio Castillo Acosta  
Rector

Mtro. Julio César Leines Medécigo  
Secretario General

Dr. Jesús Israel Monroy Muñoz  
Director General de Evaluación

Mtra. Brenda Ivonne Olvera Larios  
Subdirectora General de Evaluación

## CONTENIDO

---

---

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. ANTECEDENTES.....	7
3. METODOLOGÍA.....	8
4. OBJETIVOS.....	9
5. RESUMEN DESCRIPTIVO POR MÓDULO.....	10
5.1 GENERALIDADES.....	10
5.1.1 Estudio demográfico.....	10
5.2 ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	12
5.2.1 Elección de la institución y de la carrera.....	12
5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior.....	13
5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera.....	13
5.3 FORMACIÓN.....	14
5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente.....	14
5.3.2 Estudios de licenciatura.....	16
5.3.3 Estudios de posgrado.....	17
5.4 TRAYECTORIA LABORAL.....	17
5.4.1 Primer empleo.....	22
5.4.2 Empleo actual.....	25
5.5 DESEMPEÑO PROFESIONAL.....	31
5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional.....	31
5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual.....	31
5.5.3 Otro empleo.....	33
5.6 MEJORAS AL PERFIL DE EGRESO.....	34
5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional.....	34
5.7 OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN.....	43
5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional.....	43
5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada.....	44
5.7.3 Opinión del clima escolar.....	44
5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados.....	45
5.8 RELACIÓN ENTRE ALGUNAS VARIABLES Y EL GÉNERO.....	47
6. INDICADORES MÁS RELEVANTES.....	51

## 1. INTRODUCCIÓN

---

---

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo tiene un creciente interés por conocer y evaluar el impacto y desempeño de sus egresados en el campo laboral en aras de dar una respuesta más adecuada a la cambiante realidad socioeconómica del Estado de Hidalgo y del país.

Los estudios de egresados constituyen un insumo importante para la mejora y actualización de los planes y programas de estudio y para la definición de las políticas de desarrollo institucional. Por ello, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) ha promovido su realización desde el año 2003, aplicando la metodología propuesta por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), dado que su diseño permite obtener información sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional y así apoyar a la toma de decisiones, tanto para la mejora de los procesos educativos y la planeación académica como para la rendición de cuentas a la sociedad.

Los estudios de egresados no se traducen en una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, lo cual depende no sólo de su excelente formación actualizada, sino también de factores económicos, políticos y ambientales que escapan al control de la UAEH, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida. Son también un insumo importante para el diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en la UAEH la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores. Los resultados de estos estudios han aportado elementos para redefinir el proyecto de desarrollo y para mantenerse alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiendo reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que son requeridas para sustentar un proceso social más equitativo y menos dependiente.

El objetivo que persigue nuestra institución con la realización de estos estudios es obtener información de la práctica profesional de los egresados para proporcionar elementos a la revisión curricular que contribuyan al cumplimiento de la visión institucional al contar con la alta aceptación social de sus egresados, al mismo tiempo, establecer un canal de comunicación con la UAEH para contribuir a su desarrollo profesional.

El programa educativo de Contaduría presenta un marco referencial del comportamiento y la trayectoria profesional de sus egresados; la interpretación de los resultados de este estudio servirá para seguir aportando experiencias que permitan renovar el modelo educativo de la universidad, y al mismo tiempo fortalecer los sistemas de información institucional orientados hacia la toma de decisiones.

## 2. ANTECEDENTES

---

---

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con una herramienta de diagnóstico que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudios, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional y nacional.

Dicho esquema permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional, y así apoyar a la toma de decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permitirá a las IES que la implementen contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalezcan hasta la actualidad.

Por su parte, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, a través del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2018-2023; tiene como meta más importante elevar la calidad de los programas educativos, y es aquí donde surge la necesidad de llevar a cabo un seguimiento de sus egresados. En primera instancia, con el fin de que se pueda coadyuvar a la toma de decisiones sustentada en la información real obtenida.

### 3. METODOLOGÍA

---

---

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Contaduría (ICEA) está comprendida por una encuesta aplicada a una muestra aleatoria calculada al 90.28% de confianza para las correspondientes inferencias estadísticas.

El tamaño de la muestra encuestada es de 60 egresados correspondientes a las generaciones de egreso de enero-junio de 2020 hasta julio-diciembre de 2021, con una población total de 350 personas.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de egresados; comprendiendo un total de 68 preguntas distribuidas en 7 módulos:

1. Generalidades
2. Elección de la institución
3. Formación académica
4. Trayectoria laboral
5. Desempeño profesional
6. Mejoras al perfil de egreso
7. Opinión sobre la institución

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el programa de Microsoft Excel.

Se presentan en este informe los indicadores del análisis estadístico de las respuestas obtenidas.

Cabe mencionar que, el análisis de los indicadores, así como las conclusiones, forman una base sólida para la toma de decisiones en la mejora y actualización del plan de estudios; así como de los servicios otorgados por la UAEH.

## 4. OBJETIVOS

---

---

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, su objetivo fundamental es el de obtener información de la práctica profesional de sus egresados, para retroalimentar la revisión curricular en forma permanente y propiciar la comunicación con su institución para las actividades de capacitación y actualización.

A continuación, podemos enunciar los objetivos referentes a cada módulo que comprende el cuestionario aplicado:

1. **Generalidades:** Conocer el entorno demográfico de los egresados, así como su opinión en aspectos muy específicos del plan de estudios cursado.
2. **Elección de la institución:** Conocer las razones que influyeron para que nuestros egresados eligieran esta institución y esta carrera.
3. **Formación académica:** Visualizar el tipo de bachillerato del que proceden y comparar por género, así como el índice de titulación y el tiempo que tardaron en titularse. Conocer también qué porcentaje continuó con otro tipo de estudios al concluir la licenciatura y especificarlos.
4. **Trayectoria laboral:** Conocer qué porcentaje de los egresados se encontraba laborando mientras estudiaba y el tiempo que tardaron en conseguir empleo una vez que concluyeron su carrera; analizar la correspondencia de su trabajo con sus estudios, la posición alcanzada y especificar en dónde laboran. Por otro lado, conocer las razones, en los casos de los que tuvieron o tienen problemas para encontrar empleo.
5. **Desempeño profesional:** Conocer el índice de satisfacción de los egresados con respecto a la formación que adquirieron en la institución y su desempeño como profesionales.
6. **Mejoras al perfil de egreso:** Conocer las áreas de formación más importantes para el ejercicio profesional de los egresados y lo que les hizo falta, así como el cumplimiento de diversos aspectos de la formación recibida en la institución.
7. **Opinión sobre la institución:** Conocer qué opinan los egresados de los servicios otorgados por parte de la institución, así como de los docentes; se incluye también la percepción del egresado respecto al clima escolar.

## 5. RESUMEN DESCRIPTIVO POR MÓDULO

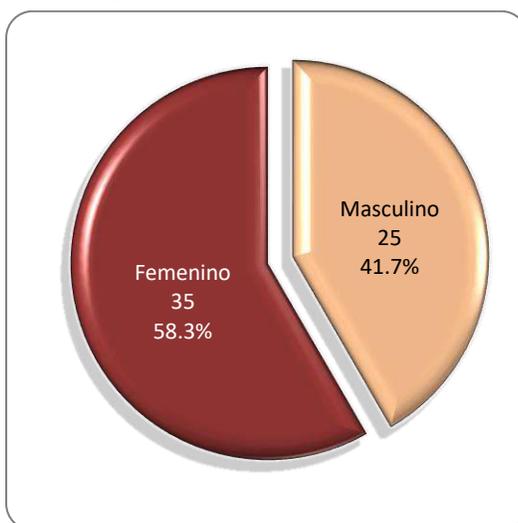
### 5.1 GENERALIDADES

---

#### 5.1.1 Estudio demográfico

El 41.7% de los egresados de la Licenciatura en Contaduría que fueron encuestados, señalaron ser del género masculino y el 58.3% indicaron ser del género femenino (Figura 5.1.1).

Figura 5.1.1 Valoración por género



El promedio de la edad de los encuestados es de 27 años, teniendo un máximo de 53 y un mínimo de 24, con una desviación típica de 4.116 (Tabla 5.1.1).

Tabla 5.1.1 Valoración de la edad

Promedio	Mínimo	Máximo	Desviación típica
27	24	53	4.116

En cuanto al rango de edades, se puede apreciar que los egresados indicaron que se encuentran entre los 26 a 29 años (30 casos) como lo más sobresaliente, lo cual se muestra en la Tabla 5.1.2.

Tabla 5.1.2 Rango de edades

Rango	Frecuencia	Porcentaje
22 a 25 años	23	38.3%
26 a 29 años	30	50.0%
30 a 33 años	4	6.7%
34 o más años	3	5.0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

En la Tabla 5.1.3 se observa la proporción de egresados de acuerdo con el semestre en que terminaron los créditos de su licenciatura.

**Tabla 5.1.3 Semestre en que terminó los créditos de su licenciatura**

<i>Año/Semestre</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>2020</b>	<b>33</b>	<b>55.0%</b>
<i>enero-junio</i>	19	31.7%
<i>julio-diciembre</i>	14	23.3%
<b>2021</b>	<b>27</b>	<b>45.0%</b>
<i>enero-junio</i>	14	23.3%
<i>julio-diciembre</i>	13	21.7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

El lugar de nacimiento de los encuestados respecto a su Estado de origen es principalmente el Estado de Hidalgo, esto resalta el impacto del Programa Educativo de forma regional, lo que se expresa en la Tabla 5.1.4.

**Tabla 5.1.4 Lugar de nacimiento**

<i>Estado</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Hidalgo</i>	47	78.3%
<i>Estado de México</i>	8	13.3%
<i>Ciudad de México</i>	2	3.3%
<i>Tlaxcala</i>	1	1.7%
<i>Guanajuato</i>	1	1.7%
<i>Michoacán</i>	1	1.7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

En la Tabla 5.1.5 se indica si alguno de los egresados indicó que tenga alguna discapacidad y el tipo de esta (visual, auditiva, motriz o cognitiva) y si recibió algún apoyo durante su trayecto escolar y de qué tipo fue este apoyo (Tabla 5.1.6).

**Tabla 5.1.5 Presentas alguna discapacidad y de qué tipo**

<i>Discapacidad / tipo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí</b>	<b>2</b>	<b>3.3%</b>
<i>Visual</i>	2	3.3%
<b>No</b>	<b>58</b>	<b>96.7%</b>
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

**Tabla 5.1.6 Recibiste algún apoyo durante tu trayecto escolar en relación a la discapacidad que presentas y de qué tipo**

<i>Apoyo/tipo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>No recibió apoyo</i>	2	3.3%
<i>No aplica</i>	58	96.7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

## 5.2 ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

### 5.2.1 Elección de la institución y de la carrera

Para el 95.0% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura y para 5.0% no (Tabla 5.2.1), la institución que habían elegido se muestra en la Tabla 5.2.2.

**Tabla 5.2.1 Fue la UAEH su primera opción**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	57	95.0%
<i>No</i>	3	5.0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

**Tabla 5.2.2 Institución que había elegido como primera opción para realizar sus estudios de Licenciatura**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Instituto Politécnico Nacional (IPN)</i>	1	1.7%
<i>Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)</i>	1	1.7%
<i>Universidad Politécnica de Pachuca (UPP)</i>	1	1.7%
<i>No respondió</i>	57	95.0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

Para el 91.7% de los egresados encuestados, la Licenciatura en Contaduría fue su primera elección y para el 8.3% no (Tabla 5.2.3), indicando su primera opción en la Tabla 5.2.4.

**Tabla 5.2.3 La licenciatura que estudió fue su primera opción**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	55	91.7%
<i>No</i>	5	8.3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

**Tabla 5.2.4 Licenciatura que hubiera elegido**

	<i>Frecuencia</i>
<i>Arquitectura</i>	1
<i>Derecho</i>	1
<i>Ingeniería Industrial</i>	1
<i>Ingeniería de Software</i>	1
<i>Medicina</i>	1
<i>No respondió</i>	55
<b>Total</b>	<b>60</b>

### 5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior

La Tabla 5.2.5 resume las razones más importantes en la elección de la UAEH para llevar a cabo sus estudios de licenciatura, siendo el prestigio de la institución lo más sobresaliente.

**Tabla 5.2.5 Razones que influyeron para la elección de la institución de Educación Superior**

	<i>Frecuencia</i>
<i>El prestigio de la institución</i>	49
<i>Porque tiene la carrera que yo deseaba</i>	36
<i>Costos bajos</i>	26
<i>Consejo de familiares</i>	23
<i>Cercanía con mi domicilio</i>	16
<i>La licenciatura solo se ofrecía en la UAEH</i>	5
<i>Consejo de profesores</i>	3
<i>Consejo de orientadores</i>	2
<i>Fecha de ingreso</i>	1
<i>Otra</i>	10

### 5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera

La Tabla 5.2.6 resume las razones más importantes en la elección de la Licenciatura en Contaduría, siendo lo más representativo que era la carrera que deseaban.

**Tabla 5.2.6 Razones que influyeron en la elección de la carrera**

	<i>Frecuencia</i>
<i>Porque era la carrera que deseaba</i>	38
<i>La licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral</i>	34
<i>El prestigio de la UAEH</i>	30
<i>El plan de estudios</i>	23
<i>Consejo de familiares y amigos</i>	13
<i>Facilidad de ingreso</i>	6
<i>A los egresados les pagan bien</i>	4
<i>Consejo de orientadores</i>	4
<i>La duración de los estudios</i>	3
<i>Consejo de profesores</i>	2
<i>Tradición familiar</i>	2
<i>Otra</i>	6

## 5.3 FORMACIÓN

### 5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente

En la Tabla de frecuencias 5.3.1 los egresados indican si estudiaron su bachillerato en instituciones que son dependientes a la UAEH, en la Tabla 5.3.2 se enlistan otras instituciones donde estudiaron.

**Tabla 5.3.1 Instituciones dependientes de la UAEH donde estudió**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Preparatoria Uno</i>	6	10.0%
<i>Preparatoria Dos</i>	5	8.3%
<i>Preparatoria Tres</i>	1	1.7%
<i>Preparatoria Cuatro</i>	1	1.7%
<i>Escuela Superior de Actopan</i>	1	1.7%
<i>SUV</i>	1	1.7%
<i>Otra / No dependiente de la UAEH</i>	45	75.0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

**Tabla 5.3.2 Otras instituciones donde estudió**

	<i>Frecuencia</i>
<i>Centro Bachillerato Tecnológico (CBT) No. 2 Lic. Carlos Pichardo</i>	2
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis)</i>	1
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 154 Porfirio Bonilla</i>	1
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 179</i>	1
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 199 Emiliano Zapata</i>	2
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 222</i>	1
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 5</i>	1
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 8</i>	5
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 83</i>	7
<i>Centro Educativo Cuautitlán Izcalli</i>	2
<i>Centros de Educación Media Superior a Distancia (CEMSaD) Plantel Acapa</i>	1
<i>Colegio Ausubel de Tizayuca</i>	1
<i>Colegio de Bachilleras del Estado de Hidalgo (COBAEH)</i>	3
<i>Colegio de Bachilleras del Estado de Hidalgo (COBAEH), Centros de Educación Media Superior a Distancia (CEMSaD) San Agustín Metzquititlán</i>	1

<i>Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH)</i>	3
<i>Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH) Plantel Metztitlán</i>	2
<i>Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH) Plantel Omitlán</i>	1
<i>Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)</i>	2
<i>Escuela Preparatoria Dr. Alberto Zoebisch Sánchez</i>	1
<i>Escuela Preparatoria Incorporada Sor Juana Inés de la Cruz</i>	1
<i>Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México (EPOEM) No. 84</i>	1
<i>Escuela Preparatoria Regional de Apaxco (EPRA)</i>	1
<i>Instituto Educativo y Cultural Hidalgo (INECUH)</i>	1
<i>Preparatoria abierta (Acuerdo 286)</i>	1
<i>Preparatoria Plata</i>	1
<i>San Felipe de Jesús</i>	1
<i>No respondió</i>	15
<b>Total</b>	<b>60</b>

La ubicación donde los egresados indicaron haber realizado sus estudios de bachillerato o equivalente se indica en la Tabla 5.3.3.

**Tabla 5.3.3 Ubicación de su Bachillerato**

<i>Estado/Municipio</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Hidalgo</b>	<b>52</b>	<b>86.7%</b>
<i>Actopan</i>	8	13.3%
<i>Ixmiquilpan</i>	1	1.7%
<i>Lolotla</i>	1	1.7%
<i>Metztitlán</i>	3	5.0%
<i>Mineral de la Reforma</i>	6	10.0%
<i>Mixquiahuala de Juárez</i>	3	5.0%
<i>Omitlán de Juárez</i>	1	1.7%
<i>Pachuca de Soto</i>	14	23.3%
<i>San Agustín Metzquititlán</i>	1	1.7%
<i>San Salvador</i>	1	1.7%
<i>Tenango de Doria</i>	1	1.7%
<i>Tizayuca</i>	2	3.3%
<i>Tlahuelilpan</i>	1	1.7%
<i>Tlahuiltepa</i>	1	1.7%
<i>Tula de allende</i>	1	1.7%
<i>Tulancingo de Bravo</i>	6	10.0%
<i>Zacualtipán</i>	1	1.7%

<b>Estado de México</b>	<b>6</b>	<b>10.0%</b>
Apaxco	1	1.7%
Axapusco	1	1.7%
Cuautitlán Izcalli	2	3.3%
Tecámac	2	3.3%
<b>Tlaxcala</b>	<b>1</b>	<b>1.7%</b>
Calpulalpan	1	1.7%
<b>No respondió</b>	<b>1</b>	<b>1.7%</b>
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

### 5.3.2 Estudios de licenciatura

Como se aprecia en la Tabla 5.3.4 respecto al índice de titulación de los egresados, el 86.7% sí tiene título y para el 5.0% el título está en trámite.

**Tabla 5.3.4 Título**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí</b>	<b>52</b>	<b>86.7%</b>
<b>En trámite</b>	<b>3</b>	<b>5.0%</b>
<b>No</b>	<b>5</b>	<b>8.3%</b>
Examen TOEFL	1	1.7%
No he aprobado el examen de CENEVAL y las demás opciones que ofrece la universidad, en todas se tiene que aprobar el examen por tal motivo no me he podido titular, a lo cual ya hubiera realizado una maestría para titularme y estar más preparado para el mundo laboral	1	1.7%
No he aprobado el examen EGEL	1	1.7%
No he presentado el EGEL	1	1.7%
Se venció mi pasantía y por horarios laborales no he podido hacer los trámites	1	1.7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

El 75.0% de los egresados respondió que tardó hasta un año en obtener su titulación, el 10.0% tardó 2 años y el 1.7% tardó más de 3 años; asimismo, para el 5.0% está en trámite (Tabla 5.3.5).

**Tabla 5.3.5 Tiempo que tardó en obtener su titulación y modalidad**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>En trámite</b>	<b>3</b>	<b>5.0%</b>
Examen General de Egreso (EGEL)	3	5.0%
<b>Hasta un año</b>	<b>45</b>	<b>75.0%</b>
Examen General de Egreso (EGEL)	30	50.0%
Reglamento Escolar 2009	15	25.0%

<b>2 años</b>	<b>6</b>	<b>10.0%</b>
<i>Examen General de Egreso (EGEL)</i>	4	6.7%
<i>Reglamento Escolar 2009</i>	2	3.3%
<b>Más de 3 años</b>	<b>1</b>	<b>1.7%</b>
<i>Reglamento Escolar 2009</i>	1	1.7%
<b>No tiene título</b>	<b>5</b>	<b>8.3%</b>
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

Respecto a los idiomas que dominan además del español, está el idioma inglés con 36 casos, el francés con 3 casos y el italiano con un caso (Tabla 5.3.6).

**Tabla 5.3.6 Idioma que domina además del español**

	<i>Frecuencia</i>
<i>Inglés</i>	36
<i>Francés</i>	3
<i>Italiano</i>	1

La distribución del promedio de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de licenciatura es de 8.76 (en una escala de 0 al 10), llegando a un máximo de 9.41 y un mínimo de 8.2, con una desviación típica de 0.3222 como se observa en la Tabla 5.3.7.

**Tabla 5.3.7 Promedio en sus estudios de Licenciatura**

<i>Promedio</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>
8.76	0.3222	8.2	9.41

### 5.3.3 Estudios de posgrado

El 8.3% de los egresados encuestados indicó que sí realizó estudios de posgrado y el 91.7% no (Tabla 5.3.8).

**Tabla 5.3.8 Realizó estudios de posgrado**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	5	8.3%
<i>No</i>	55	91.7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

Los egresados que realizaron un posgrado señalaron haber cursado una especialidad (un caso) y una maestría (4 casos), como se puede observar en la Tabla 5.3.9.

**Tabla 5.3.9 Tipo de estudio después de la licenciatura**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Especialidad</i>	1	1.7%
<i>Maestría</i>	4	6.7%
<i>Ninguno</i>	55	91.7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

Los egresados realizaron un posgrado dentro de los primeros 6 a 24 meses después de egresar, lo cual se indica en la Tabla 5.3.10.

**Tabla 5.3.10 Tiempo en que iniciaste tus estudios de posgrado después de egresar**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>6 meses</i>	1	1.7%
<i>12 meses</i>	1	1.7%
<i>17 meses</i>	1	1.7%
<i>Más de 2 años</i>	2	3.3%
<i>No realizó estudios de posgrado</i>	55	91.7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

A continuación, se indican las instituciones donde los egresados realizaron sus estudios de posgrado (Tabla 5.3.11).

**Tabla 5.3.11 Nombre de la institución donde realizó estudios de posgrado**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Centro Universitario Hidalguense (CUH)</i>	1	1.7%
<i>Universidad Valle Dorado</i>	1	1.7%
<i>Instituto Tecnológico Latinoamericano (ITLA)</i>	3	5.0%
<i>No realizó estudios de posgrado</i>	55	91.7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

En la siguiente tabla se muestra el nombre del programa de posgrado que mencionaron los egresados estar estudiando (Tabla 5.3.12) y donde se observa que para 3 egresados sus programas son de excelencia PNPC (Tabla 5.3.13).

**Tabla 5.3.12 Nombre del programa de posgrado**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Derecho Fiscal</i>	2	3.3%
<i>Maestría en Finanzas</i>	1	1.7%
<i>Maestría en Fiscal</i>	1	1.7%
<i>Maestría en Formación Docente</i>	1	1.7%
<i>No realizó estudios de posgrado</i>	55	91.7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

**Tabla 5.3.13 El programa es de excelencia**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	3	5.0%
<i>No</i>	2	3.3%
<i>No realizó estudios de posgrado</i>	55	91.7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.00%</b>

El 3.3% de los egresados que estudiaron un posgrado, indicaron que sí tuvieron una beca, lo cual se indica en la Tabla 5.3.14.

**Tabla 5.3.14 Recibió beca durante sus estudios**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí</b>	<b>2</b>	<b>3.3%</b>
<i>Beca para trabajadores de Gobierno</i>	1	1.7%
<i>Apoyo a colegiatura</i>	1	1.7%
<b>No</b>	<b>3</b>	<b>5.0%</b>
<b>No realizó estudios de posgrado</b>	<b>55</b>	<b>91.7%</b>
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

El 3.3% de los egresados indicó que continuó sus estudios de posgrado de tiempo completo y el 5.0% de medio tiempo (Tabla 5.3.15).

**Tabla 5.3.15 Continuó sus estudios de posgrado de:**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Tiempo completo</i>	2	3.3%
<i>Medio tiempo</i>	3	5.0%
<i>No realizó estudios de posgrado</i>	55	91.7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

En la Tabla 5.3.16 se muestra que el 8.3% de los egresados respondieron haber trabajado durante sus estudios de posgrado.

**Tabla 5.3.16 Trabajó durante sus estudios de posgrado**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	5	8.3%
<i>No realizó estudios de posgrado</i>	55	91.7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

La razón principal para realizar estudios de posgrado que mencionaron los egresados se indica en la Tabla 5.3.17.

**Tabla 5.3.17 Razones para realizar un posgrado**

	<i>Frecuencia</i>
<i>Para obtener mejor empleo, puesto y/o ingreso</i>	4
<i>Mejorar u obtener otros conocimientos y habilidades</i>	3
<i>Interés por la investigación y docencia</i>	2
<i>Obtener una mayor especialización</i>	2
<i>Porque lo exige el trabajo o la actividad laboral</i>	0
<i>Porque no tiene trabajo</i>	0

Los egresados indicaron que no estudiaron un posgrado debido principalmente a la falta de recursos económicos (34 casos), lo cual se muestra en la Tabla 5.3.18.

**Tabla 5.3.18 Razones por las que no estudió un posgrado**

	<i>Frecuencia</i>
<i>Falta de recursos económicos</i>	34
<i>Falta de tiempo</i>	25
<i>No hay el programa que quiero en mi estado de residencia</i>	7
<i>No lo deseo</i>	5
<i>Razones de salud</i>	2
<i>Dificultades por tener alguna discapacidad</i>	0
<i>Otro</i>	13

A continuación, se listan los programas de posgrado que los egresados indicaron que les gustaría estudiar en un futuro (Tabla 5.3.19).

**Tabla 5.3.19 Programas que les gustaría estudiar en un futuro a los egresados**

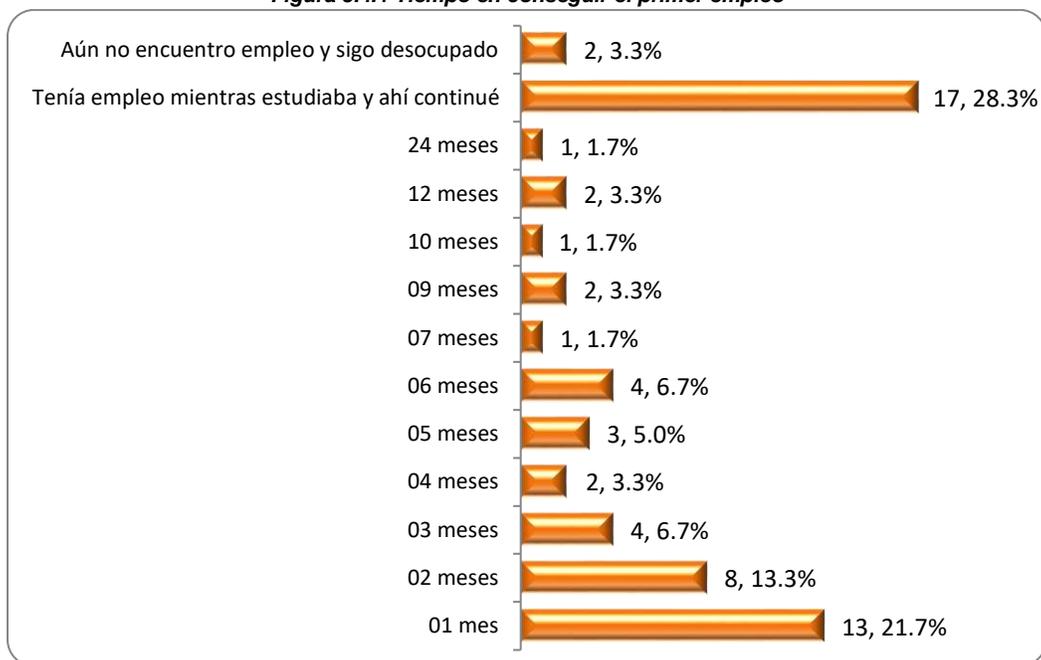
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Administración</i>	1	1.7%
<i>Auditoría</i>	3	5.0%
<i>Auditoría Forense</i>	1	1.7%
<i>Auditoría, Impuestos y Finanzas</i>	1	1.7%
<i>Costos</i>	1	1.7%
<i>Doctorado</i>	1	1.7%
<i>Especialidad en Derecho Laboral y Materia de Seguridad Social</i>	1	1.7%
<i>Especialidad en Finanzas</i>	1	1.7%
<i>Especialidad en Finanzas Corporativas y Estrategias Fiscales</i>	1	1.7%
<i>Finanzas</i>	2	3.3%
<i>Fiscal</i>	7	11.7%
<i>Fiscal o Administración</i>	1	1.7%
<i>Fiscalización</i>	1	1.7%
<i>Impuestos</i>	3	5.0%
<i>Maestría</i>	9	15.0%
<i>Maestría en Administración</i>	1	1.7%
<i>Maestría en Administración y Finanzas</i>	1	1.7%
<i>Maestría en Auditoría</i>	1	1.7%
<i>Maestría en Auditoría y en Defensa Fiscal</i>	1	1.7%
<i>Maestría en Auditoría, Maestría en Control Interno</i>	1	1.7%
<i>Maestría en Costos</i>	2	3.3%
<i>Maestría en Derecho en Penal</i>	1	1.7%
<i>Maestría en Estudios Económicos / CONACyT</i>	1	1.7%
<i>Maestría en Fiscal o Gobierno Corporativo y Auditorías</i>	1	1.7%
<i>Maestría en Gestión Fiscal</i>	3	5.0%
<i>Maestría en Impuestos</i>	5	8.3%
<i>Maestría en Impuestos o costos</i>	1	1.7%
<i>Maestría en Impuestos, Maestría en Finanzas</i>	1	1.7%
<i>Maestría en Informática Administrativa</i>	1	1.7%
<i>Maestría en Materia Fiscal</i>	1	1.7%
<i>Recursos Humanos</i>	1	1.7%
<i>Ninguno</i>	3	5.0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

## 5.4 TRAYECTORIA LABORAL

### 5.4.1 Primer empleo

El 66.7% (40 casos) de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura y el 28.3% (17 casos) tenían empleo mientras estudiaban y ahí continuaron (Figura 5.4.1).

**Figura 5.4.1 Tiempo en conseguir el primer empleo**



En la Tabla 5.4.1 se indica el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su primer empleo.

**Tabla 5.4.1 Periodo en que inició su primer empleo**

	Frecuencia	Porcentaje
julio-diciembre 2018	3	5.0%
enero-junio 2019	3	5.0%
julio-diciembre 2019	1	1.7%
enero-junio 2020	4	6.7%
julio-diciembre 2020	8	13.3%
enero-junio 2021	9	15.0%
julio-diciembre 2021	15	25.0%
enero-junio 2022	9	15.0%
julio-diciembre 2022	1	1.7%
otro	5	8.3%
Sin empleo	2	3.3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

El medio principal a través del cual los egresados encontraron empleo al concluir sus estudios se indica en la Tabla de frecuencias 5.4.2.

**Tabla 5.4.2 Principal medio para encontrar su primer empleo**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Recomendación de un amigo o familiar</i>	22	36.7%
<i>Invitación de la empresa</i>	8	13.3%
<i>Internet</i>	6	10.0%
<i>Servicio social</i>	5	8.3%
<i>Programa “Jóvenes construyendo el futuro”</i>	4	6.7%
<i>Bolsa de trabajo UAEH</i>	2	3.3%
<i>Relaciones por empleos anteriores</i>	2	3.3%
<i>Anuncio en el periódico</i>	1	1.7%
<i>Otro</i>	8	13.3%
<i>Sin empleo</i>	2	3.3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

Por otro lado, la principal dificultad que enfrentaron y que les demoró para conseguirlo fue la escasa experiencia laboral, como se muestra en la Tabla 5.4.3.

**Tabla 5.4.3 Principal demora para conseguir su primer empleo**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Escasa experiencia laboral</i>	19	31.7%
<i>Sin dificultades</i>	15	25.0%
<i>No estar titulado</i>	7	11.7%
<i>Salario bajo</i>	6	10.0%
<i>Oferta poco atractiva</i>	4	6.7%
<i>Falta de vacantes</i>	3	5.0%
<i>Otra</i>	3	5.0%
<i>No necesito trabajar</i>	1	1.7%
<i>Sin empleo</i>	2	3.3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

Referente a la coincidencia del trabajo con sus estudios, para el 56.7% de los egresados indicaron que fue total y para el 30.0% fue mediana (Tabla 5.4.4).

**Tabla 5.4.4 Coincidencia de su primer empleo**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Total coincidencia</i>	34	56.7%
<i>Mediana coincidencia</i>	18	30.0%
<i>Baja coincidencia</i>	3	5.0%
<i>Nula coincidencia</i>	3	5.0%
<i>Sin empleo</i>	2	3.3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

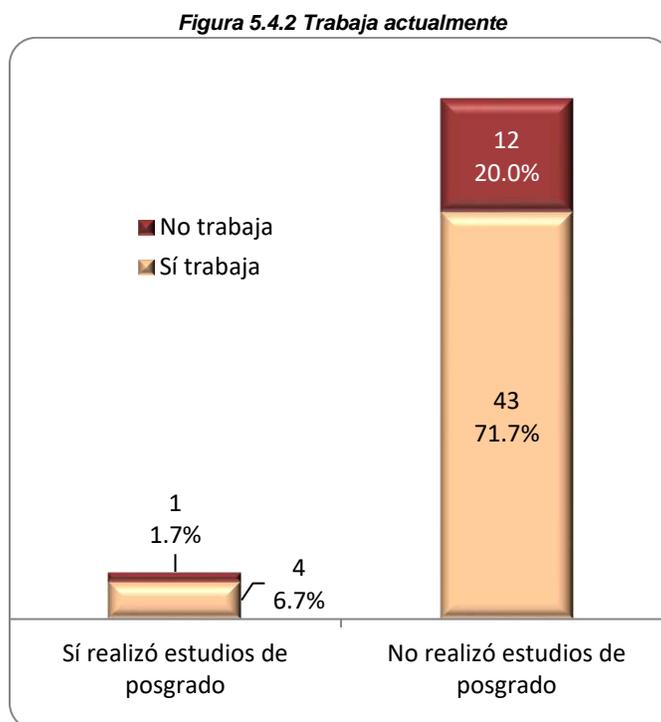
Como se observa en la Tabla 5.4.5, el 31.7% continúa en su primer empleo o empresa, el 46.7% tiene un nuevo empleo/empresa, el 13.3% quedó desempleado, el 3.3% indicó que no está disponible para laborar, el 1.7% tuvo dificultades debido a una discapacidad; asimismo el 3.3% aún no encuentra empleo desde el egreso.

**Tabla 5.4.5 Continúa actualmente en ese empleo**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	19	31.7%
<i>No, tengo un nuevo empleo/empresa</i>	28	46.7%
<i>No, estoy desempleado pero en búsqueda de empleo</i>	8	13.3%
<i>No disponible para laborar (servicio militar, problemas de salud, entre otros)</i>	2	3.3%
<i>No, debido a dificultades por alguna discapacidad (visual, auditiva, motriz o cognitiva)</i>	1	1.7%
<i>Sin empleo</i>	2	3.3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

### 5.4.2 Empleo actual

El 78.3% (47 casos) de los egresados encuestados indicó que sí cuentan con trabajo actualmente y el 21.7% (13 casos) no trabaja, como se observa en la Figura 5.4.2.



En la Tabla 5.4.6 se enlista el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su empleo actual.

**Tabla 5.4.6 Periodo en que inició su empleo actual**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
enero-junio 2020	2	3.3%
julio-diciembre 2020	6	10.0%
enero-junio 2021	5	8.3%
julio-diciembre 2021	4	6.7%
enero-junio 2022	10	16.7%
julio-diciembre 2022	6	10.0%
enero-junio 2023	12	20.0%
otro	2	3.3%
Sin empleo	13	21.7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

Las empresas o instituciones en la cuales los egresados refirieren que laboran, se indica en la Tabla de frecuencias 5.4.7.

**Tabla 5.4.7 Nombre de la empresa o institución donde trabaja actualmente**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Agencia de Autos Toyota Pachuca</i>	1	1.7%
<i>Aircrete México SAPI de CV</i>	1	1.7%
<i>Auditoría Superior del Estado de Hidalgo (ASEH)</i>	1	1.7%
<i>BCS</i>	1	1.7%
<i>Bonatti</i>	1	1.7%
<i>Carnival de México S.A. de C.V.</i>	1	1.7%
<i>Carrocerías Solís</i>	1	1.7%
<i>Club Deportivo Las Terrazas</i>	1	1.7%
<i>Coconal S.A. P.I. C.V.</i>	1	1.7%
<i>Combustibles Modernos de México S.A. de C.V.</i>	1	1.7%
<i>Comercializadora y Servicios de Gas LP SEGAS S.A. de C.V.</i>	1	1.7%
<i>Comisión Federal de Electricidad</i>	1	1.7%
<i>Compassion de México, A. C.</i>	1	1.7%
<i>Corporativo Becerra y Asociados S.C.</i>	1	1.7%
<i>Despacho</i>	1	1.7%
<i>Despacho Contable Administrativo Edgardo Alejandro Tenorio Pastrana</i>	1	1.7%
<i>Despacho Contable Alberto Barranco</i>	1	1.7%
<i>Despacho Contable JGOMEZ Y ASOCIADOS</i>	1	1.7%
<i>Despacho Contable Rivera y Asociados</i>	1	1.7%
<i>DIF</i>	1	1.7%
<i>Dirección General de Auditoría Fiscal del Estado de Hidalgo</i>	1	1.7%
<i>EDFRA</i>	1	1.7%
<i>EY México</i>	1	1.7%
<i>Farmalive</i>	1	1.7%
<i>Financiera para el Bienestar FinaBien (antes Telecomunicaciones de México Telecom)</i>	1	1.7%
<i>FIXAT</i>	1	1.7%
<i>Gobierno del Estado de Hidalgo</i>	1	1.7%
<i>Grupo GOCA</i>	1	1.7%
<i>Grupo Goler S.A. de C.V.</i>	1	1.7%
<i>H. Ayuntamiento de Tlahuiltepa</i>	1	1.7%
<i>Instituto Nacional Electoral (INE)</i>	1	1.7%
<i>IUSA</i>	1	1.7%
<i>Mora &amp; Vázquez Asociados S.C.</i>	1	1.7%
<i>Municipio de Chilcuautila</i>	1	1.7%
<i>Municipio de Santiago de Anaya (Ayuntamiento)</i>	1	1.7%

<i>Poder Judicial del Estado de Hidalgo</i>	2	3.3%
<i>Property Valuation Services LLC</i>	1	1.7%
<i>Roberto Henoch Aguilar Galindo</i>	1	1.7%
<i>Secretaría de Hacienda del Estado de Hidalgo, Dirección General de Auditoría Fiscal</i>	1	1.7%
<i>SEMARNATH</i>	1	1.7%
<i>Servicio Ariel</i>	1	1.7%
<i>Soto Tovar y Asociados, S.C.</i>	1	1.7%
<i>SPICA</i>	1	1.7%
<i>Trade polymers S.A. de C.V.</i>	1	1.7%
<i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	2	3.3%
<i>Sin empleo</i>	13	21.7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

Respecto al arraigo que tienen los egresados (ubicación respecto al Estado de Hidalgo), el 56.7% de los egresados indicó que labora en el Estado donde realizó sus estudios, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.8.

**Tabla 5.4.8 Arraigo de los egresados**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>47</b>	<b>78.3%</b>
<i>En el mismo Estado</i>	34	56.7%
<i>En un Estado no colindante</i>	9	15.0%
<i>En un Estado colindante</i>	3	5.0%
<i>En el extranjero</i>	1	1.7%
<b>No trabaja</b>	<b>13</b>	<b>21.7%</b>
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

El requisito formal de mayor peso que los egresados señalaron que debían cubrir para conseguir su empleo actual fue tener título de licenciatura, como lo más representativo (Tabla 5.4.9).

**Tabla 5.4.9 Requisito formal de mayor peso para conseguir su empleo actual**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>47</b>	<b>78.3%</b>
<i>Pasar una entrevista formal</i>	26	43.3%
<i>Tener título de Licenciatura</i>	12	20.0%
<i>Aprobar examen de selección</i>	5	8.3%
<i>Ninguno</i>	4	6.7%
<b>No trabaja</b>	<b>13</b>	<b>21.7%</b>
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

El 75.0% de los egresados encuestados que trabajan señalaron que son empleados y el 3.3% es propietario, lo cual se muestra en la Tabla 5.4.10.

**Tabla 5.4.10 Categoría del egresado**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>47</b>	<b>78.3%</b>
<i>Empleado</i>	45	75.0%
<i>Propietario</i>	2	3.3%
<b>No trabaja</b>	<b>13</b>	<b>21.7%</b>
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

Como se observa en la Tabla 5.4.11, el nivel del puesto que señalaron ocupar los egresados que se encuentran empleados principalmente es táctico y operativo/administrativo.

**Tabla 5.4.11 Nivel del puesto desempeñado**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>47</b>	<b>78.3%</b>
<i>Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área)</i>	24	40.0%
<i>Operativo/administrativo (asistente, vendedor)</i>	20	33.3%
<i>Estratégico (gerente/director)</i>	3	5.0%
<b>No trabaja</b>	<b>13</b>	<b>21.7%</b>
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

La antigüedad que tienen los egresados en su empleo actual es de menos de un año para el 23.3%, de entre 1 y 2 años para el 31.7% y más de 2 años para el 23.3%, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.12.

**Tabla 5.4.12 Antigüedad en el puesto**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>47</b>	<b>78.3%</b>
<i>Menos de un año</i>	14	23.3%
<i>Entre 1 y 2 años</i>	19	31.7%
<i>Más de 2 años</i>	14	23.3%
<b>No trabaja</b>	<b>13</b>	<b>21.7%</b>
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

La formación que requieren los egresados en el puesto que desempeñan actualmente es: para el 75.0% requiere de la formación de su carrera y para el 3.3% no requiere de la formación de su carrera (Tabla 5.4.13).

**5.4.13 Tipos de formación que requiere el puesto que desempeña**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>47</b>	<b>78.3%</b>
<i>Requiere de la formación de tu carrera</i>	45	75.0%
<i>No requiere de la formación de tu carrera</i>	2	3.3%
<b>No trabaja</b>	<b>13</b>	<b>21.7%</b>
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

Como se muestra en la Tabla 5.4.14, el 50.0% de los egresados encuestados señalaron que laboran en el sector privado y el 26.7% en el sector público; el 1.7% no especificó.

**Tabla 5.4.14 Sector económico de la empresa**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>47</b>	<b>78.3%</b>
<i>Privado</i>	30	50.0%
<i>Público</i>	16	26.7%
<i>Otro</i>	1	1.7%
<b>No trabaja</b>	<b>13</b>	<b>21.7%</b>
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

En la Tabla 5.4.15 se lista el ramo en el cual los egresados indicaron que se encuentran laborando, siendo principalmente el de servicios profesionales y técnicos para el 18.3% de los egresados.

**Tabla 5.4.15 Ramo al que pertenece**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>47</b>	<b>78.3%</b>
<i>Servicios profesionales y técnicos</i>	11	18.3%
<i>Industria de la construcción</i>	6	10.0%
<i>Comercio</i>	4	6.7%
<i>Servicios bancarios, financieros y seguros</i>	3	5.0%
<i>Proyectos de desarrollo comunitario y/o social</i>	3	5.0%
<i>Educación</i>	2	3.3%
<i>Industria de la transformación</i>	2	3.3%
<i>Turismo</i>	1	1.7%
<i>Industria extractiva</i>	1	1.7%
<i>Transporte/comunicaciones</i>	1	1.7%
<i>Servicios de salud</i>	1	1.7%
<i>Otro</i>	12	20.0%
<b>No trabaja</b>	<b>13</b>	<b>21.7%</b>
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

Para el 31.7% de los egresados que laboran el tipo de contratación que tienen es de base y de confianza principalmente (Tabla 5.4.16).

**Tabla 5.4.16 Tipo de contratación**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>47</b>	<b>78.3%</b>
Base	19	31.7%
Confianza	19	31.7%
Eventual	3	5.0%
Honorarios	2	3.3%
Otro	4	6.7%
<b>No trabaja</b>	<b>13</b>	<b>21.7%</b>
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

El tiempo de dedicación en el empleo actual es de tiempo completo para el 76.7% de los egresados encuestados y de medio tiempo para el 1.7% de los egresados (Tabla 5.4.17).

**Tabla 5.4.17 Tiempo de dedicación en el empleo actual**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>47</b>	<b>78.3%</b>
Tiempo completo	46	76.7%
Medio Tiempo	1	1.7%
<b>No trabaja</b>	<b>13</b>	<b>21.7%</b>
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

La Tabla 5.4.18 muestra el ingreso mensual neto incluyendo prestaciones y bonos que los egresados indicaron percibir en su empleo actual.

**Tabla 5.4.18 Ingreso mensual neto**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>47</b>	<b>78.3%</b>
Menos o igual a 5,000 pesos	2	3.3%
De 5,001 a 10,000 pesos	20	33.3%
De 10,001 a 15,000 pesos	19	31.7%
Más de 15,000 pesos	6	10.0%
<b>No trabaja</b>	<b>13</b>	<b>21.7%</b>
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

## 5.5 DESEMPEÑO PROFESIONAL

### 5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional

La Tabla 5.5.1 resume el grado de satisfacción que los egresados empleados indicaron respecto al desempeño profesional que han tenido, observándose que el 45.0% está satisfecho y el 25.0% está totalmente satisfecho.

**Tabla 5.5.1 Satisfacción con el desempeño profesional**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sí trabaja</b>	<b>47</b>	<b>78.3%</b>
Totalmente satisfecho	15	25.0%
Satisfecho	27	45.0%
Insatisfecho	4	6.7%
Totalmente insatisfecho	1	1.7%
<b>No trabaja</b>	<b>13</b>	<b>21.7%</b>
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

### 5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual

La Tabla 5.5.2 resume la información acerca de 21 aspectos considerados en el trabajo referentes a conocimientos, habilidades y competencias de los egresados; se muestra cuáles de ellos fueron solicitados por el trabajo, cuales fueron adquiridos en la carrera y aquellos que requirieron de una actualización. Se consideran como áreas de oportunidad cuando lo solicita el trabajo y el egresado no considera haberlo obtenido en su carrera, así como, la necesidad de fortalecer esas habilidades por cuenta propia.

**Tabla 5.5.2 Exigencias en el desempeño profesional del trabajo actual**

	Solicitado por el trabajo	Adquirido en la carrera	Requirió desarrollarlos /actualizar	Solicitado por el trabajo, Adquirido en la carrera	Solicitado por el trabajo, Requirió desarrollarlos /actualizar	Adquirido en la carrera, Requirió desarrollarlos /actualizar	Solicitado por el trabajo, Adquirido en la carrera, Requirió desarrollarlos /actualizar	No respondió / Sin empleo
Conocimientos generales de la disciplina	6 10.0%	17 28.3%	3 5.0%	15 25.0%	2 3.3%	1 1.7%	3 5.0%	13 21.7%
Conocimientos especializados	11 18.3%	10 16.7%	11 18.3%	7 11.7%	7 11.7%	1 1.7%	0 0.0%	13 21.7%
Conocimiento de lenguas extranjeras	8 13.3%	26 43.3%	9 15.0%	2 3.3%	0 0.0%	2 3.3%	0 0.0%	13 21.7%
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	7 11.7%	12 20.0%	12 20.0%	8 13.3%	6 10.0%	1 1.7%	1 1.7%	13 21.7%

<i>Capacidad de análisis</i>	8	12	6	15	2	0	4	13
	13.3%	20.0%	10.0%	25.0%	3.3%	0.0%	6.7%	21.7%
<i>Habilidad para la aplicación del conocimiento</i>	9	12	4	16	2	2	2	13
	15.0%	20.0%	6.7%	26.7%	3.3%	3.3%	3.3%	21.7%
<i>Habilidad para tomar decisiones</i>	11	9	7	12	4	2	2	13
	18.3%	15.0%	11.7%	20.0%	6.7%	3.3%	3.3%	21.7%
<i>Habilidad para encontrar soluciones</i>	8	10	7	10	9	0	3	13
	13.3%	16.7%	11.7%	16.7%	15.0%	0.0%	5.0%	21.7%
<i>Búsqueda de información pertinente y actualizada</i>	7	8	11	13	4	0	4	13
	11.7%	13.3%	18.3%	21.7%	6.7%	0.0%	6.7%	21.7%
<i>Habilidades para procesar y utilizar información</i>	6	12	6	10	7	0	6	13
	10.0%	20.0%	10.0%	16.7%	11.7%	0.0%	10.0%	21.7%
<i>Habilidad para trabajar en equipo</i>	5	20	4	13	0	0	5	13
	8.3%	33.3%	6.7%	21.7%	0.0%	0.0%	8.3%	21.7%
<i>Habilidad de dirección / coordinación</i>	10	9	10	10	6	1	1	13
	16.7%	15.0%	16.7%	16.7%	10.0%	1.7%	1.7%	21.7%
<i>Habilidad administrativa</i>	12	12	4	9	4	2	4	13
	20.0%	20.0%	6.7%	15.0%	6.7%	3.3%	6.7%	21.7%
<i>Disposición de aprender constantemente</i>	9	14	4	12	1	2	5	13
	15.0%	23.3%	6.7%	20.0%	1.7%	3.3%	8.3%	21.7%
<i>Disposición para el manejo de riesgo</i>	12	7	6	10	8	1	3	13
	20.0%	11.7%	10.0%	16.7%	13.3%	1.7%	5.0%	21.7%
<i>Habilidades para las relaciones públicas</i>	14	8	9	8	5	0	3	13
	23.3%	13.3%	15.0%	13.3%	8.3%	0.0%	5.0%	21.7%
<i>Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica</i>	9	14	3	11	3	3	4	13
	15.0%	23.3%	5.0%	18.3%	5.0%	5.0%	6.7%	21.7%
<i>Asumir responsabilidades</i>	15	10	3	8	3	3	5	13
	25.0%	16.7%	5.0%	13.3%	5.0%	5.0%	8.3%	21.7%
<i>Creatividad</i>	7	18	5	10	2	3	2	13
	11.7%	30.0%	8.3%	16.7%	3.3%	5.0%	3.3%	21.7%
<i>Identificación con la empresa</i>	13	12	7	10	2	1	2	13
	21.7%	20.0%	11.7%	16.7%	3.3%	1.7%	3.3%	21.7%
<i>Capacidad para planear</i>	11	12	5	11	3	1	4	13
	18.3%	20.0%	8.3%	18.3%	5.0%	1.7%	6.7%	21.7%

### 5.5.3 Otro empleo

El total de los egresados que trabaja indicó que no cuenta con un segundo empleo además de su empleo principal (Tabla 5.5.3).

Tabla 5.5.3 Tiene un segundo empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Sí trabaja</b>	<b>47</b>	<b>78.3%</b>
Sí	8	13.3%
No	39	65.0%
<b>No trabaja</b>	<b>13</b>	<b>21.7%</b>
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

## 5.6 MEJORAS AL PERFIL DE EGRESO

### 5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional

En la Tabla 5.6.1 se enlistan las áreas de formación o conocimiento que adquirieron en la licenciatura y que son más importantes para el ejercicio profesional de los egresados.

**Tabla 5.6.1 Áreas de formación o conocimiento más importantes para el ejercicio profesional**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Actualización de lo aprendido para una mejor aplicación en el ámbito laboral</i>	1	1.7%
<i>Administración</i>	2	3.3%
<i>Análisis de información</i>	1	1.7%
<i>Análisis Financiero</i>	1	1.7%
<i>Área contable, lo más importante en mi profesión es la captura de información y la toma de decisiones</i>	1	1.7%
<i>Área Fiscal</i>	1	1.7%
<i>Auditoría</i>	1	1.7%
<i>Cálculos contables</i>	1	1.7%
<i>Conocimiento teórico-contabilidad e impuestos</i>	1	1.7%
<i>Conocimientos básicos de contabilidad</i>	1	1.7%
<i>Conocimientos generales de contabilidad</i>	1	1.7%
<i>Conocimientos generales de todas las áreas</i>	1	1.7%
<i>Contabilidad general</i>	7	11.7%
<i>Contabilidad administrativa</i>	1	1.7%
<i>Contabilidad de costos</i>	1	1.7%
<i>Contabilidad gubernamental</i>	1	1.7%
<i>Contabilidad, Auditoría, Finanzas</i>	1	1.7%
<i>Contabilidad, impuestos</i>	1	1.7%
<i>Contable</i>	2	3.3%
<i>Contaduría</i>	1	1.7%
<i>Contaduría, todo me es importante en general</i>	1	1.7%
<i>El análisis</i>	1	1.7%
<i>Planeación Fiscal</i>	1	1.7%
<i>Finanzas</i>	1	1.7%
<i>Finanzas e impuestos</i>	1	1.7%
<i>Finanzas, administración, fiscal, auditoría, costos, contabilidad</i>	1	1.7%
<i>Fiscal</i>	9	15.0%
<i>Impuestos</i>	3	5.0%
<i>Impuestos (Fiscal)</i>	1	1.7%

<i>Legislación Fiscal</i>	1	1.7%
<i>Los conocimientos contables</i>	1	1.7%
<i>Manejo e implementación de riesgo financiero</i>	1	1.7%
<i>Nifs</i>	1	1.7%
<i>No aplica</i>	1	1.7%
<i>No entendí la pregunta</i>	1	1.7%
<i>No especificó</i>	3	5.0%
<i>Normas de Información Financiera</i>	1	1.7%
<i>Perfil para el manejo de tecnología</i>	1	1.7%
<i>Proceso contable</i>	1	1.7%
<i>Recursos Humanos</i>	1	1.7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

Las habilidades que adquirieron en la licenciatura y que son las más importantes para el ejercicio profesional de los egresados se muestran en la Tabla 5.6.2.

**Tabla 5.6.2 Habilidades más importantes para el ejercicio profesional**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Administración</i>	1	1.7%
<i>Administración y contabilidad</i>	1	1.7%
<i>Análisis de datos</i>	1	1.7%
<i>Análisis y comprensión de la información</i>	1	1.7%
<i>Análisis y toma de decisiones</i>	1	1.7%
<i>Analítica</i>	1	1.7%
<i>Auditoría fiscal</i>	1	1.7%
<i>Capacidad de análisis</i>	1	1.7%
<i>Capacidad de análisis e interpretación de la información</i>	1	1.7%
<i>Comprensión</i>	2	3.3%
<i>Comunicación</i>	1	1.7%
<i>Conocimiento básico</i>	1	1.7%
<i>Conocimiento de leyes</i>	1	1.7%
<i>Contabilidad Gubernamental</i>	1	1.7%
<i>Costos</i>	1	1.7%
<i>Elaboración de estados financieros y declaraciones fiscales</i>	1	1.7%
<i>Fiscal</i>	1	1.7%
<i>Habilidad analítica</i>	1	1.7%
<i>Habilidad numérica</i>	1	1.7%
<i>Habilidad numérica y toma de decisiones</i>	1	1.7%
<i>Habilidad para encontrar soluciones</i>	1	1.7%
<i>Habilidad para resolver problemas de forma eficiente</i>	1	1.7%
<i>Iniciativa</i>	1	1.7%
<i>Investigación</i>	2	3.3%
<i>Investigación y desarrollo de temas</i>	1	1.7%
<i>Manejo de emociones</i>	1	1.7%
<i>Manejo de inventario</i>	1	1.7%
<i>Manejo de presión respecto a proyectos ejercidos y por ejercer</i>	1	1.7%
<i>Manejo de TIC'S</i>	1	1.7%

<i>Ninguna</i>	1	1.7%
<i>No especificó</i>	2	3.3%
<i>Objetividad y pensamiento crítico</i>	1	1.7%
<i>Orden y control</i>	1	1.7%
<i>Organización</i>	2	3.3%
<i>Organización y planificación</i>	1	1.7%
<i>Organización y practicidad</i>	1	1.7%
<i>Pensamiento crítico</i>	1	1.7%
<i>Pensamiento crítico y autoaprendizaje</i>	1	1.7%
<i>Planeación</i>	1	1.7%
<i>Principios contables</i>	1	1.7%
<i>Proactivo, autodidacta</i>	1	1.7%
<i>Profesionalismo</i>	1	1.7%
<i>Razonamiento lógico</i>	1	1.7%
<i>Responsabilidad</i>	1	1.7%
<i>Responsabilidad y agilidad en trabajo bajo presión</i>	1	1.7%
<i>Ser más proactiva</i>	1	1.7%
<i>Toma de decisiones</i>	1	1.7%
<i>Trabajo bajo presión</i>	3	5.0%
<i>Trabajo en equipo</i>	6	10.0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

En la Tabla 5.6.3 se enlistan las áreas de formación o conocimiento que NO adquirieron en la licenciatura y que les hicieron falta para el ejercicio profesional de los egresados.

**Tabla 5.6.3 Áreas de formación o conocimiento que NO adquirieron en la licenciatura**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Ámbito laboral</i>	1	1.7%
<i>Aplicación en campo laboral</i>	1	1.7%
<i>Auditoría Fiscal, medios de defensa</i>	1	1.7%
<i>Auditoría</i>	2	3.3%
<i>Conocimiento práctico actualizado</i>	1	1.7%
<i>Conocimientos en materia de IMSS, casos prácticos</i>	1	1.7%
<i>Contabilidad electrónica</i>	1	1.7%
<i>Contabilidad Gubernamental</i>	1	1.7%
<i>Contabilidad Pública</i>	1	1.7%
<i>Contabilidades especiales (Notarías)</i>	1	1.7%
<i>Costo</i>	1	1.7%
<i>Desarrollo laboral</i>	1	1.7%
<i>En impuestos</i>	1	1.7%
<i>Especialidad en IMSS</i>	1	1.7%
<i>Experiencia en el campo laboral</i>	1	1.7%
<i>Expresión oral</i>	1	1.7%
<i>Finanzas</i>	2	3.3%
<i>Implementación y aplicación de la normatividad fiscal en el ámbito laboral y su tratamiento contable</i>	1	1.7%
<i>Inglés especializado, conocimiento básico de impuestos fuera de México</i>	1	1.7%
<i>Instituciones fiscales y sus funciones</i>	1	1.7%
<i>Manejo de plataformas y sistemas, SIA, IDSE, conocer a profundidad la página del SAT y funcionamiento</i>	1	1.7%
<i>Manejo de programas contables</i>	1	1.7%
<i>Ninguna</i>	8	13.3%
<i>No Aplica</i>	1	1.7%
<i>No especificó</i>	3	5.0%
<i>Normatividad de gobierno</i>	1	1.7%
<i>Paquetes contables</i>	1	1.7%
<i>Plataformas digitales como aplicaciones contables</i>	1	1.7%
<i>Prácticas más enfocadas a lo real en el ámbito laboral y con la página del SAT</i>	1	1.7%
<i>Presentación del cálculo del impuesto ante la autoridad SAT</i>	1	1.7%
<i>Presupuesto</i>	1	1.7%
<i>Programas contables</i>	1	1.7%

<i>Realmente no sé</i>	1	1.7%
<i>Redacción de documentos</i>	1	1.7%
<i>Reforzar todos los conocimientos en impuestos</i>	1	1.7%
<i>Relaciones contractuales</i>	1	1.7%
<i>Riesgos financieros</i>	1	1.7%
<i>Seguridad Social</i>	2	3.3%
<i>Sistemas contables (manejo de plataformas)</i>	1	1.7%
<i>Sistemas de generación de información</i>	1	1.7%
<i>Software de contabilidad</i>	1	1.7%
<i>Talleres prácticos</i>	1	1.7%
<i>Todo bien</i>	1	1.7%
<i>Toma de decisiones</i>	1	1.7%
<i>Trámites fiscales y de seguridad social</i>	1	1.7%
<i>Uso de plataformas, programas contables y digitales</i>	1	1.7%
<i>Uso de software contable, mayor desarrollo en fiscal de personas físicas y morales sin fines lucrativos, gestión y elaboración de nóminas</i>	1	1.7%
<i>Uso del SAT</i>	1	1.7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

Las habilidades que NO adquirieron en la licenciatura y que les hicieron falta para el ejercicio profesional de los egresados se muestran en la Tabla 5.6.4.

**Tabla 5.6.4 Habilidades que les hicieron falta para el ejercicio profesional**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Ámbitos laborables</i>	1	1.7%
<i>Atención al cliente y trámites gubernamentales y de demás instituciones</i>	1	1.7%
<i>Comunicación</i>	2	3.3%
<i>Comunicación efectiva</i>	1	1.7%
<i>Contabilidades especiales</i>	1	1.7%
<i>Delegar funciones</i>	1	1.7%
<i>Emprendimiento</i>	1	1.7%
<i>Estrategias fiscales</i>	1	1.7%
<i>Experiencia en casos reales</i>	1	1.7%
<i>Experiencia laboral</i>	1	1.7%
<i>Finanzas</i>	1	1.7%
<i>Gubernamental</i>	1	1.7%
<i>Habilidad para las relaciones públicas</i>	1	1.7%
<i>Habilidad administrativa</i>	1	1.7%
<i>Habilidad para crear nuevos negocios</i>	1	1.7%
<i>Habilidad para el uso de Excel</i>	1	1.7%
<i>Habilidad de convencimiento y habilidades de palabras</i>	1	1.7%
<i>Hablar en público</i>	1	1.7%
<i>Inglés</i>	1	1.7%
<i>Inglés especializado</i>	1	1.7%
<i>Inteligencia emocional</i>	1	1.7%
<i>La falta de práctica para llevar a cabo auditorías</i>	1	1.7%
<i>Manejo de crisis</i>	1	1.7%
<i>Manejo de herramientas tecnológicas</i>	1	1.7%
<i>Manejo de paquetería contable</i>	1	1.7%
<i>Manejo de programas contables</i>	1	1.7%
<i>Negociaciones</i>	1	1.7%
<i>Ninguna</i>	10	16.7%
<i>No Aplica</i>	1	1.7%
<i>No especificó</i>	3	5.0%
<i>No sé</i>	1	1.7%
<i>Persuasión</i>	1	1.7%
<i>Práctica en lo que realmente se hace en el trabajo laboral</i>	1	1.7%
<i>Programas contables</i>	1	1.7%

<i>Relación personal</i>	1	1.7%
<i>Relación pública</i>	1	1.7%
<i>Responsabilidad</i>	1	1.7%
<i>Toma de decisiones</i>	3	5.0%
<i>Trabajo bajo presión</i>	1	1.7%
<i>Trabajo en equipo</i>	3	5.0%
<i>Trato con ejecutivos</i>	1	1.7%
<i>Uso de paquete de Office (Excel) nivel alto</i>	1	1.7%
<i>Uso de plataformas contables</i>	1	1.7%
<i>Uso de software contables, empresariales y de portales del SAT e IMSS</i>	1	1.7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

El grado de impacto en el empleo actual de los conocimientos adquiridos por los egresados en la licenciatura se muestran en la Tabla 5.6.5.

**Tabla 5.6.5 Grado de impacto en el empleo actual de los conocimientos adquiridos en la licenciatura**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>En gran medida</i>	22	36.7%
<i>Moderadamente</i>	24	40.0%
<i>Poco</i>	8	13.3%
<i>Nada</i>	1	1.7%
<i>No aplica, no tengo empleo</i>	5	8.3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

## 5.6.2 Opinión sobre la organización académica

La Tabla 5.6.6 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización académica, quienes indicaron que los docentes cumplían mayormente con: el dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad), como lo más representativo.

**Tabla 5.6.6 Condiciones que los docentes cumplieron totalmente durante la formación**

	<i>Frecuencia</i>
<i>Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad)</i>	30
<i>Capacidad para planificar el proceso enseñanza-aprendizaje</i>	18
<i>Desempeño como guía, facilitador y orientador</i>	19
<i>Capacidad de vincular con la práctica profesional los conocimientos teóricos de la asignatura</i>	15
<i>Manejo de técnicas de enseñanza</i>	11
<i>Manejo de recursos didácticos</i>	11
<i>Habilidad en el uso de tecnología educativa y las TIC'S</i>	16
<i>Habilidad para promover competencias genéricas: formación, liderazgo colaborativo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, uso de la tecnología y ciudadanía</i>	12
<i>Habilidad para promover competencias específicas, que son saberes especializados para realizar labores concretas propias de la profesión o disciplina que se aplican en determinado contexto</i>	7
<i>Manejo de estrategias eficientes de evaluación de los aprendizajes, promoviendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</i>	0
<i>Habilidad para comunicarse oralmente y por escrito</i>	12
<i>Sustentabilidad y promoción de las actividades de protección al medio ambiente</i>	0
<i>Manejo de metodologías centradas en el aprendizaje</i>	6
<i>Respeto e inclusión en la diversidad</i>	11
<i>Apoyo en las dificultades de aprendizaje debido a alguna discapacidad (visual, auditiva, motriz, cognitiva)</i>	2

## 5.7 OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN

### 5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

La Tabla 5.7.1 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización y el desempeño institucional; manifestando en 5 los 7 rubros que mayormente el apoyo casi siempre fue adecuado.

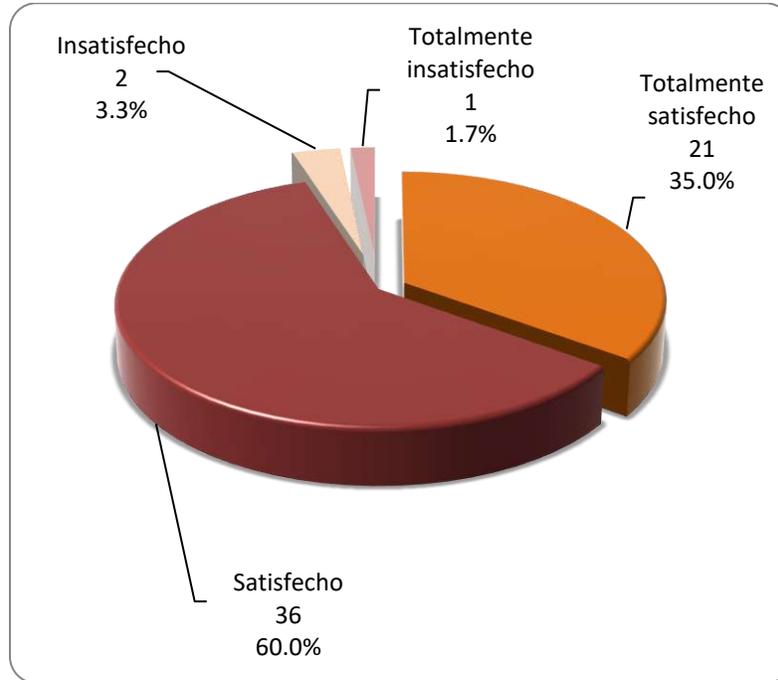
**Tabla 5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional**

	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
<i>Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios</i>	9	18	30	3
	15.0%	30.0%	50.0%	5.0%
<i>Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos</i>	16	23	18	3
	26.7%	38.3%	30.0%	5.0%
<i>Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesis</i>	13	24	19	4
	21.7%	40.0%	31.7%	6.7%
<i>Atención del responsable de la Licenciatura a las necesidades académicas de los alumnos</i>	14	30	13	3
	23.3%	50.0%	21.7%	5.0%
<i>Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo</i>	26	26	7	1
	43.3%	43.3%	11.7%	1.7%
<i>Apoyo y orientación para la realización de servicio social</i>	29	22	8	1
	48.3%	36.7%	13.3%	1.7%
<i>Entrega de los programas de las materias / seminarios a los alumnos</i>	20	28	11	1
	33.3%	46.7%	18.3%	1.7%

### 5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada

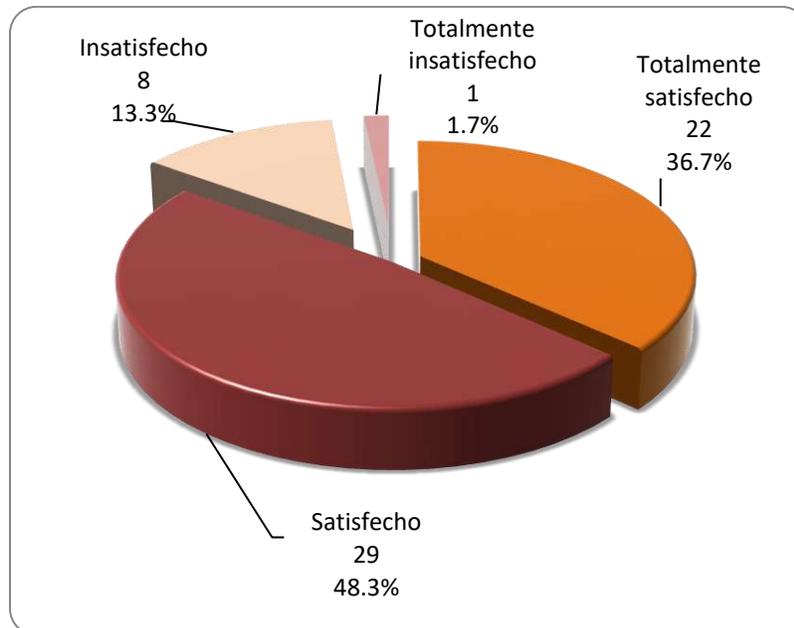
La Figura 5.7.1 muestra que el 60.0% de los egresados encuestados manifestó estar satisfecho con la UAEH y el 35.0% totalmente satisfecho.

**Figura 5.7.1 Satisfacción con la institución**



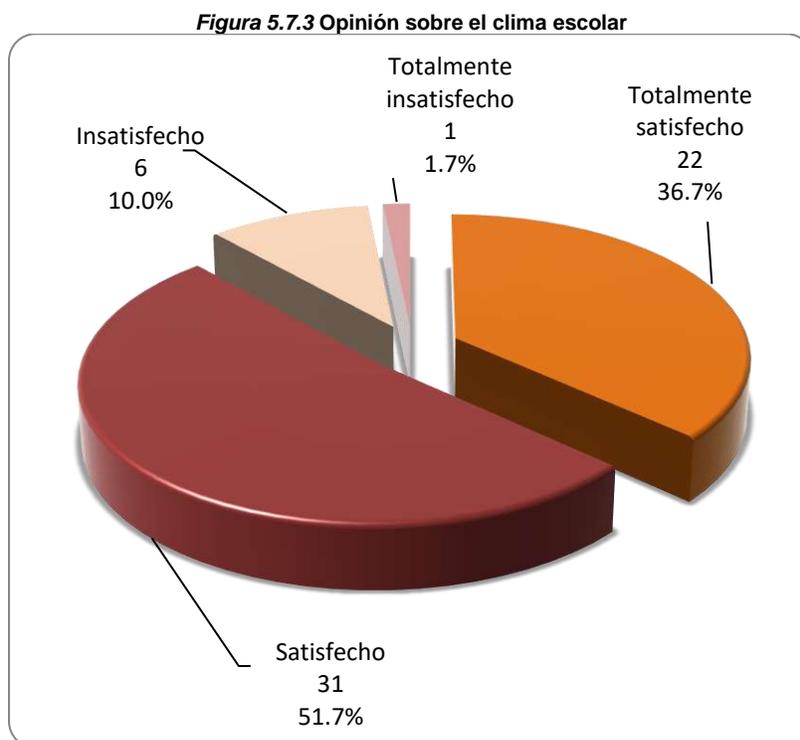
La Figura 5.7.2 muestra que el 48.3% de los egresados encuestados indicó que está satisfecho con la Licenciatura en Contaduría y el 36.7% totalmente satisfecho.

**Figura 5.7.2 Satisfacción con la licenciatura**



### 5.7.3 Opinión del clima escolar

La Figura 5.7.3 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre el clima escolar, donde el 51.7% de los egresados señalan estar satisfechos y el 36.7% totalmente satisfechos.



### 5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados

Respecto a si conocen las opciones que ofrece la bolsa de trabajo de la UAEH para buscar ofertas laborales, 34 casos conocen la red social de Facebook, 13 casos conocen la plataforma OCC Mundial, 25 casos la feria de empleo, 6 casos no especificaron y 17 casos no conocen ninguna de las opciones (Tabla 5.7.2).

**Tabla 5.7.2 Opciones que conoce de la bolsa de trabajo de la UAEH**

	<i>Frecuencia</i>
<i>Facebook</i>	34
<i>Plataforma OCC Mundial</i>	13
<i>Feria del empleo</i>	25
<i>No los conozco</i>	17
<i>Otro medio</i>	6

A continuación, se indica la opinión que tienen los egresados sobre la bolsa de trabajo, donde para el 3.3% es excelente, para el 25.0% es buena, para un 31.7% es regular, para el 10.0% es mala y el 30.0% no la conoce (Tabla 5.7.3).

**Tabla 5.7.3 Opinión de la bolsa de trabajo**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Excelente</i>	2	3.3%
<i>Buena</i>	15	25.0%
<i>Regular</i>	19	31.7%
<i>Mala</i>	6	10.0%
<i>No los conozco</i>	18	30.0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

La calidad de los servicios de la Dirección de Vinculación con egresados es excelente de acuerdo con la opinión del 8.3% de los egresados encuestados, para el 33.3% es buena, para el 30.0% es regular, para el 8.3% es mala y el 20.0% no conocen estos servicios (Tabla 5.7.4).

**Tabla 5.7.4 Opinión de los servicios de la Dirección de Vinculación con egresados**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Excelente</i>	5	8.3%
<i>Buena</i>	20	33.3%
<i>Regular</i>	18	30.0%
<i>Mala</i>	5	8.3%
<i>No los conozco</i>	12	20.0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

## 5.8 RELACIÓN ENTRE ALGUNAS VARIABLES Y EL GÉNERO

El lugar de nacimiento de los egresados encuestados por género arrojó que el 92.0% de los hombres y el 68.6% de las mujeres nació en el Estado de Hidalgo (Tabla 5.8.1).

**Tabla 5.8.1 Lugar de nacimiento por género**

Género/Estado	Frecuencia	Porcentaje
<b>Masculino</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>
Hidalgo	23	92.0%
Estado de México	1	4.0%
Guanajuato	1	4.0%
<b>Femenino</b>	<b>35</b>	<b>100.0%</b>
Hidalgo	24	68.6%
Estado de México	7	20.0%
Ciudad de México	2	5.7%
Michoacán	1	2.9%
Tlaxcala	1	2.9%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, se tiene en el caso de los hombres y de las mujeres que el promedio de la edad es de 28 y 26 años respectivamente, con un máximo de 53 y un mínimo de 24 para los hombres y con un máximo de 35 y un mínimo de 24 para las mujeres (Tabla 5.8.2).

**Tabla 5.8.2 Contraste por edad**

	Número	Promedio	Mínimo	Máximo	Desviación típica
<b>Masculino</b>	25	28	24	53	5.530
<b>Femenino</b>	35	26	24	35	2.584

La Tabla 5.8.3 muestra que para el 92.0% de los hombres y 97.1% de las mujeres, la UAEH fue su primera opción para cursar sus estudios de licenciatura.

**Tabla 5.8.3 Fue la UAEH su primera opción**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Masculino</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>
Sí	23	92.0%
No	2	8.0%
<b>Femenino</b>	<b>35</b>	<b>100.0%</b>
Sí	34	97.1%
No	1	2.9%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

La Tabla 5.8.4 muestra que para el 84.0% de los hombres y 97.1% de las mujeres, la Licenciatura en Contaduría fue la primera opción de su carrera.

**Tabla 5.8.4 Fue la licenciatura que estudió su primera opción**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Masculino</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>
Sí	21	84.0%
No	4	16.0%
<b>Femenino</b>	<b>35</b>	<b>100.0%</b>
Sí	34	97.1%
No	1	2.9%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

La información del lugar donde los egresados encuestados indicaron que realizaron sus estudios de bachillerato o equivalente por género, se muestra en la Tabla 5.8.5.

**Tabla 5.8.5 Ubicación de su Bachillerato**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Masculino</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>
Hidalgo	23	92.0%
Estado de México	1	4.0%
No respondió	1	4.0%
<b>Femenino</b>	<b>35</b>	<b>100.0%</b>
Hidalgo	29	82.9%
Estado de México	5	14.3%
Tlaxcala	1	2.9%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

El contraste de las distribuciones de los promedios de calificaciones en los estudios de licenciatura entre hombres y mujeres se muestra en la Tabla 5.8.6, el promedio para los hombres y para las mujeres es de 8.6 y 8.9 respectivamente.

**Tabla 5.8.6 Contraste de los promedios de calificaciones de licenciatura**

	<i>Número</i>	<i>Promedio</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Desviación Típica</i>
<b>Masculino</b>	25	8.6	8.2	9.4	0.3199
<b>Femenino</b>	35	8.9	8.2	9.4	0.2954

Como se muestra en la Tabla de frecuencias 5.8.7, el 76.0% de los hombres y 94.3% de las mujeres manifestó que sí tienen título y el 8.0% de los hombres y 2.9% de las mujeres manifestó que su título está en trámite.

**Tabla 5.8.7 Tiene título**

	<b>Masculino</b>		<b>Femenino</b>	
<i>Sí</i>	19	76.0%	33	94.3%
<i>En trámite</i>	2	8.0%	1	2.9%
<i>No</i>	4	16.0%	1	2.9%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>	<b>35</b>	<b>100.0%</b>

El 52.0% de los hombres y 60.0% de las mujeres consiguieron su primer empleo en los primeros 6 meses después de egresar, lo cual se muestra en la Tabla 5.8.8.

**Tabla 5.8.8 Tiempo que le llevó conseguir su primer empleo**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Masculino</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>
<i>01 mes</i>	6	24.0%
<i>02 meses</i>	4	16.0%
<i>03 meses</i>	1	4.0%
<i>05 meses</i>	1	4.0%
<i>06 meses</i>	1	4.0%
<i>09 meses</i>	1	4.0%
<i>10 meses</i>	1	4.0%
<i>12 meses</i>	2	8.0%
<i>24 meses</i>	1	4.0%
<i>Tenía empleo mientras estudiaba y ahí continué</i>	7	28.0%
<b>Femenino</b>	<b>35</b>	<b>100.0%</b>
<i>01 mes</i>	7	20.0%
<i>02 meses</i>	4	11.4%
<i>03 meses</i>	3	8.6%
<i>04 meses</i>	2	5.7%
<i>05 meses</i>	2	5.7%
<i>06 meses</i>	3	8.6%
<i>07 meses</i>	1	2.9%
<i>09 meses</i>	1	2.9%
<i>Tenía empleo mientras estudiaba y ahí continué</i>	10	28.6%
<i>Aún no encuentro empleo y sigo desocupado</i>	2	5.7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

El 84.0% de los hombres y 74.3% de las mujeres mencionó que trabaja actualmente (Tabla 5.8.9).

**Tabla 5.8.9 Trabaja actualmente**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Masculino</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>
<i>Sí trabaja</i>	21	84.0%
<i>No trabaja</i>	4	16.0%
<b>Femenino</b>	<b>35</b>	<b>100.0%</b>
<i>Sí trabaja</i>	26	74.3%
<i>No trabaja</i>	9	25.7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

El 60.0% de los hombres y de las mujeres indicaron que quedaron satisfechos con la UAEH, el 28.0% de los hombres y el 40.0% de las mujeres mencionaron estar totalmente satisfechos (Tabla 5.8.10).

**Tabla 5.8.10 Satisfacción con la UAEH**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Masculino</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>
<i>Totalmente satisfecho</i>	7	28.0%
<i>Satisfecho</i>	15	60.0%
<i>Insatisfecho</i>	2	8.0%
<i>Totalmente insatisfecho</i>	1	4.0%
<b>Femenino</b>	<b>35</b>	<b>100.0%</b>
<i>Totalmente satisfecho</i>	14	40.0%
<i>Satisfecho</i>	21	60.0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

El 48.0% de los hombres y el 48.6% de las mujeres afirmaron que están satisfechos con la Licenciatura en Contaduría, el 28.0% de los hombres y el 42.9% de las mujeres están totalmente satisfechos (Tabla 5.8.11).

**Tabla 5.8.11 Satisfacción con la Licenciatura**

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Masculino</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>
<i>Totalmente satisfecho</i>	7	28.0%
<i>Satisfecho</i>	12	48.0%
<i>Insatisfecho</i>	5	20.0%
<i>Totalmente insatisfecho</i>	1	4.0%
<b>Femenino</b>	<b>35</b>	<b>100.0%</b>
<i>Totalmente satisfecho</i>	15	42.9%
<i>Satisfecho</i>	17	48.6%
<i>Insatisfecho</i>	3	8.6%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

## 6. INDICADORES MÁS RELEVANTES

---

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Contaduría (ICEA), está comprendida por una encuesta aplicada a 60 egresados de las generaciones de enero-junio 2020 hasta julio-diciembre de 2021.

El 66.7% (40 casos) de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura y el 28.3% (17 casos) tenían empleo mientras estudiaban y ahí continuaron.

Para el 95.0% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura; el 60.0% manifestó estar satisfecho con la institución y el 35.0% totalmente satisfecho.

Para el 91.7% de los egresados encuestados la Licenciatura en Contaduría fue su primera elección; asimismo, el 48.3% de los egresados encuestados indicó que estuvo satisfecho con la licenciatura y el 36.7% estuvo totalmente satisfecho.