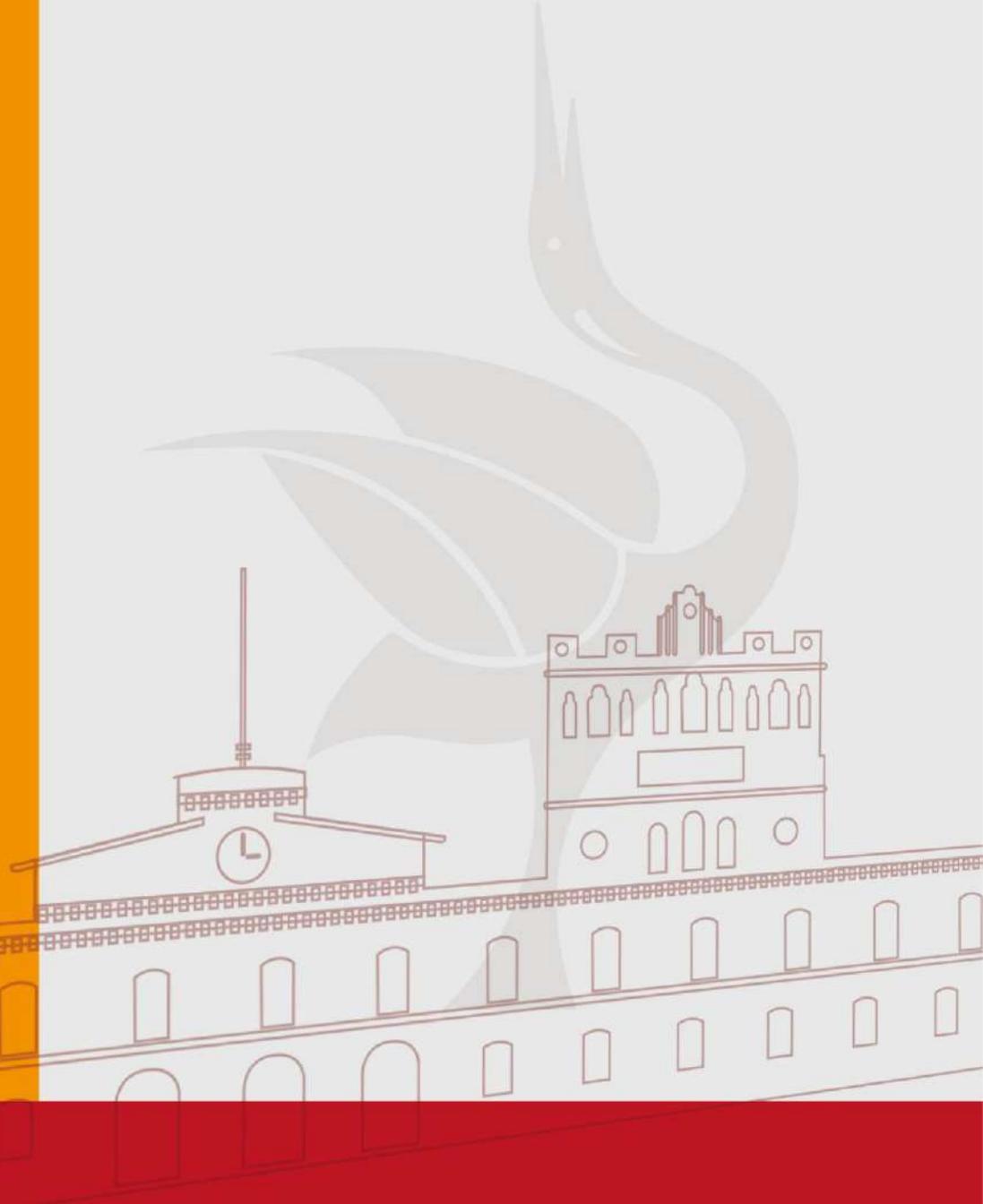


UAEH[®]



SISTEMA INSTITUCIONAL
DE EVALUACIÓN
UAHE



RESULTADOS DEL ESTUDIO DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA MODALIDAD VIRTUAL

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

Pachuca de Soto, Hgo., agosto del 2021



AUTORES

Monroy Muñoz Jesús Israel
González Mociños Nancy
Pérez Enzastiga José Antonio
Elizalde Lora Leticia
Olvera Larios Brenda Ivonne
López Cruz María de los Ángeles
Ordaz Monroy Adriana Anabel
Ángeles Guerrero Aidé
Callado Pérez Jennifer
López Orozco Maricela
Cruz Colín Lucero Quetzalli
Cortés Primitivo Mariana
Gama Melecio Abigail
Peña Gutiérrez Adilene
Sandoval Benítez Luisa Fernanda
Álvarez del Valle Lidia Vianey
Ríos Fuentes Cendy Alondra
Rangel Soto Stephany
Montiel Pavana Anaid

Apoyo Técnico:
Hernández Gómez Ayme
Méndez Pineda Nora

PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo fundamentada en su visión institucional y su modelo educativo centrado en las personas, está permanentemente ocupada en lograr la aceptación social de sus egresados con valores e ideales universales, capacidades y actitudes emprendedoras, creativas, críticas y de respeto por el medio ambiente y la diversidad cultural.

Por lo anterior, la universidad toma como parte de su responsabilidad, además de otorgar educación de calidad, indagar periódicamente el estado de sus egresados en el campo laboral, para ello busca conocer las condiciones en que obtienen un trabajo o emprenden una actividad profesional después de concluir los estudios profesionales, si esto corresponde con su preparación por una parte y por otra, si atiende a los requerimientos de los diversos sectores productivos y de servicios en la economía local y regional.

Al recabar estos datos se busca retroalimentar el proceso de formación educativa y fomentar la mejora continua del modelo educativo que impulsa nuestra universidad, reafirmar la responsabilidad ante la sociedad y determinar qué tan favorable es la inserción de los egresados de esta casa de estudios en el ámbito laboral.

De este modo, la sociedad en general se beneficia directamente, porque la UAEH mediante el seguimiento que realiza a sus egresados, garantiza que cuenta con los mecanismos idóneos para adecuar su oferta educativa con diversas opciones de formación profesional a los estudiantes que se preparan en sus Institutos y Escuelas Superiores.

Los estudios de egresados son procedimientos evaluativos que proporcionan información confiable y pertinente sobre los indicadores más relevantes, así como de la práctica profesional de los egresados y otorgan elementos que soporten la toma de decisiones en la revisión curricular, y al mismo tiempo, permitan establecer un canal de comunicación con la universidad que facilite la contribución institucional a su desarrollo profesional.

Por lo tanto, los estudios de seguimiento de egresados tienen el propósito de mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio para cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado de trabajo cada vez más competitivo.

La realización del Programa de Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en Innovación y Tecnología Educativa del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu) en modalidad virtual se concluyó en el mes de agosto del 2021, está comprendida por una encuesta que consideró a 18 egresados de las generaciones de egreso de 2019.

DIRECTORIO



Mtro. Adolfo Pontigo Loyola
Rector

Dr. Saúl Agustín Sosa Castelán
Secretario General

Dr. Jesús Israel Monroy Muñoz
Subdirector General de Evaluación

Contenido

1. Introducción.....	6
2. Antecedentes.....	7
3. Metodología.....	8
4. Objetivos.....	9
5. Resumen descriptivo por módulo.....	10
5.1 Generalidades	10
5.1.1 Estudio demográfico.....	10
5.2 Elección de la institución	12
5.2.1 Elección de la institución y de la carrera.....	12
5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior	12
5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera	13
5.3 Formación.....	14
5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente.....	14
5.3.2 Estudios de licenciatura	15
5.3.3 Estudios de posgrado	17
5.4 Trayectoria laboral	17
5.4.1 Primer empleo	20
5.4.2 Empleo actual	22
5.5 Desempeño profesional	27
5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional	27
5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual.....	28
5.5.3 Otro empleo	28
5.6 Mejoras al perfil de egreso.....	30
5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional	30
5.7 Opinión sobre la institución	33
5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional	33
5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada	34
5.7.3 Opinión del clima escolar	35
5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados	35
5.8 Relación entre algunas variables y el género	37
6. Indicadores más relevantes.....	41

1. Introducción

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo tiene un creciente interés por conocer y evaluar el impacto y desempeño de sus egresados en el campo laboral en aras de dar una respuesta más adecuada a la cambiante realidad socioeconómica del Estado de Hidalgo y del país.

Los estudios de egresados constituyen un insumo importante para la mejora y actualización de los planes y programas de estudio y para la definición de las políticas de desarrollo institucional. Por ello, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) ha promovido su realización desde el año 2003, aplicando la metodología propuesta por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), dado que su diseño permite obtener información sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional y así apoyar a la toma de decisiones, tanto para la mejora de los procesos educativos y la planeación académica como para la rendición de cuentas a la sociedad.

Los estudios de egresados no se traducen en una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, lo cual depende no sólo de su excelente formación actualizada, sino también de factores económicos, políticos y ambientales que escapan al control de la UAEH, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida. Son también un insumo importante para el diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en la UAEH la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores. Los resultados de estos estudios han aportado elementos para redefinir el proyecto de desarrollo y para mantenerse alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiendo reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que son requeridas para sustentar un proceso social más equitativo y menos dependiente.

El objetivo que persigue nuestra institución con la realización de estos estudios, es obtener información de la práctica profesional de los egresados para proporcionar elementos a la revisión curricular que contribuyan al cumplimiento de la visión institucional al contar con la alta aceptación social de sus egresados, al mismo tiempo, establecer un canal de comunicación con la UAEH para contribuir a su desarrollo profesional.

El programa educativo de Innovación y Tecnología Educativa, presenta un marco referencial del comportamiento y la trayectoria profesional de sus egresados; la interpretación de los resultados de este estudio servirá para seguir aportando experiencias que permitan renovar el modelo educativo de la universidad, y al mismo tiempo fortalecer los sistemas de información institucional orientados hacia la toma de decisiones.

2. Antecedentes

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con una herramienta de diagnóstico que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudios, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional y nacional.

Dicho esquema permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional, y así apoyar a la toma de decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permitirá a las IES que la implementen contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalezcan hasta la actualidad.

Por su parte, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, a través del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2018-2023; tiene como meta más importante elevar la calidad de los programas educativos, y es aquí donde surge la necesidad de llevar a cabo un seguimiento de sus egresados. En primera instancia, con el fin de que se pueda coadyuvar a la toma de decisiones sustentada en la información real obtenida. Dichos estudios también son de primordial importancia para que se acrediten nuestros programas educativos. Por ello, se ha estructurado un cronograma para el Seguimiento de Egresados con base en la calendarización que tienen programada las respectivas Áreas Académicas.

3. Metodología

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Innovación y Tecnología Educativa (ICSHu) en modalidad virtual, está comprendida por un censo debido a la existencia de pocos egresados de dicho programa.

El tamaño de la muestra encuestada es de 18 egresados correspondientes a las generaciones de egreso de 2019, con una población total de 20 personas, debido a la movilidad de los egresados solo se contactaron a 18 y son con los que se realizó este estudio.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de egresados; comprendiendo un total de 68 preguntas distribuidas en 7 módulos:

1. Generalidades
2. Elección de la institución
3. Formación académica
4. Trayectoria laboral
5. Desempeño profesional
6. Mejoras al perfil de egreso
7. Opinión sobre la institución

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el programa de Microsoft Excel.

Se presentan en este informe los indicadores del análisis estadístico de las respuestas obtenidas.

Cabe mencionar que todos los indicadores que dicho análisis arroja así como las conclusiones, forman una base sólida para la toma de decisiones en la mejora y actualización del plan de estudios; así como de los servicios otorgados por la UAEH.

4. *Objetivos*

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, su objetivo fundamental es el de obtener información de la práctica profesional de sus egresados, retroalimentar la revisión curricular en forma permanente y propiciar la comunicación con su institución para las actividades de capacitación y actualización.

A continuación, podemos enunciar los objetivos referentes a cada módulo que comprende el cuestionario aplicado:

1. **Generalidades:** Conocer el entorno demográfico de los egresados, así como su opinión en aspectos muy específicos del plan de estudios cursado.
2. **Elección de la institución:** Conocer las razones que influyeron para que nuestros egresados eligieran esta institución y esta carrera.
3. **Formación académica:** Visualizar el tipo de bachillerato del que proceden y comparar por género, así como el índice de titulación y el tiempo que tardaron en titularse. Conocer también qué porcentaje continuó con otro tipo de estudios al concluir la licenciatura y especificarlos.
4. **Trayectoria laboral:** Conocer qué porcentaje de los egresados se encontraba laborando mientras estudiaba y el tiempo que tardaron en conseguir empleo una vez que concluyeron su carrera; analizar la correspondencia de su trabajo con sus estudios, la posición alcanzada y especificar en dónde laboran. Por otro lado, conocer las razones, en los casos de los que tuvieron o tienen problemas para encontrar empleo.
5. **Desempeño profesional:** Conocer el índice de satisfacción de los egresados con respecto a la formación que adquirieron en la institución y su desempeño como profesionales.
6. **Mejoras al perfil de egreso:** Conocer las áreas de formación más importantes para el ejercicio profesional de los egresados y lo que les hizo falta, así como el cumplimiento de diversos aspectos de la formación recibida en la institución.
7. **Opinión sobre la institución:** Conocer qué opinan los egresados de los servicios otorgados por parte de la institución, así como de los docentes; se incluye también la percepción del egresado respecto al clima escolar.

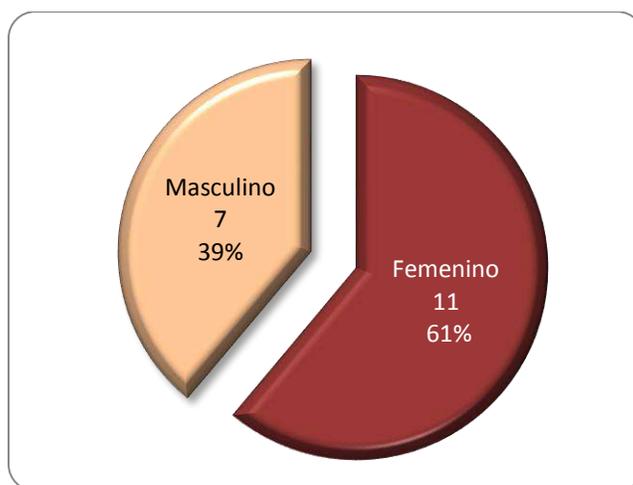
5. Resumen descriptivo por módulo

5.1 Generalidades

5.1.1 Estudio demográfico

De los 18 egresados de la Licenciatura en Innovación y Tecnología Educativa que fueron encuestados, el 39% señaló ser del género masculino y el 61% del género femenino (Figura 5.1.1)

Figura 5.1.1 Valoración por género



En promedio la edad de los encuestados es de 42 años, teniendo un máximo de 64 y un mínimo de 26, con una desviación típica de 11.572 (Tabla 5.1.1).

Tabla 5.1.1 Valoración de la edad

N	Válidos	18
	No respondió	0
Media		42
Desviación típica		11.572
Mínimo		26
Máximo		64

En cuanto al rango de edades, se puede apreciar que los egresados indicaron que se encuentran principalmente entre los 34 o más años de edad (12 casos), lo cual se muestra en la Tabla 5.1.2.

Tabla 5.1.2 Rango de edades

	Frecuencia	Porcentaje
26 a 29 años	2	11.1
30 a 33 años	4	22.2
34 o más años	12	66.7
Total	18	100.0

En las Tablas 5.1.3 se observa la proporción de egresados de acuerdo al semestre en que terminaron los créditos de su licenciatura.

Tabla 5.1.3 Semestre en que terminó los créditos de su licenciatura

Año	Semestre	Frecuencia	Porcentaje
2019	<i>Mayo-Junio 2019</i>	4	22.2
	<i>Julio-Agosto 2019</i>	7	38.9
	<i>Septiembre-Octubre 2019</i>	1	5.6
	<i>Agosto-Noviembre 2019</i>	4	22.2
	<i>Noviembre-Diciembre 2019</i>	2	11.1
Total		18	100.0

En la Tabla 5.1.4 se observa el estado civil de los egresados encuestados, donde puede apreciarse que el 50.0% están solteros y el 50.0% están casados.

Tabla 5.1.4 Estado civil de los egresados encuestados

	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	9	50.0
Casado	9	50.0
Total	18	100.0

El Estado donde radicaban hace 5 años los encuestados es principalmente el Estado de Hidalgo, lo que se expresa en la Tabla 5.1.5.

Tabla 5.1.5 Estado donde radicaba hace 5 años

	Frecuencia	Porcentaje
Estado de México	1	5.6
Hidalgo	16	88.9
Querétaro	1	5.6
Total	18	100.0

5.2 Elección de la institución

5.2.1 Elección de la institución y de la carrera

Para el 77.8% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura (Tabla 5.2.1).

Tabla 5.2.1 Fue la UAEH su primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	14	77.8
No	4	22.2
Total	18	100.0

En el caso de los egresados que indicaron como primera opción a otra institución para realizar sus estudios de licenciatura, se muestra en la Tabla 5.2.2 la institución que habían elegido.

Tabla 5.2.2 Tipo de institución que había elegido

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Colegio Real Hidalgo	1	5.6
Instituto Tecnológico de Pachuca (ITP)	1	5.6
Universidad de Guadalajara (UDG)	1	5.6
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Lic. Trunca	1	5.6
No respondió	14	77.8
Total	18	100.0

Para el 77.8% de los egresados la Licenciatura en Innovación y Tecnología Educativa fue su primera elección y para el 22.2% no (Tabla 5.2.3), indicando su primera opción en la Tabla 5.2.4.

Tabla 5.2.3 La licenciatura que estudió fue su primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	14	77.8
No	4	22.2
Total	18	100.0

Tabla 5.2.4 Licenciatura que hubiera elegido

	<i>Frecuencia</i>
Arquitectura	1
Derecho	1
Soy Ingeniero Industrial	1
Innovación y Tecnología Educativa	1
No respondió	14
Total	18

5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior

La Tabla 5.2.5 resume las razones más importantes en la elección de la UAEH para llevar a cabo sus estudios de licenciatura, siendo el prestigio de la institución lo más representativo.

Tabla 5.2.5 Razones que influyeron para la elección de la institución de Educación Superior

	Frecuencia
<i>El prestigio de la institución</i>	12
<i>La licenciatura solo se ofrecía en la UAEH</i>	10
<i>Cercanía con mi domicilio</i>	1
<i>Costos bajos</i>	4
<i>Fecha de ingreso</i>	0
<i>Porque tiene la carrera que yo deseaba</i>	8
<i>Consejo de profesores</i>	0
<i>Consejo de orientadores</i>	1
<i>Consejo de familiares</i>	3
<i>Porque ofrecía una licenciatura innovadora en una modalidad virtual que me permitía laborar y continuar con mi preparación académica</i>	1
<i>Por la modalidad</i>	2

5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera

La Tabla 5.2.6 resume las razones más importantes en la elección de la Licenciatura en Innovación y Tecnología Educativa, siendo el prestigio de la UAEH lo más representativo.

Tabla 5.2.6 Razones que influyeron en la elección de la carrera

	Frecuencia
<i>El prestigio de la UAEH</i>	13
<i>La licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral</i>	2
<i>A los egresados les pagan bien</i>	0
<i>El plan de estudios</i>	8
<i>La duración de los estudios</i>	10
<i>Facilidad de ingreso</i>	3
<i>Consejo de profesores</i>	0
<i>Porque era la carrera que deseaba</i>	4
<i>Consejo de orientadores</i>	0
<i>Tradición familiar</i>	0
<i>Consejo de familiares y amigos</i>	0
<i>La licenciatura es una opción innovadora para la gestión del conocimiento en entornos virtuales</i>	1
<i>Afin a mi actividad profesional</i>	1

5.3 Formación

5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente

En la Tabla de frecuencias 5.3.1 los egresados indican que estudiaron su bachillerato en instituciones incorporadas a la UAEH, en la Tabla 5.3.2 se enlistan las instituciones donde estudiaron.

Tabla 5.3.1 Instituciones dependientes de la UAEH donde estudió

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Preparatoria Número 1</i>	3	16.7
<i>Preparatoria Número 2</i>	1	5.6
<i>Preparatoria Número 3</i>	1	5.6
<i>Preparatoria Número 4</i>	2	11.1
<i>SUV</i>	3	16.7
<i>Otra</i>	8	44.4
<i>Total</i>	18	100.0

Tabla 5.3.2 Otras instituciones donde estudió

	<i>Frecuencia</i>
<i>Bachillerato en el extranjero revalidación SEP, Benito Juárez High School</i>	1
<i>Bachillerato General de la Universidad Autónoma Popular de Veracruz</i>	1
<i>CENEVAL</i>	1
<i>Centro de Estudios de Bachillerato Profesor Rafael Ramírez</i>	1
<i>Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro plantel No. 12</i>	1
<i>Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) No. 1</i>	1
<i>Preparatoria Anexa a la Normal del Estado No. 4</i>	1
<i>Preparatoria Federal por Cooperación David Alfaro Siqueiros</i>	1
<i>No respondió</i>	10
<i>Total</i>	18

La ubicación donde los egresados indicaron haber realizado sus estudios de bachillerato o equivalente se indica en la Tabla 5.3.3.

Tabla 5.3.3 Ubicación de su Bachillerato

Estado	Municipio	Frecuencia	Porcentaje
Estado de México	Tlalnepantla	1	5.6
Hidalgo	Pachuca de Soto	14	77.8
	Tulancingo de Bravo	1	5.6
Querétaro	Tequisquiapan	1	5.6
Illinois	Chicago	1	5.6
Total		18	100.0

5.3.2 Estudios de licenciatura

Como se aprecia en la Tabla 5.3.4 respecto al índice de titulación de los egresados el 5.6% sí tiene título, para el 66.7% está en trámite y 27.8% aún no tienen título, debido a que van a presentar o aún no han acreditado el examen EGELi (Examen General de Egreso de Licenciatura institucional).

Tabla 5.3.4 Título

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	5.6
En trámite	12	66.7
No	5	27.8
Total	18	100.0

El 61.1% de los egresados señaló que la modalidad de titulación utilizada fue presentar y aprobar el examen general de egreso (EGEL), esto como lo más representativo (Tabla 5.3.5).

Tabla 5.3.5 Tiempo que tardó en obtener su título y Modalidad de titulación

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
*Hasta un año	1	5.6
<i>Presentar y aprobar el examen general de egreso</i>	1	5.6
*No respondió/título en trámite	12	66.7
<i>Aprobación del examen general de egreso de licenciatura con testimonio sobresaliente o de excelencia</i>	1	5.6
<i>Presentar y aprobar el examen general de egreso</i>	10	55.6
<i>Otra</i>	1	5.6
*Sin título	5	27.8
<i>No respondió</i>	5	27.8
Total	18	100.0

Respecto a los idiomas que dominan además del español, están en primer lugar el idioma Inglés con 13 casos y en segundo lugar el idioma francés con 2 casos e Italiano con un caso (Tabla 5.3.6).

Tabla 5.3.6 Idioma que domina además del español y nivel de conocimiento

		<i>Nivel</i>	<i>Frecuencia</i>
1°	<i>Inglés</i>	<i>Inicial (A1 y A2)</i>	7
		<i>Umbral (B1 y B2)</i>	3
		<i>Avanzado (C1 y C2)</i>	3
2°	<i>Francés</i>	<i>Inicial (A1 y A2)</i>	2
	<i>Italiano</i>	<i>Inicial (A1 y A2)</i>	1

La distribución del promedio final de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de licenciatura tiene una media de 9.36 (en una escala de 0 al 10), llegando a un máximo de 10.0 y un mínimo de 8.41, con una desviación típica de 0.48 como se observa en la Tabla 5.3.7.

Tabla 5.3.7 Promedio en sus estudios de Licenciatura

N	Válidos	18
	No respondió	0
Media		9.36
Desviación típica		0.48
Mínimo		8.41
Máximo		10.0

5.3.3 Estudios de posgrado

El 16.7% de los egresados encuestados indicó que ha realizado estudios de posgrado (Tabla 5.3.8).

Tabla 5.3.8 Realizó estudios de posgrado

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	16.7
No	15	83.3
Total	18	100.0

El 16.8% de los egresados señaló haber realizado una maestría, como se puede observar en la Tabla 5.3.9.

Tabla 5.3.9 Nombre del programa de posgrado e institución donde estudió

	Frecuencia	Porcentaje
Maestría en Tecnología Educativa, UAEH	1	5.6
Alta dirección e inteligencia estratégica, Instituto de Estudios Universitarios	1	5.6
Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información, UNAM	1	5.6
Ninguno	15	83.3
Total	18	100.0

En la siguiente tabla se muestra que 2 de los 3 posgrados realizados son programas de excelencia PNPC (Tabla 5.3.10).

Tabla 5.3.10 El programa es de excelencia

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	11.1
No	1	5.6
No respondió	15	83.3
Total	18	100.0

Los egresados que estudiaron un posgrado indicaron que no recibieron ninguna beca durante sus estudios (Tabla 5.3.11).

Tabla 5.3.11 Tipo de beca que recibió durante sus estudios

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
No recibió	3	16.7
No aplica	15	83.3
Total	18	100.0

En la Tabla 5.3.12 se muestra que los 3 egresados que estudiaron un posgrado respondieron haber trabajado durante sus estudios.

Tabla 5.3.12 Trabajó durante sus estudios de posgrado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	3	16.7
No aplica	15	83.3
Total	18	100.0

Las razones principales que se mencionan para realizar estudios de posgrado se indican en la Tabla 5.3.13.

Tabla 5.3.13 Razones para realizar un posgrado

	<i>Frecuencia</i>
Para obtener mejor empleo, puesto y/o ingreso	3
Porque lo exige el trabajo o la actividad laboral	0
Obtener una mayor especialización	2
Mejorar u obtener otros conocimientos y habilidades	3
Interés por la investigación y docencia	2
Porque no tiene trabajo	0

Los egresados que no realizaron un posgrado respondieron que fue debido principalmente a la falta de título (8 casos) como lo más representativo, lo cual se muestra en la Tabla 5.3.14.

Tabla 5.3.14 Razones por las que no estudió un posgrado

	Frecuencia
Por el título	8
Porque no lo deseo	2
Por falta de recursos económicos	4
Por falta de tiempo	3
Por razones de salud	0
Porque no hay el programa que quiero en mi estado de residencia	0

A continuación se listan los programas de posgrado que los egresados indicaron que les gustaría estudiar en un futuro (Tabla 5.3.15).

Tabla 5.3.15 Programas que les gustaría estudiar en un futuro a los egresados

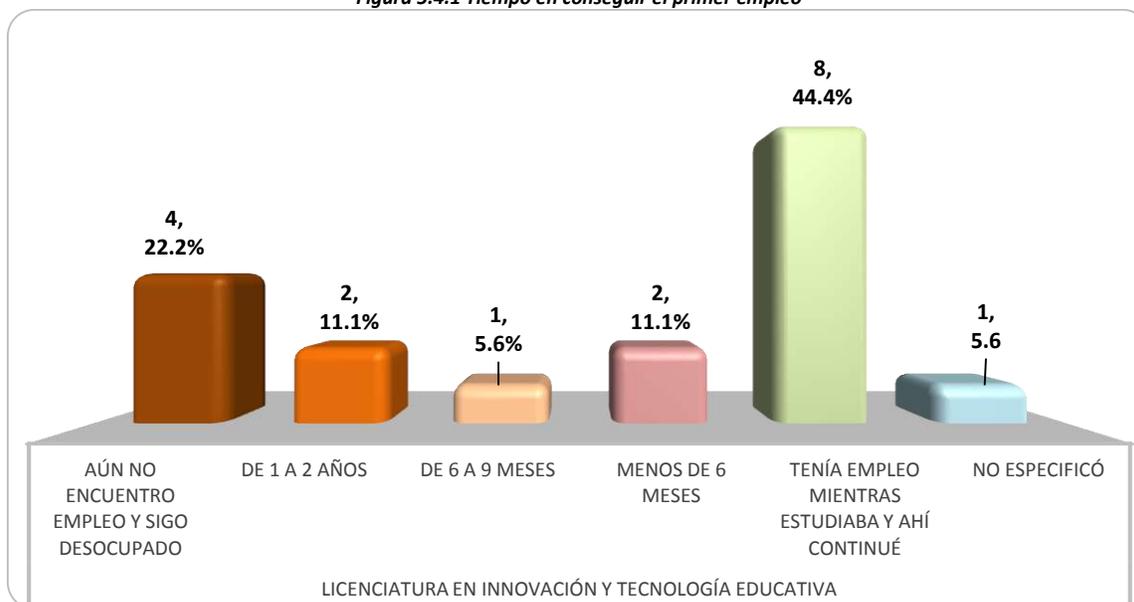
	Frecuencia	Porcentaje
Maestría en Tecnología Educativa	5	27.8
Educación	2	11.1
Tecnología Educativa	2	11.1
Doctorado	1	5.6
Doctorado en Educación	1	5.6
Maestría en Comunicación y Cultura Digital	1	5.6
Maestría en Innovación y Tecnología Educativa	1	5.6
Posgrado en Diseño Instruccional	1	5.6
Tecnología Educativa y Biotecnología	1	5.6
Aún no estoy segura	1	5.6
No lo sé	2	11.1
Total	18	100.0

5.4 Trayectoria laboral

5.4.1 Primer empleo

El 16.7% (3 casos) de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura y el 44.4% (8 casos) tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó (Figura 5.4.1).

Figura 5.4.1 Tiempo en conseguir el primer empleo



En la Tabla 5.4.1 se indica el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su primer empleo.

Tabla 5.4.1 Periodo en que inició su primer empleo

	Frecuencia	Porcentaje
<i>ene-jun 1974</i>	1	5.6
<i>jul-dic 1989</i>	1	5.6
<i>ene-jun 1990</i>	1	5.6
<i>jul-dic 1990</i>	1	5.6
<i>ene-jun 2000</i>	1	5.6
<i>jul-dic 2004</i>	1	5.6
<i>ene-jun 2009</i>	1	5.6
<i>jul-dic 2010</i>	1	5.6
<i>jul-dic 2012</i>	2	11.1
<i>ene-jun 2014</i>	2	11.1
<i>ene-jun 2016</i>	1	5.6
<i>jul-dic 2019</i>	1	5.6
<i>Sin empleo</i>	4	22.2
Total	18	100.0

El medio principal a través del cual los egresados encontraron empleo al concluir sus estudios fue mediante la invitación de una empresa (Tabla de frecuencias 5.4.2).

Tabla 5.4.2 Principal medio para encontrar su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Anuncio en el periódico</i>	3	16.7
<i>Bolsa de trabajo UAEH</i>	3	16.7
<i>Invitación de la empresa</i>	4	22.2
<i>Recomendación de un amigo o familiar</i>	2	11.1
<i>Relaciones por empleos anteriores</i>	1	5.6
<i>Publicación en red social Facebook</i>	1	5.6
<i>Sin empleo</i>	4	22.2
Total	18	100.0

Por otro lado, la principal dificultad que enfrentaron y que les demoró para conseguirlo se muestra en la Tabla 5.4.3.

Tabla 5.4.3 Principal demora para conseguir su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Escasa experiencia laboral</i>	1	5.6
<i>Falta de vacantes</i>	1	5.6
<i>No estar titulado</i>	3	16.7
<i>Salario bajo</i>	1	5.6
<i>Sin dificultades</i>	6	33.3
<i>Ser egresado de la UAEH</i>	1	5.6
<i>Aún no cuento con el Título Profesional</i>	1	5.6
<i>Sin empleo</i>	4	22.2
Total	18	100.0

Referente a la coincidencia del trabajo con sus estudios, para el 22.2% de los egresados indicaron que fue total y para el 38.9% fue mediana (Tabla 5.4.4).

Tabla 5.4.4 Coincidencia de su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Total coincidencia</i>	4	22.2
<i>Mediana coincidencia</i>	7	38.9
<i>Nula coincidencia</i>	3	16.7
<i>Sin empleo</i>	4	22.2
Total	18	100.0

Como se observa en la Tabla 5.4.5, el 38.9% de los egresados continúan trabajando en su primer empleo y el 27.8% actualmente tiene un nuevo empleo o una empresa; sin embargo, el 22.2% aún no encuentra empleo.

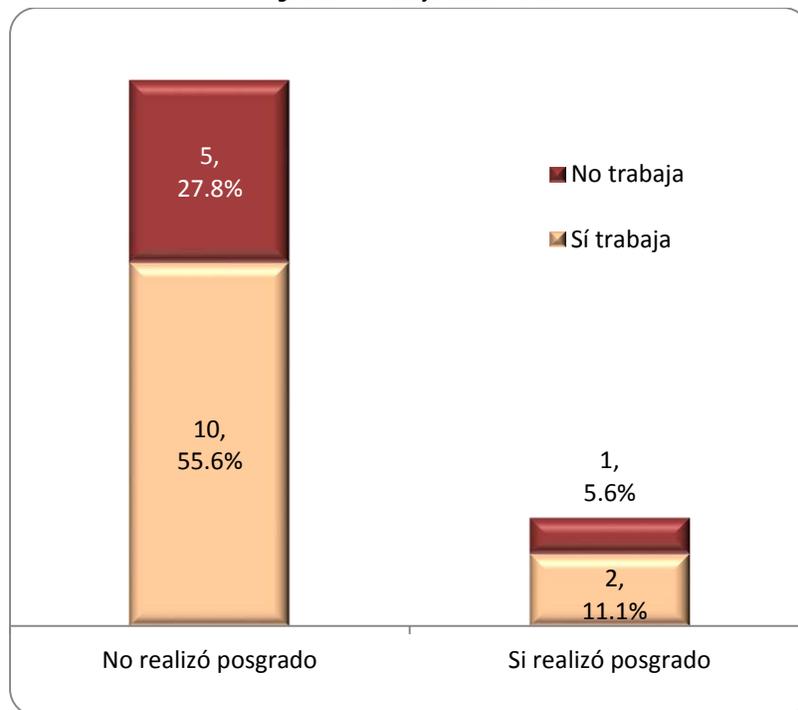
Tabla 5.4.5 Continúa actualmente en ese empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	7	38.9%
<i>No, tengo un nuevo empleo/empresa</i>	5	27.8%
<i>No, estoy desempleado</i>	2	11.1%
<i>Sin empleo</i>	4	22.2%
<i>Total</i>	18	100.0

5.4.2 Empleo actual

El 66.7% de los egresados encuestados (12 casos) indicó que cuentan con trabajo actualmente y el 33.3% no trabaja (6 casos), como se observa en la Figura 5.4.2.

Figura 5.4.2 Trabaja actualmente



En la Tabla 5.4.6 se enlista el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su empleo actual.

Tabla 5.4.6 Periodo en que inició su empleo actual

	Frecuencia	Porcentaje
<i>ene-jun 1990</i>	1	5.6
<i>jul-dic 1990</i>	1	5.6
<i>jul-dic 1993</i>	1	5.6
<i>ene-jun 2000</i>	1	5.6
<i>jul-dic 2005</i>	1	5.6
<i>ene-jun 2009</i>	1	5.6
<i>ene-jun 2014</i>	1	5.6
<i>ene-jun 2016</i>	1	5.6
<i>jul-dic 2017</i>	1	5.6
<i>jul-dic 2019</i>	1	5.6
<i>jul-dic 2020</i>	2	11.1
<i>Sin empleo</i>	6	33.3
Total	18	100.0

La empresa en la cual los egresados refirieron que laboran, se resume en la Tabla de frecuencias 5.4.7.

Tabla 5.4.7 Nombre de la empresa o institución donde trabaja actualmente

	Frecuencia	Porcentaje
Centro Cultural Europeo de Estudios Universitarios de Hidalgo	1	5.6
Colegio Kennedy	1	5.6
Dirección General de Bibliotecas de la Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado	1	5.6
Instituto Alpha de Pachuca	1	5.6
Instituto Las Torres Siglo XXI	1	5.6
Instituto de Estudios Superiores Elise Freinet	1	5.6
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)	1	5.6
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)	3	16.7
Universidad Digital del Estado de Hidalgo (UNIDEH)	1	5.6
UNETE: Compromiso y Tecnología para la Educación	1	5.6
Sin empleo	6	33.3
Total	18	100.0

Respecto al arraigo que tienen los egresados (ubicación respecto al Estado de Hidalgo), principalmente el 61.1% indicó que labora en el Estado donde realizó sus estudios, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.8.

Tabla 5.4.8 Arraigo de los egresados

Trabaja Actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Sí	<i>El mismo Estado</i>	11	61.1
	<i>En un Estado no colindante</i>	1	5.6
No	<i>No respondió</i>	6	33.3
Total		18	100.0

El requisito formal de mayor peso que los egresados señalaron que debían cubrir para conseguir su empleo actual tener título de licenciatura (Tabla 5.4.9).

Tabla 5.4.9 Requisito formal de mayor peso para conseguir su empleo actual

Trabaja Actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Sí	<i>Tener título de Licenciatura</i>	6	33.3
	<i>Aprobar examen de selección</i>	4	22.2
	<i>Ninguno</i>	2	11.1
No	<i>No respondió</i>	6	33.3
Total		18	100.0

De los egresados encuestados, el 55.6% señaló que es empleado principalmente, lo cual se muestra en la Tabla 5.4.10.

Tabla 5.4.10 Categoría del egresado

Trabaja actualmente	En este trabajo es:	Frecuencia	Porcentaje
Sí	<i>Empleado</i>	10	55.6
	<i>Profesional independiente</i>	2	11.1
No	<i>No respondió</i>	6	33.3
Total		18	100.0

Como se observa en la Tabla 5.4.11, el nivel del puesto más representativo que señalaron ocupar los egresados que se encuentran empleados es el Operativo con 38.9%.

Tabla 5.4.11 Nivel del puesto desempeñado

Trabaja actualmente	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Sí	<i>Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área)</i>	5	27.8
	<i>Operativo/administrativo (asistente, vendedor)</i>	7	38.9
No	<i>No respondió</i>	6	33.3
Total		18	100.0

La antigüedad que tienen los egresados en su empleo actual es menos de un año para un 11.1%, de entre 1 y 2 años para el 5.6% y más de 2 años para el 50.0%, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.12.

Tabla 5.4.12 Antigüedad en el puesto

Trabaja actualmente	Antigüedad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	<i>Menos de un año</i>	2	11.1
	<i>Entre 1 y 2 años</i>	1	5.6
	<i>Más de 2 años</i>	9	50.0
No	<i>No respondió</i>	6	33.3
Total		18	100.0

La formación que requieren los egresados en el puesto que desempeñan actualmente es: para el 55.6% requiere de la formación de su carrera y el 11.1% indicó que no requiere de la formación de su carrera (Tabla 5.4.13).

5.4.13 Tipos de formación que requiere el puesto que desempeña

Trabaja actualmente	Formación profesional que requiere	Frecuencia	Porcentaje
Sí	<i>Requiere de la formación de su carrera</i>	10	55.6
	<i>No requiere de la formación de su carrera</i>	2	11.1
No	<i>No respondió</i>	6	33.3
Total		18	100.0

Como se muestra en la Tabla 5.4.14, el 27.8% de los encuestados señaló que labora en el sector público y el 38.9% en el sector privado.

Tabla 5.4.14 Sector económico de la empresa

<i>Trabaja actualmente</i>	<i>Sector económico</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	<i>Público</i>	5	27.8
	<i>Privado</i>	7	38.9
No	<i>No respondió</i>	6	33.3
Total		18	100.0

Como se muestra en la Tabla 5.4.15, el 61.1% de los egresados indicó que labora en el ramo de educación, esto como lo más representativo.

Tabla 5.4.15 Ramo al que pertenece

<i>Trabaja actualmente</i>	<i>Ramo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	<i>Educación</i>	11	61.1
	<i>Servicios de salud</i>	1	5.6
No	<i>No respondió</i>	6	33.3
Total		18	100.0

Para el 33.3% de los egresados el tipo de contratación que tiene es de base, esto como lo más sobresaliente (Tabla 5.4.16).

Tabla 5.4.16 Tipo de contratación

<i>Trabaja actualmente</i>	<i>Tipo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	<i>Base</i>	6	33.3
	<i>Confianza</i>	1	5.6
	<i>Eventual</i>	2	11.1
	<i>Honorarios</i>	2	11.1
	<i>Proyecto</i>	1	5.6
No	<i>No respondió</i>	6	33.3
Total		18	100.0

El tiempo de dedicación al empleo actual es de tiempo completo para el 55.6% de los egresados y de medio tiempo para el 11.1% (Tabla 5.4.17).

Tabla 5.4.17 Tiempo de dedicación en el empleo actual

<i>Trabaja actualmente</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	<i>Tiempo completo</i>	10	55.6%
	<i>Medio tiempo</i>	2	11.1%
No	<i>No respondió</i>	6	33.3
Total		18	100.0

La Tabla 5.4.18 muestra que el 33.3% tiene un ingreso mensual neto incluyendo prestaciones y bonos de 5,001 a 10,000 pesos, esto como lo más representativo.

Tabla 5.4.18 Ingreso mensual neto

<i>Trabaja actualmente</i>	<i>Ingreso mensual (\$)</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	<i>Menos o igual a 5,000 pesos</i>	2	11.1
	<i>De 5,001 a 10,000 pesos</i>	6	33.3
	<i>De 10,001 a 15,000 pesos</i>	3	16.7
	<i>Más de 15,000 pesos</i>	1	5.6
<i>No</i>	<i>No respondió</i>	6	33.3
Total		18	100.0

5.5 Desempeño profesional

5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional

La Tabla 5.5.1 resume el grado de satisfacción que los egresados empleados indicaron respecto al desempeño profesional que han tenido, observándose que el 16.7% están satisfechos y el 38.9% totalmente satisfechos.

Tabla 5.5.1 Satisfacción con el desempeño profesional

<i>Trabaja actualmente</i>	<i>Satisfacción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	<i>Totalmente satisfecho</i>	7	38.9
	<i>Satisfecho</i>	3	16.7
	<i>Insatisfecho</i>	2	11.1
<i>No</i>	<i>No respondió</i>	6	33.3
Total		18	100.0

5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual

La Tabla 5.5.2 resume la información acerca de 21 aspectos considerados en el trabajo referentes a conocimientos, habilidades y competencias de los egresados; se muestra cuáles de ellos fueron solicitados por el trabajo, cuales fueron adquiridos en la carrera y aquellos que requirieron de una actualización.

Tabla 5.5.2 Exigencias en el desempeño profesional del trabajo actual

	Solicitado por el trabajo	Adquirido en la carrera	Requirió actualización	Solicitado por el trabajo, Adquirido en la carrera	Solicitado por el trabajo, Requirió actualización	Adquirido en la carrera, Requirió actualización	Solicitado por el trabajo, Adquirido en la carrera, Requirió actualización	No respondió /Sin empleo
Conocimientos generales de la disciplina	4	3	0	4	0	0	1	6
	22.2	16.7	0	22.2	0	0	5.6	33.3
Conocimientos especializados	3	4	1	2	0	0	2	6
	16.7	22.2	5.6	11.1	0	0	11.1	33.3
Conocimiento de lenguas extranjeras	5	6	1	0	0	0	0	6
	27.8	33.3	5.6	0	0	0	0	33.3
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	3	2	2	4	0	0	1	6
	16.7	11.1	11.1	22.2	0	0	5.6	33.3
Capacidad de análisis	4	5	0	3	0	0	0	6
	22.2	27.8	0	16.7	0	0	0	33.3
Habilidad para la aplicación del conocimiento	4	4	1	3	0	0	0	6
	22.2	22.2	5.6	16.7	0	0	0	33.3
Habilidad para tomar decisiones	5	4	1	2	0	0	0	6
	27.8	22.2	5.6	11.1	0	0	0	33.3
Habilidad para encontrar soluciones	5	4	1	2	0	0	0	6
	27.8	22.2	5.6	11.1	0	0	0	33.3
Búsqueda de información pertinente y actualizada	6	2	2	2	0	0	0	6
	33.3	11.1	11.1	11.1	0	0	0	33.3
Habilidades para procesar y utilizar información	5	2	2	3	0	0	0	6
	27.8	11.1	11.1	16.7	0	0	0	33.3
Habilidad para trabajar en equipo	4	3	2	3	0	0	0	6
	22.2	16.7	11.1	16.7	0	0	0	33.3
Habilidad de dirección / coordinación	4	3	2	3	0	0	0	6
	22.2	16.7	11.1	16.7	0	0	0	33.3

Habilidad administrativa	8	4	0	0	0	0	0	6
	44.4	22.2	0	0	0	0	0	33.3
Disposición de aprender constantemente	7	1	2	2	0	0	0	6
	38.9	5.6	11.1	11.1	0	0	0	33.3
Disposición para el manejo de riesgo	7	1	2	2	0	0	0	6
	38.9	5.6	11.1	11.1	0	0	0	33.3
Habilidades para las relaciones públicas	8	3	1	0	0	0	0	6
	44.4	16.7	5.6	0	0	0	0	33.3
Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica	4	4	1	3	0	0	0	6
	22.2	22.2	5.6	16.7	0	0	0	33.3
Asumir responsabilidades	7	1	2	2	0	0	0	6
	38.9	5.6	11.1	11.1	0	0	0	33.3
Creatividad	5	2	2	3	0	0	0	6
	27.8	11.1	11.1	16.7	0	0	0	33.3
Identificación con la empresa	9	1	2	0	0	0	0	6
	50.0	5.6	11.1	0	0	0	0	33.3
Capacidad para planear	4	5	1	2	0	0	0	6
	22.2	27.8	5.6	11.1	0	0	0	33.3

5.5.3 Otro empleo

El 33.3% de los egresados encuestados indicó que cuenta con un segundo empleo además de su empleo principal (Tabla 5.5.3).

Tabla 5.5.3 Tiene un segundo empleo

Trabaja actualmente	Tiene un segundo empleo	Frecuencia	Porcentaje
Sí	<i>Sí</i>	6	33.3
	<i>No</i>	6	33.3
No	<i>No respondió</i>	6	33.3
Total		18	100.0

5.6 Mejoras al perfil de egreso

5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional

En la Tabla 5.6.1 se enlista las áreas de formación en la licenciatura que son más importantes para el ejercicio profesional de los egresados.

Tabla 5.6.1 Áreas de formación más importantes para el ejercicio profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Administrativa</i>	1	5.6
<i>Actualización de mapa curricular</i>	1	5.6
<i>Currículo</i>	1	5.6
<i>Creatividad y uso de herramientas digitales</i>	1	5.6
<i>Diseño instruccional</i>	2	11.1
<i>Diseños y modelos curriculares, Diseño instruccional para cursos de capacitación</i>	1	5.6
<i>Educativa</i>	1	5.6
<i>Idiomas</i>	1	5.6
<i>Investigativa</i>	1	5.6
<i>Los modelos de intervención educativa</i>	2	11.1
<i>Metodología de la Investigación</i>	1	5.6
<i>Nuevas Tecnologías</i>	1	5.6
<i>Tecnología Educativa</i>	2	11.1
<i>Uso de tecnologías</i>	2	11.1
<i>Total</i>	18	100.0

Las áreas de formación en la licenciatura que les hizo falta a los egresados se muestra en la Tabla 5.6.2.

Tabla 5.6.2 Áreas de formación que faltó para el ejercicio profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Actualización de nuevas tecnologías</i>	1	5.6
<i>Análisis Estratégico</i>	1	5.6
<i>Comunicación</i>	1	5.6
<i>Desarrollo de aplicaciones y uso de tecnologías de forma más extensa</i>	1	5.6
<i>Docencia</i>	1	5.6
<i>Educativa</i>	1	5.6
<i>Evaluación</i>	1	5.6
<i>Investigativa</i>	1	5.6
<i>Marketing para poder vender mis servicios y emprender</i>	1	5.6
<i>Más intervenciones en prácticas y servicio social</i>	1	5.6
<i>Más teoría sobre autores de educación</i>	1	5.6
<i>Ninguna</i>	1	5.6
<i>Prácticas Profesionales</i>	2	11.1
<i>Recursos Didácticos</i>	1	5.6
<i>Renovación, ampliación de asignaturas fundamentales de la carrera, Modelos de Diseño Instruccional, Plataformas educativas (implementación y administración de plataformas), Teoría Diseño y Evaluación Curricular</i>	1	5.6
<i>Tal vez los más recientes programas y aplicaciones en la tecnología educativa</i>	1	5.6
<i>Tecnológica</i>	1	5.6
<i>Total</i>	18	100.0

5.6.2 Opinión sobre la organización académica

La Tabla 5.6.3 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización académica, quienes indicaron que los docentes cumplían totalmente con: Habilidad para promover competencias genéricas: formación, liderazgo colaborativo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, uso de la tecnología y ciudadanía, como lo más representativo.

Tabla 5.6.3 Condiciones que los docentes cumplieron totalmente durante la formación

	Frecuencia
<i>Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad)</i>	9
<i>Capacidad para planificar el proceso enseñanza-aprendizaje</i>	3
<i>Desempeño como guía, facilitador y orientador</i>	7
<i>Capacidad de vincular con la práctica profesional los conocimientos teóricos de la asignatura</i>	3
<i>Manejo de técnicas de enseñanza</i>	1
<i>Manejo de recursos didácticos</i>	0
<i>Habilidad en el uso de tecnología educativa y las TIC'S</i>	3
<i>Habilidades para manejo de software especializado</i>	0
<i>Habilidad para promover competencias genéricas: formación, liderazgo colaborativo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, uso de la tecnología y ciudadanía</i>	10
<i>Habilidad para promover competencias específicas, que son saberes especializados para realizar labores concretas propias de la profesión o disciplina que se aplican en determinado contexto</i>	3
<i>Manejo de estrategias eficientes de evaluación de los aprendizajes, promoviendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</i>	4
<i>Habilidad para comunicarse oralmente y por escrito</i>	3
<i>Sustentabilidad y promoción de las actividades de protección al medio ambiente</i>	1
<i>Manejo de metodologías centradas en el aprendizaje</i>	4
<i>Respeto e inclusión en la diversidad</i>	3

5.7 Opinión sobre la institución

5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

La Tabla 5.7.1 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización y el desempeño institucional; manifestando en 6 de los 7 rubros que mayormente el apoyo siempre fue adecuado.

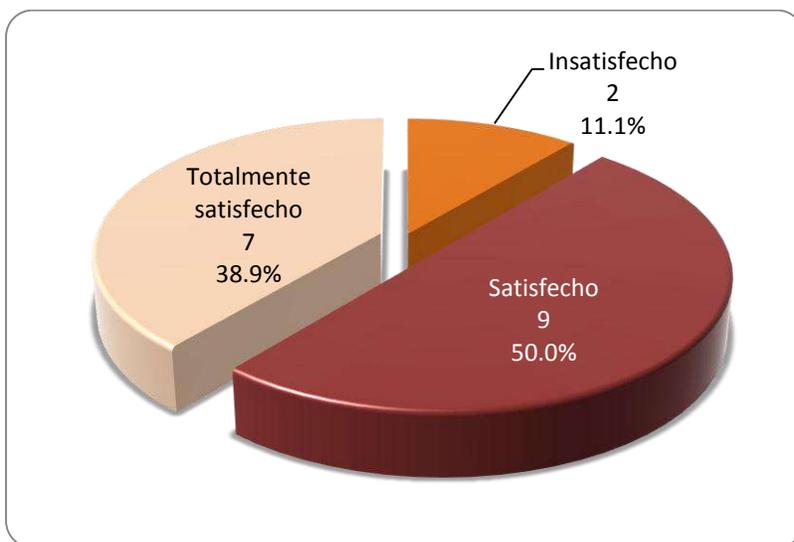
Tabla 5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Nunca</i>
Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios	10	7	0	1
	55.6	38.9	0	5.6
Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos	8	8	1	1
	44.4	44.4	5.6	5.6
Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesis	6	10	1	1
	33.3	55.6	5.6	5.6
Atención del responsable de la Licenciatura a las necesidades académicas de los alumnos	8	8	2	0
	44.4	44.4	11.1	0
Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo	12	6	0	0
	66.7	33.3	0	0
Apoyo y orientación para la realización de servicio social	11	5	2	0
	61.1	27.5	11.1	0
Entrega de los programas de las materias / seminarios a los alumnos	11	6	0	1
	61.1	33.3	0	5.6

5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada

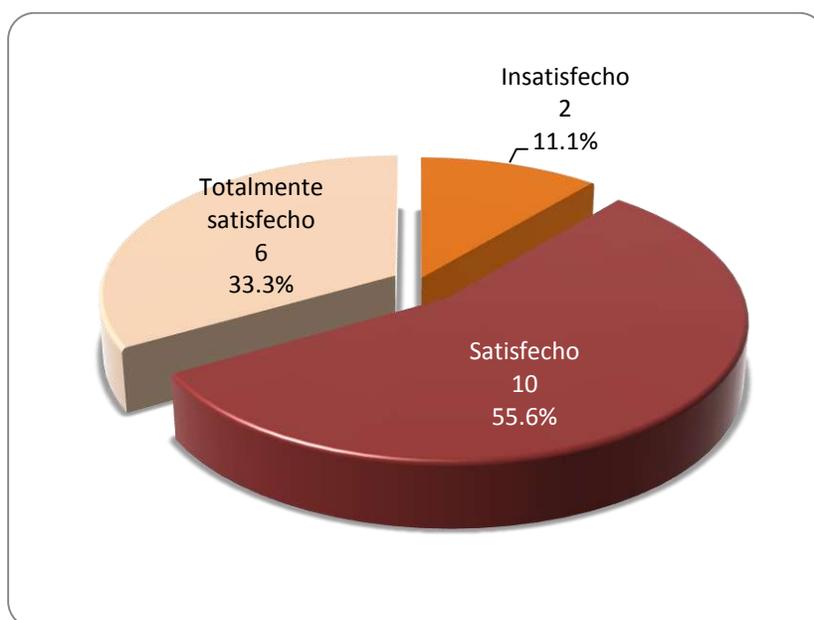
La Figura 5.7.1 muestra que el 50.0% de los egresados encuestados manifestó estar satisfecho con la UAEH y el 38.9% estuvo totalmente satisfecho.

Figura 5.7.1 Satisfacción con la institución



La Figura 5.7.2 muestra que el 55.6% de los egresados encuestados indicó que estuvo satisfecho con la Licenciatura en Innovación y Tecnología Educativa y el 33.3% estuvo totalmente satisfecho.

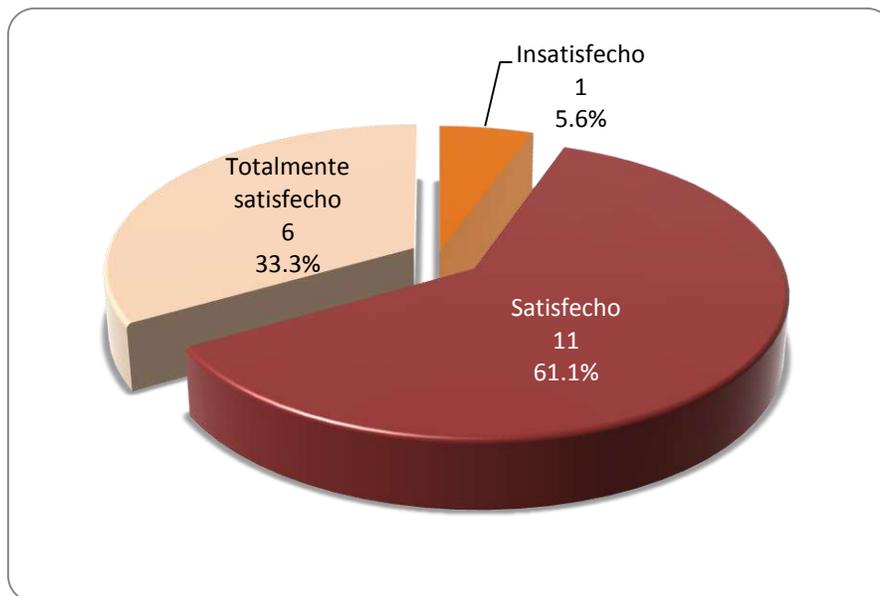
Figura 5.7.2 Satisfacción con la licenciatura



5.7.3 Opinión del clima escolar

La Figura 5.7.3 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre el clima escolar, donde el 33.3% de los egresados señalan estar totalmente satisfechos y el 61.1% están satisfechos.

Figura 5.7.3 Opinión sobre el clima escolar



5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados

Respecto a si conocen las opciones que ofrece la bolsa de trabajo de la UAEH para buscar ofertas laborales, 10 casos conocen Facebook, 8 casos la Feria del empleo y 7 casos conocen la Plataforma OCC Mundial (Tabla 5.7.2).

Tabla 5.7.2 Opciones que conoce de la bolsa de trabajo de la UAEH

	Frecuencia
<i>Facebook</i>	10
<i>Feria del empleo</i>	8
<i>Plataforma OCC Mundial</i>	7
<i>Ninguna</i>	2
<i>No los conozco</i>	5

A continuación se indica la opinión que tienen los egresados sobre la bolsa de trabajo, donde para el 16.7% es excelente, para el 16.7% es buena, para un 16.7% es regular, para el 5.6% es mala y el 38.9% no conoce las opciones que ofrece (Tabla 5.7.3).

Tabla 5.7.3 Opinión de la bolsa de trabajo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Excelente</i>	3	16.7
<i>Buena</i>	3	16.7
<i>Regular</i>	3	16.7
<i>Mala</i>	1	5.6
<i>No los conozco</i>	7	38.9
<i>Total</i>	18	100.0

La Dirección de Vinculación con egresados es excelente de acuerdo a la opinión del 5.6% de los egresados encuestados, es buena para el 27.8% y para el 22.2% es regular (Tabla 5.7.4).

Tabla 5.7.4 Opinión de la Dirección de Vinculación con egresados

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Excelente</i>	1	5.6
<i>Buena</i>	5	27.8
<i>Regular</i>	4	22.2
<i>Mala</i>	1	5.6
<i>No los conozco</i>	6	33.3
<i>Total</i>	18	100.0

5.8 Relación entre algunas variables y el género

El lugar de nacimiento de los egresados encuestados por género arrojó que el 100.0% de los hombres y el 81.8% de las mujeres nació en el Estado de Hidalgo, esto como lo más sobresaliente (Tabla 5.8.1).

Tabla 5.8.1 Lugar de nacimiento por género

Género	Estado	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Hidalgo	7	100.0
Femenino	Estado de México	1	9.1
	Hidalgo	9	81.8
	Querétaro	1	9.1
	Total	11	100.0

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, se tiene en el caso de los hombres que la edad promedio es de 41 años, con un máximo de 56 y un mínimo de 31; para el caso de las mujeres la edad promedio es de 43 años, con un máximo de 64 y un mínimo de 26 años. De esta manera se observa que el promedio de la edad de las mujeres es mayor (Tabla 5.8.2).

Tabla 5.8.2 Contraste por edad

		Masculino	Femenino
N	Válidos	7	11
	No respondió	0	0
Media		41	43
Desviación típica		10.339	12.731
Mínimo		31	26
Máximo		56	64

La Tabla 5.8.3 muestra que para el 85.7% de los hombres y 72.7% de las mujeres, la UAEH fue su primera opción para cursar sus estudios de licenciatura.

Tabla 5.8.3 Fue la UAEH su primera opción

Género	UAEH su primera opción	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	<i>Sí</i>	6	85.7
	<i>No</i>	1	14.3
	<i>Total</i>	7	100.0
Femenino	<i>Sí</i>	8	72.7
	<i>No</i>	3	27.3
	<i>Total</i>	11	100.0

La Tabla 5.8.4 muestra que para el 57.1% de los hombres y 90.9% de las mujeres, la Licenciatura en Innovación y Tecnología Educativa fue la primera opción de su carrera.

Tabla 5.8.4 Fue la licenciatura que estudió su primera opción

Género	Licenciatura primera opción	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	<i>Sí</i>	4	57.1
	<i>No</i>	3	42.9
	<i>Total</i>	7	100.0
Femenino	<i>Sí</i>	10	90.9
	<i>No</i>	1	9.1
	<i>Total</i>	11	100.0

La información del lugar donde los egresados encuestados indicaron que realizaron sus estudios de bachillerato o equivalente por género, se muestra en la Tabla 5.8.5.

Tabla 5.8.5 Ubicación de su Bachillerato

Género	País	Estado	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	<i>México</i>	<i>Hidalgo</i>	7	100.0
Femenino	<i>México</i>	<i>Estado de México</i>	1	9.1
		<i>Hidalgo</i>	8	72.7
		<i>Querétaro</i>	1	9.1
		<i>EE.UU.</i>	<i>Illinois</i>	1
			<i>Total</i>	11

El contraste de las distribuciones de los promedios de calificaciones en los estudios de licenciatura entre hombres y mujeres se muestra en la Tabla 5.8.6, la media para los hombres es de 9.34 y para las mujeres es de 9.37.

Tabla 5.8.6 Contraste de los promedios de calificaciones de licenciatura

<i>Género</i>			<i>Promedio Licenciatura</i>
Masculino	<i>N</i>	<i>Válidos</i>	7
		<i>No respondió</i>	0
	<i>Media</i>		9.34
	<i>Desviación típica</i>		0.554
	<i>Mínimo</i>		8.41
	<i>Máximo</i>		10.0
Femenino	<i>N</i>	<i>Válidos</i>	11
		<i>No respondió</i>	0
	<i>Media</i>		9.37
	<i>Desviación típica</i>		0.448
	<i>Mínimo</i>		8.72
	<i>Máximo</i>		9.95

Como se muestra en la Tabla de frecuencias 5.8.7, el 14.3% de los hombres manifestaron que tienen título y el 57.1% de los hombres y el 72.7% de las mujeres indicaron que su título está en trámite.

Tabla 5.8.7 Tiene título

<i>Género</i>	<i>Tiene Título</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	<i>Sí</i>	1	14.3
	<i>En trámite</i>	4	57.1
	<i>No</i>	2	28.6
	<i>Total</i>	7	100.0
Femenino	<i>En trámite</i>	8	72.7
	<i>No</i>	3	27.3
	<i>Total</i>	11	100.0

El 18.2% de las mujeres manifestó que consiguió su primer empleo en menos de 6 meses; sin embargo, el 71.4% de los hombres y el 27.3% de las mujeres indicaron que tenían empleo mientras estudiaban y ahí continuaron, lo cual se muestra en la Tabla 5.8.8.

Tabla 5.8.8 Tiempo que le llevó conseguir su primer empleo

Género	Tiempo en que consiguió su primer empleo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	<i>De 6 a 9 meses</i>	1	14.3
	<i>Tenía empleo mientras estudiaba y ahí continué</i>	5	71.4
	<i>Aún no encuentro y sigo desocupado</i>	1	14.3
	<i>Total</i>	7	100.0
Femenino	<i>Menos de 6 meses</i>	2	18.2
	<i>De 1 a 2 años</i>	2	18.2
	<i>Tenía empleo mientras estudiaba y ahí continué</i>	3	27.3
	<i>Aún no encuentro empleo y sigo desocupado</i>	3	27.3
	<i>No especificó</i>	1	9.1
	<i>Total</i>	11	100.0

El 71.4% de los hombres y el 63.6% de las mujeres mencionó que trabaja actualmente (Tabla 5.8.9).

Tabla 5.8.9 Trabaja actualmente

Género	Trabaja actualmente	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	<i>Sí</i>	5	71.4
	<i>No</i>	2	28.6
	<i>Total</i>	7	100.0
Femenino	<i>Sí</i>	7	63.6
	<i>No</i>	4	36.4
	<i>Total</i>	11	100.0

El 42.9% de los hombres y 54.5% de las mujeres indicaron que quedaron satisfechos con la UAEH, el 42.9% de los hombres y 36.4% de las mujeres quedaron totalmente satisfechos (Tabla 5.8.10).

Tabla 5.8.10 Satisfacción con la UAEH

Género	Satisfacción con la UAEH	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	<i>Totalmente satisfecho</i>	3	42.9
	<i>Satisfecho</i>	3	42.9
	<i>Insatisfecho</i>	1	14.3
	<i>Total</i>	7	100.0
Femenino	<i>Totalmente satisfecho</i>	4	36.4
	<i>Satisfecho</i>	6	54.5
	<i>Insatisfecho</i>	1	9.1
	<i>Total</i>	11	100.0

El 42.9% de los hombres y 63.6% de las mujeres afirmaron que están satisfechos con la Licenciatura en Innovación y Tecnología Educativa, el 42.9% de los hombres y el 27.3% de las mujeres está totalmente satisfechos (Tabla 5.8.11).

Tabla 5.8.11 Satisfacción con la Licenciatura

Género	Satisfacción con la licenciatura	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	<i>Totalmente satisfecho</i>	3	42.9
	<i>Satisfecho</i>	3	42.9
	<i>Insatisfecho</i>	1	14.3
	<i>Total</i>	7	100.0
Femenino	<i>Totalmente satisfecho</i>	3	27.3
	<i>Satisfecho</i>	7	63.6
	<i>Insatisfecho</i>	1	9.1
	<i>Total</i>	11	100.0

6. Indicadores más relevantes

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Innovación y Tecnología Educativa del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu) en modalidad virtual, está comprendida por una encuesta aplicada a 18 egresados de las generaciones de egreso de 2019, con una población total de 20 personas.

Para el 77.8% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura; el 50.0% manifestó estar satisfecho con la institución y el 38.9% totalmente satisfecho.

Para el 77.8% de los egresados encuestados la Licenciatura en Innovación y Tecnología Educativa fue su primera elección; el 55.6% de los egresados encuestados indicó que estuvo satisfecho con la licenciatura y el 33.3% estuvo totalmente satisfecho.