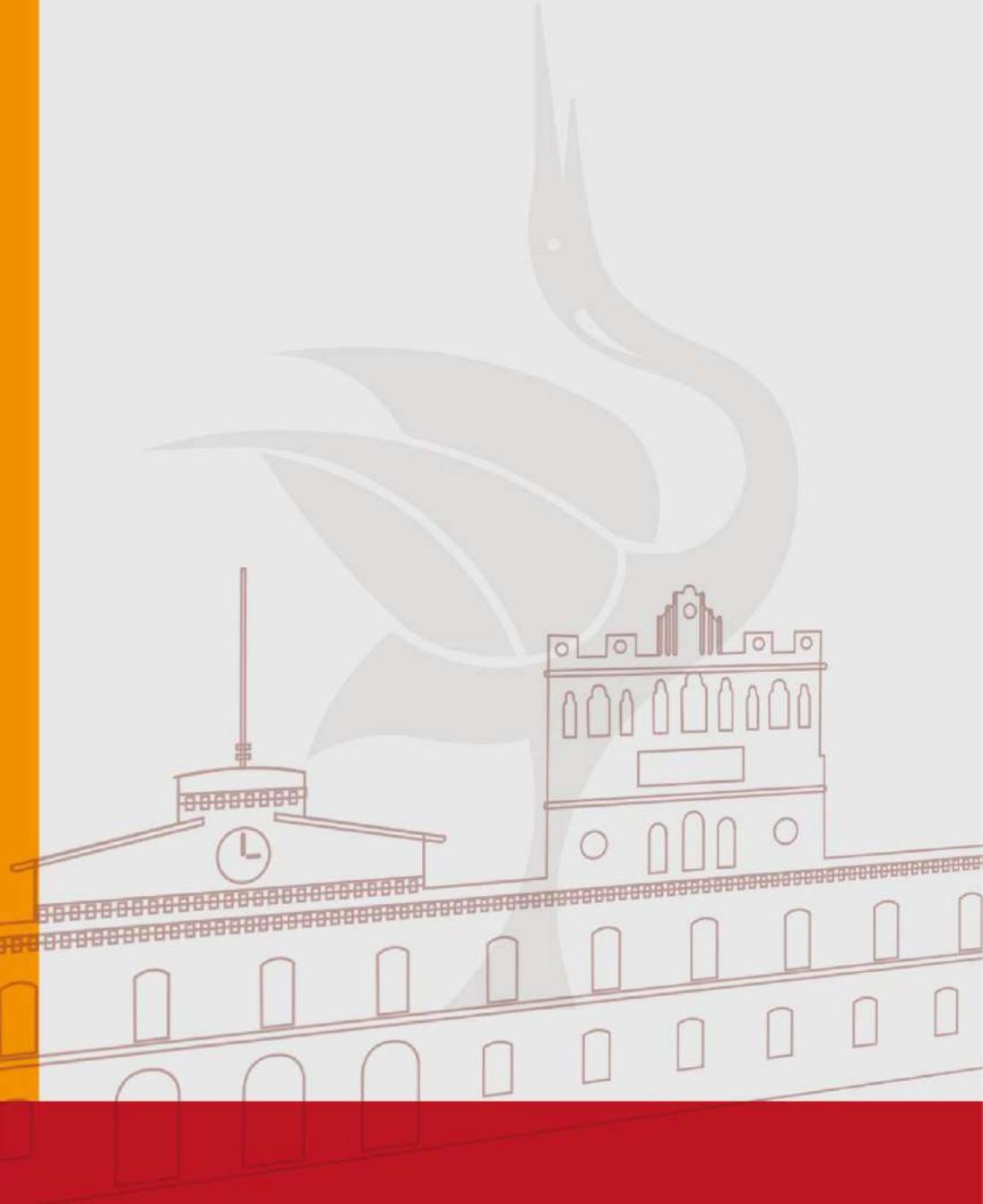


UAEH[®]



SISTEMA INSTITUCIONAL
DE EVALUACIÓN
UAEH



RESULTADOS DEL ESTUDIO DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS

Instituto de Ciencias Agropecuarias

Pachuca de Soto, Hgo., octubre del 2021



AUTORES

Monroy Muñoz Jesús Israel
González Mociños Nancy
Pérez Enzastiga José Antonio
Elizalde Lora Leticia
Olvera Larios Brenda Ivonne
López Cruz María de los Ángeles
Ordaz Monroy Adriana Anabel
Ángeles Guerrero Aidé
Callado Pérez Jennifer
López Orozco Maricela
Cruz Colín Lucero Quetzalli
Cortés Primitivo Mariana
Gama Melecio Abigail
Peña Gutiérrez Adilene
Sandoval Benítez Luisa Fernanda
Álvarez del Valle Lidia Vianey
Ríos Fuentes Cendy Alondra
Rangel Soto Stephany
Montiel Pavana Anaid

Apoyo Técnico:
Hernández Gómez Ayme
Méndez Pineda Nora

PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo fundamentada en su visión institucional y su modelo educativo centrado en las personas, está permanentemente ocupada en lograr la aceptación social de sus egresados con valores e ideales universales, capacidades y actitudes emprendedoras, creativas, críticas y de respeto por el medio ambiente y la diversidad cultural.

Por lo anterior, la universidad toma como parte de su responsabilidad, además de otorgar educación de calidad, indagar periódicamente el estado de sus egresados en el campo laboral, para ello busca conocer las condiciones en que obtienen un trabajo o emprenden una actividad profesional después de concluir los estudios profesionales, si esto corresponde con su preparación por una parte y por otra, si atiende a los requerimientos de los diversos sectores productivos y de servicios en la economía local y regional.

Al recabar estos datos se busca retroalimentar el proceso de formación educativa y fomentar la mejora continua del modelo educativo que impulsa nuestra universidad, reafirmar la responsabilidad ante la sociedad y determinar qué tan favorable es la inserción de los egresados de esta casa de estudios en el ámbito laboral.

De este modo, la sociedad en general se beneficia directamente, porque la UAEH mediante el seguimiento que realiza a sus egresados, garantiza que cuenta con los mecanismos idóneos para adecuar su oferta educativa con diversas opciones de formación profesional a los estudiantes que se preparan en sus Institutos y Escuelas Superiores.

Los estudios de egresados son procedimientos evaluativos que proporcionan información confiable y pertinente sobre los indicadores más relevantes, así como de la práctica profesional de los egresados y otorgan elementos que soporten la toma de decisiones en la revisión curricular, y al mismo tiempo, permitan establecer un canal de comunicación con la universidad que facilite la contribución institucional a su desarrollo profesional.

Por lo tanto, los estudios de seguimiento de egresados tienen el propósito de mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio para cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado de trabajo cada vez más competitivo.

La realización del Programa de Seguimiento de Egresados de la Licenciatura de Ingeniería en Alimentos del Instituto de Ciencias Agropecuarias (ICAp) se concluyó en el mes de octubre del 2021, está comprendida por una encuesta que consideró a 12 egresados de las generaciones de egreso de enero-junio 2018 hasta julio-diciembre de 2019.

DIRECTORIO



Mtro. Adolfo Pontigo Loyola
Rector

Dr. Saúl Agustín Sosa Castelán
Secretario General

Dr. Jesús Israel Monroy Muñoz
Subdirector General de Evaluación

Contenido

1. Introducción.....	6
2. Antecedentes.....	7
3. Metodología.....	8
4. Objetivos.....	9
5. Resumen descriptivo por módulo.....	10
5.1 Generalidades	10
5.1.1 Estudio demográfico.....	10
5.2 Elección de la institución	12
5.2.1 Elección de la institución y de la carrera.....	12
5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior	12
5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera	13
5.3 Formación.....	14
5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente	14
5.3.2 Estudios de licenciatura	15
5.3.3 Estudios de posgrado	16
5.4 Trayectoria laboral	16
5.4.1 Primer empleo	19
5.4.2 Empleo actual	21
5.5 Desempeño profesional	26
5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional	26
5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual.....	27
5.5.3 Otro empleo	27
5.6 Mejoras al perfil de egreso.....	29
5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional	29
5.7 Opinión sobre la institución	31
5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional	31
5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada	32
5.7.3 Opinión del clima escolar	33
5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados	33
5.8 Relación entre algunas variables y el género	35
6. Indicadores más relevantes.....	39

1. Introducción

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo tiene un creciente interés por conocer y evaluar el impacto y desempeño de sus egresados en el campo laboral en aras de dar una respuesta más adecuada a la cambiante realidad socioeconómica del Estado de Hidalgo y del país.

Los estudios de egresados constituyen un insumo importante para la mejora y actualización de los planes y programas de estudio y para la definición de las políticas de desarrollo institucional. Por ello, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) ha promovido su realización desde el año 2003, aplicando la metodología propuesta por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), dado que su diseño permite obtener información sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional y así apoyar a la toma de decisiones, tanto para la mejora de los procesos educativos y la planeación académica como para la rendición de cuentas a la sociedad.

Los estudios de egresados no se traducen en una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, lo cual depende no sólo de su excelente formación actualizada, sino también de factores económicos, políticos y ambientales que escapan al control de la UAEH, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida. Son también un insumo importante para el diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en la UAEH la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores. Los resultados de estos estudios han aportado elementos para redefinir el proyecto de desarrollo y para mantenerse alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiendo reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que son requeridas para sustentar un proceso social más equitativo y menos dependiente.

El objetivo que persigue nuestra institución con la realización de estos estudios, es obtener información de la práctica profesional de los egresados para proporcionar elementos a la revisión curricular que contribuyan al cumplimiento de la visión institucional al contar con la alta aceptación social de sus egresados, al mismo tiempo, establecer un canal de comunicación con la UAEH para contribuir a su desarrollo profesional.

El programa educativo de Ingeniería en Alimentos presenta un marco referencial del comportamiento y la trayectoria profesional de sus egresados; la interpretación de los resultados de este estudio servirá para seguir aportando experiencias que permitan renovar el modelo educativo de la universidad, y al mismo tiempo fortalecer los sistemas de información institucional orientados hacia la toma de decisiones.

2. Antecedentes

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con una herramienta de diagnóstico que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudios, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional y nacional.

Dicho esquema permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional, y así apoyar a la toma de decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permitirá a las IES que la implementen contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalezcan hasta la actualidad.

Por su parte, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, a través del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2018-2023; tiene como meta más importante elevar la calidad de los programas educativos, y es aquí donde surge la necesidad de llevar a cabo un seguimiento de sus egresados. En primera instancia, con el fin de que se pueda coadyuvar a la toma de decisiones sustentada en la información real obtenida. Dichos estudios también son de primordial importancia para que se acrediten nuestros programas educativos. Por ello, se ha estructurado un cronograma para el Seguimiento de Egresados con base en la calendarización que tienen programada las respectivas Áreas Académicas.

3. Metodología

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura de Ingeniería en Alimentos (ICAp), está comprendida por un censo debido a la existencia de pocos egresados de dicho programa.

El tamaño de la muestra encuestada es de 12 egresados correspondientes a las generaciones de egreso de enero-junio 2018 hasta julio-diciembre de 2019, con una población total de 23 personas; debido a la movilidad de los egresados solo se contactaron a 12 y son con los que se realizó este estudio.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de egresados; comprendiendo un total de 68 preguntas distribuidas en 7 módulos:

1. Generalidades
2. Elección de la institución
3. Formación académica
4. Trayectoria laboral
5. Desempeño profesional
6. Mejoras al perfil de egreso
7. Opinión sobre la institución

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el programa de Microsoft Excel.

Se presentan en este informe los indicadores del análisis estadístico de las respuestas obtenidas.

Cabe mencionar que todos los indicadores que dicho análisis arroja, así como las conclusiones, forman una base sólida para la toma de decisiones en la mejora y actualización del plan de estudios; así como de los servicios otorgados por la UAEH.

4. *Objetivos*

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, su objetivo fundamental es el de obtener información de la práctica profesional de sus egresados, retroalimentar la revisión curricular en forma permanente y propiciar la comunicación con su institución para las actividades de capacitación y actualización.

A continuación, podemos enunciar los objetivos referentes a cada módulo que comprende el cuestionario aplicado:

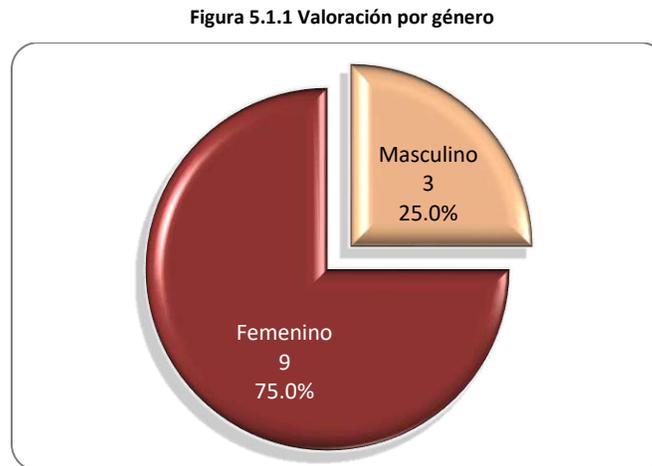
1. **Generalidades:** Conocer el entorno demográfico de los egresados, así como su opinión en aspectos muy específicos del plan de estudios cursado.
2. **Elección de la institución:** Conocer las razones que influyeron para que nuestros egresados eligieran esta institución y esta carrera.
3. **Formación académica:** Visualizar el tipo de bachillerato del que proceden y comparar por género, así como el índice de titulación y el tiempo que tardaron en titularse. Conocer también qué porcentaje continuó con otro tipo de estudios al concluir la licenciatura y especificarlos.
4. **Trayectoria laboral:** Conocer qué porcentaje de los egresados se encontraba laborando mientras estudiaba y el tiempo que tardaron en conseguir empleo una vez que concluyeron su carrera; analizar la correspondencia de su trabajo con sus estudios, la posición alcanzada y especificar en dónde laboran. Por otro lado, conocer las razones, en los casos de los que tuvieron o tienen problemas para encontrar empleo.
5. **Desempeño profesional:** Conocer el índice de satisfacción de los egresados con respecto a la formación que adquirieron en la institución y su desempeño como profesionales.
6. **Mejoras al perfil de egreso:** Conocer las áreas de formación más importantes para el ejercicio profesional de los egresados y lo que les hizo falta, así como el cumplimiento de diversos aspectos de la formación recibida en la institución.
7. **Opinión sobre la institución:** Conocer qué opinan los egresados de los servicios otorgados por parte de la institución, así como de los docentes; se incluye también la percepción del egresado respecto al clima escolar.

5. Resumen descriptivo por módulo

5.1 Generalidades

5.1.1 Estudio demográfico

De los 12 egresados de la Licenciatura de Ingeniería en Alimentos que fueron encuestados, el 25.0% señaló ser del género masculino y el 75.0% del género femenino (Figura 5.1.1)



En promedio la edad de los encuestados es de 26 años, teniendo un máximo de 27 y un mínimo de 24, con una desviación típica de 0.905 (Tabla 5.1.1).

Tabla 5.1.1 Valoración de la edad

N	Válidos	12
	No respondió	0
Media		26
Desviación típica		0.905
Mínimo		24
Máximo		27

En cuanto al rango de edades, se puede apreciar que los egresados indicaron que se encuentran entre los 22 a 25 años (7 casos) principalmente, lo cual se muestra en la Tabla 5.1.2.

Tabla 5.1.2 Rango de edades

	Frecuencia	Porcentaje
22 a 25 años	7	58.3
26 a 29 años	5	41.7
Total	12	100.0

En las Tablas 5.1.3 se observa la proporción de egresados de acuerdo con el semestre en que terminaron los créditos de su licenciatura.

Tabla 5.1.3 Semestre en que terminó los créditos de su licenciatura

Año	Semestre	Frecuencia	Porcentaje
2018	enero-junio	2	16.7
	julio-diciembre	7	58.3
2019	julio-diciembre	3	25.0
Total		12	100.0

El lugar de nacimiento de los encuestados respecto a su Estado de origen es principalmente del Estado de Hidalgo, lo que se expresa en la Tabla 5.1.4.

Tabla 5.1.4 Lugar de nacimiento

	Frecuencia	Porcentaje
Ciudad de México	1	8.3
Estado de México	3	25.0
Hidalgo	6	50.0
San Luis Potosí	1	8.3
Sin registro	1	8.3
Total	12	100.0

5.2 Elección de la institución

5.2.1 Elección de la institución y de la carrera

Para el 100.0% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura (Tabla 5.2.1).

Tabla 5.2.1 Fue la UAEH su primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	12	100.0

Para el 91.7% de los egresados encuestados, la Licenciatura de Ingeniería en Alimentos fue su primera elección (Tabla 5.2.2), indicando su primera opción en la Tabla 5.2.3.

Tabla 5.2.2 La licenciatura que estudió fue su primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	11	91.7
<i>No</i>	1	8.3
<i>Total</i>	12	100.0

Tabla 5.2.3 Licenciatura que hubiera elegido

	<i>Frecuencia</i>
<i>Médico Cirujano</i>	1

5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior

La Tabla 5.2.4 resume las razones más importantes en la elección de la UAEH para llevar a cabo sus estudios de licenciatura, siendo el prestigio de la institución y que tiene la carrera que deseaban los egresados lo más representativo.

Tabla 5.2.4 Razones que influyeron para la elección de la institución de Educación Superior

	<i>Frecuencia</i>
<i>El prestigio de la institución</i>	9
<i>La licenciatura solo se ofrecía en la UAEH</i>	3
<i>Cercanía con mi domicilio</i>	6
<i>Costos bajos</i>	2
<i>Fecha de ingreso</i>	2
<i>Porque tiene la carrera que yo deseaba</i>	9
<i>Consejo de profesores</i>	0
<i>Consejo de orientadores</i>	2
<i>Consejo de familiares</i>	3

5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera

La Tabla 5.2.5 resume las razones más importantes en la elección de la Licenciatura de Ingeniería en Alimentos, siendo que era la carrera que deseaban los egresados lo más representativo.

Tabla 5.2.5 Razones que influyeron en la elección de la carrera

	<i>Frecuencia</i>
<i>El prestigio de la UAEH</i>	5
<i>La licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral</i>	2
<i>A los egresados les pagan bien</i>	1
<i>El plan de estudios</i>	10
<i>La duración de los estudios</i>	2
<i>Facilidad de ingreso</i>	0
<i>Consejo de profesores</i>	0
<i>Porque era la carrera que deseaba</i>	11
<i>Consejo de orientadores</i>	1
<i>Tradición familiar</i>	1
<i>Consejo de familiares y amigos</i>	0

5.3 Formación

5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente

En la Tabla de frecuencias 5.3.1 los egresados indican que estudiaron su bachillerato en instituciones dependientes a la UAEH, en la Tabla 5.3.2 se enlistan otras instituciones donde estudiaron.

Tabla 5.3.1 Instituciones dependientes de la UAEH donde estudió

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Dos</i>	2	16.7
<i>Tres</i>	1	8.3
<i>Cuatro</i>	1	8.3
<i>Incorporada</i>	1	8.3
<i>Otra</i>	7	58.3
<i>Total</i>	12	100.0

Tabla 5.3.2 Otras instituciones donde estudió

	<i>Frecuencia</i>
<i>Centro Bachillerato Tecnológico (CBT) Lic. Carlos Pichardo</i>	1
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 8</i>	1
<i>Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH)</i>	1
<i>Colegio Dr. Jorge A. Berganza y de La Torre</i>	1
<i>Colegio Kaysen</i>	1
<i>Preparatoria CNCI</i>	1
<i>Total</i>	6

La ubicación donde los egresados indicaron haber realizado sus estudios de bachillerato o equivalente se indica en la Tabla 5.3.3.

Tabla 5.3.3 Ubicación de su Bachillerato

<i>Estado</i>	<i>Municipio</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Estado de México</i>	<i>Tecámac</i>	1	8.3
	<i>Tequixquiac</i>	1	8.3
<i>Hidalgo</i>	<i>Pachuca de Soto</i>	3	25.0
	<i>Santiago Tulantepec</i>	1	8.3
	<i>Tulancingo de Bravo</i>	4	33.3
	<i>Zacualtipán de Ángeles</i>	1	8.3
<i>Nuevo León</i>	<i>Monterrey</i>	1	8.3
<i>Total</i>		12	100.0

5.3.2 Estudios de licenciatura

Como se aprecia en la Tabla 5.3.4 respecto al índice de titulación de los egresados, el 91.7% sí tiene título y para el 8.3% está en trámite.

Tabla 5.3.4 Título

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	11	91.7
<i>En trámite</i>	1	8.3
Total	12	100.0

El 66.7% de los egresados señaló que la modalidad de titulación utilizada fue la aprobación del examen general de egreso de licenciatura con testimonio sobresaliente o de excelencia, esto como lo más representativo (Tabla 5.3.5).

Tabla 5.3.5 Tiempo que tardó en obtener su titulación y modalidad

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
En trámite	1	8.3
<i>Presentar y aprobar el examen general de egreso</i>	1	8.3
Hasta un año	11	91.7
<i>Aprobación del examen general de egreso de licenciatura con testimonio sobresaliente o de excelencia</i>	8	66.7
<i>Presentar y aprobar el examen general de egreso</i>	3	25.0
Total	12	100.0

Respecto a los idiomas que dominan además del español, está en primer lugar el idioma inglés con 9 casos y en segundo lugar el portugués con un caso (Tabla 5.3.6).

Tabla 5.3.6 Idioma que domina además del español

		<i>Frecuencia</i>
1°	<i>Inglés</i>	9
2°	<i>Portugués</i>	1

La distribución del promedio final de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de licenciatura tiene una media de 8.65 (en una escala de 0 al 10), llegando a un máximo de 9.29 y un mínimo de 7.90, con una desviación típica de 0.42 como se observa en la Tabla 5.3.7.

Tabla 5.3.7 Promedio en sus estudios de Licenciatura

N	Válidos	12
	No respondió	0
Media		8.65
Desviación típica		0.42
Mínimo		7.90
Máximo		9.29

5.3.3 Estudios de posgrado

El 2.2% de los egresados encuestados indicó que sí ha realizado estudios de posgrado (Tabla 5.3.8).

Tabla 5.3.8 Realizó estudios de posgrado

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	2.2
No	11	23.9
Total	12	100.0

La egresada que realizó un posgrado señaló haber realizado una maestría, como se puede observar en la Tabla 5.3.9.

Tabla 5.3.9 Tipo de estudio después de la licenciatura

	Frecuencia	Porcentaje
Maestría	1	8.3
Ninguno	11	91.7
Total	12	100.0

A continuación, se indica la institución donde la egresada indicó que pertenece su programa de posgrado (Tabla 5.3.10).

Tabla 5.3.10 Nombre de la institución donde realizó estudios de posgrado

	Frecuencia	Porcentaje
Centro Europeo de Posgrado	1	8.3
Ninguno	11	91.7
Total	12	100.0

En la siguiente tabla se muestra el nombre del programa de posgrado que mencionó la egresada estar estudiando (Tabla 5.3.11) y donde se observa que el programa no es de excelencia PNPC (Tabla 5.3.12).

Tabla 5.3.11 Nombre del programa de posgrado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Máster en calidad, seguridad alimentaria, dietética y nutrición	1	8.3
No aplica	11	91.7
Total	12	100.0

Tabla 5.3.12 El programa es de excelencia

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
No	1	8.3
No aplica	11	91.7
Total	12	100.0

La egresada que estudió un posgrado indicó que sí tuvo una beca interna de la institución durante sus estudios, lo cual indica en la Tabla 5.3.13.

Tabla 5.3.13 Recibió beca durante sus estudios

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	1	8.3
No aplica	11	91.7
Total	12	100.0

En la Tabla 5.3.14 se muestra que la egresada respondió haber trabajado durante sus estudios de posgrado.

Tabla 5.3.14 Trabajó durante sus estudios de posgrado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	1	8.3
No aplica	11	91.7
Total	12	100.0

La razón principal para realizar estudios de posgrado que mencionó la egresada, se indica en la Tabla 5.3.15.

Tabla 5.3.15 Razones para realizar un posgrado

	<i>Frecuencia</i>
Para obtener mejor empleo, puesto y/o ingreso	1
Porque lo exige el trabajo o la actividad laboral	0
Obtener una mayor especialización	0
Mejorar u obtener otros conocimientos y habilidades	0
Interés por la investigación y docencia	0
Porque no tiene trabajo	0

Los egresados que no realizaron un posgrado respondieron que fue debido principalmente a que no lo deseo (4 casos), lo cual se muestra en la Tabla 5.3.16.

Tabla 5.3.16 Razones por las que no estudió un posgrado

	Frecuencia
Porque no lo deseo	4
Por falta de recursos económicos	3
Por falta de tiempo	1
Por razones de salud	0
Porque no hay el programa que quiero en mi estado de residencia	0
Ganar experiencia profesional	1
Porque estuve laborando pero este año iniciaré el posgrado	1
Primero pensé en laborar un tiempo y posteriormente estudiar el posgrado	1

A continuación, se listan los programas de posgrado que los egresados indicaron que les gustaría estudiar en un futuro (Tabla 5.3.17).

Tabla 5.3.17 Programas que les gustaría estudiar en un futuro a los egresados

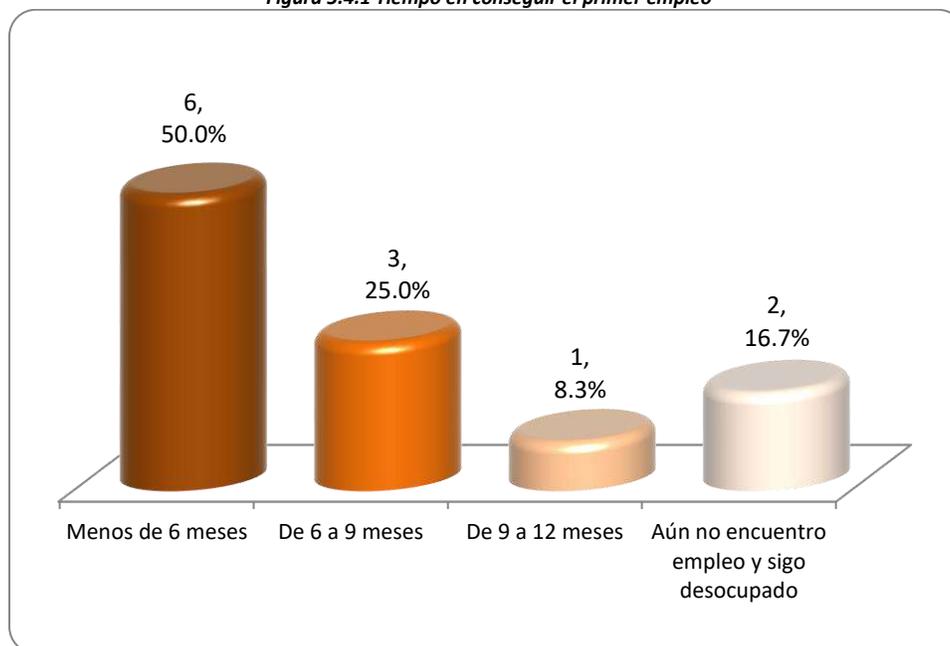
	Frecuencia	Porcentaje
Alimentos lácteos	1	8.3
Biotecnología	1	8.3
Biotecnología enfocada en alimentos o bien en Ciencias	1	8.3
Ciencia de los alimentos	1	8.3
Ciencia y tecnología de los alimentos	1	8.3
En Biomateriales	1	8.3
Especialidad	1	8.3
Maestría en Ciencia de los alimentos	1	8.3
Maestría en el extranjero	1	8.3
Maestría y Doctorado	1	8.3
Nutrición humana	1	8.3
Seguridad alimentaria, gestión de la calidad alimentaria	1	8.3
Total	12	100.0

5.4 Trayectoria laboral

5.4.1 Primer empleo

El 83.3% (10 casos) de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura (Figura 5.4.1).

Figura 5.4.1 Tiempo en conseguir el primer empleo



En la Tabla 5.4.1 se indica el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su primer empleo.

Tabla 5.4.1 Periodo en que inició su primer empleo

	Frecuencia	Porcentaje
<i>Ene-jun 2018</i>	2	16.7
<i>Jul-dic 2018</i>	3	25.0
<i>Ene-jun 2019</i>	3	25.0
<i>Jul-dic 2019</i>	1	8.3
<i>Ene-jun 2020</i>	1	8.3
<i>Sin empleo</i>	2	16.7
Total	12	100.0

El medio principal a través del cual los egresados encontraron empleo al concluir sus estudios se indica en la Tabla de frecuencias 5.4.2, siendo la recomendación de un amigo o familiar y el servicio social lo más representativo.

Tabla 5.4.2 Principal medio para encontrar su primer empleo

	Frecuencia	Porcentaje
Anuncio en OCC	1	8.3
Aplicaciones de empleo	1	8.3
Indeed	1	8.3
Invitación de la empresa	1	8.3
Plataformas de empleo	1	8.3
Prácticas profesionales	1	8.3
Recomendación de un amigo o familiar	2	16.7
Servicio social	2	16.7
Sin empleo	2	16.7
Total	12	100.0

Por otro lado, la principal dificultad que enfrentaron y que les demoró para conseguirlo fue la escasa experiencia laboral, como se muestra en la Tabla 5.4.3.

Tabla 5.4.3 Principal demora para conseguir su primer empleo

	Frecuencia	Porcentaje
Escasa experiencia laboral	4	33.3
Salario bajo	2	16.7
Sin dificultades	4	33.3
Sin empleo	2	16.7
Total	12	100.0

Referente a la coincidencia del trabajo con sus estudios, para el 50.0% de los egresados indicaron que fue total y para un 25.0% fue mediana (Tabla 5.4.4).

Tabla 5.4.4 Coincidencia de su primer empleo

	Frecuencia	Porcentaje
Total coincidencia	6	50.0
Mediana coincidencia	3	25.0
Nula coincidencia	1	8.3
Sin empleo	2	16.7
Total	12	100.0

Como se observa en la Tabla 5.4.5, el 16.7% de los egresados continúan trabajando en su primer empleo y el 66.7% actualmente tiene un nuevo empleo o una empresa; sin embargo, el 16.7% aún no encuentra empleo.

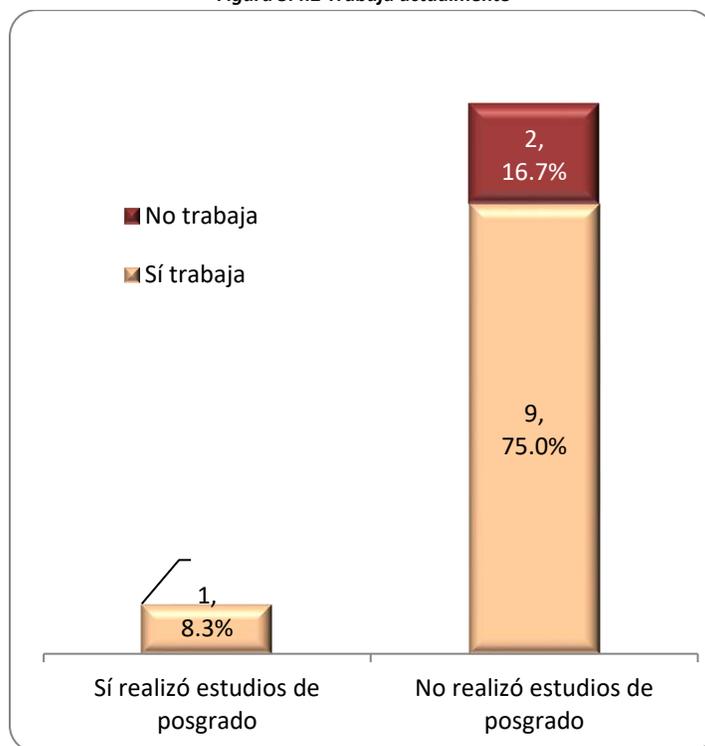
Tabla 5.4.5 Continúa actualmente en ese empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	2	16.7
<i>No, tengo un nuevo empleo/empresa</i>	8	66.7
<i>Sin empleo</i>	2	16.7
<i>Total</i>	12	100.0

5.4.2 Empleo actual

El 83.3% de los egresados encuestados (10 casos) indicó que cuentan con trabajo actualmente y el 16.7% no trabaja (2 casos), como se observa en la Figura 5.4.2.

Figura 5.4.2 Trabaja actualmente



En la Tabla 5.4.6 se enlista el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su empleo actual.

Tabla 5.4.6 Periodo en que inició su empleo actual

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Ene-jun 2019</i>	1	8.3
<i>Jul-dic 2019</i>	1	8.3
<i>Ene-jun 2020</i>	2	16.7
<i>Jul-dic 2020</i>	4	33.3
<i>Ene-jun 2021</i>	1	8.3
<i>Jul-dic 2021</i>	1	8.3
<i>Sin empleo</i>	2	16.7
Total	12	100.0

La empresa en la cual los egresados refirieron que laboran, se resume en la Tabla de frecuencias 5.4.7.

Tabla 5.4.7 Nombre de la empresa o institución donde trabaja actualmente

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Análisis Técnicos Agrolab</i>	1	8.3
<i>Austral Trading México</i>	1	8.3
<i>Barcel</i>	1	8.3
<i>Cooper Farms</i>	1	8.3
<i>i3 idiomas</i>	1	8.3
<i>Jugos del Valle - Santa Clara</i>	1	8.3
<i>La Huastequita y/o Lácteos Mónaco</i>	1	8.3
<i>Profesional independiente</i>	1	8.3
<i>Rifel</i>	1	8.3
<i>TAVROS</i>	1	8.3
<i>Sin empleo</i>	2	16.7
Total	12	100.0

Respecto al arraigo que tienen los egresados (ubicación respecto al Estado de Hidalgo), principalmente el 25.0% indicó que labora en el Estado donde realizó sus estudios, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.8.

Tabla 5.4.8 Arraigo de los egresados

Trabaja Actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Sí	<i>El mismo Estado</i>	3	25.0
	<i>En un Estado colindante</i>	4	33.3
	<i>En un Estado No colindante</i>	2	16.67
	<i>En el extranjero</i>	1	8.33
No	<i>No respondió</i>	2	16.7
Total		12	100.0

El requisito formal de mayor peso que los egresados señalaron que debían cubrir para conseguir su empleo actual fue tener título de licenciatura (Tabla 5.4.9).

Tabla 5.4.9 Requisito formal de mayor peso para conseguir su empleo actual

Trabaja Actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Sí	<i>Tener título de licenciatura</i>	4	33.3
	<i>Aprobar examen de selección</i>	3	25.0
	<i>Pasar una entrevista formal</i>	2	16.7
	<i>Ninguno</i>	1	8.3
No	<i>No respondió</i>	2	16.7
Total		12	100.0

De los egresados encuestados, el 75.0% señaló que es empleado, lo cual se muestra en la Tabla 5.4.10.

Tabla 5.4.10 Categoría del egresado

Trabaja actualmente	En este trabajo es:	Frecuencia	Porcentaje
Sí	<i>Empleado</i>	9	75.0
	<i>Profesional independiente</i>	1	8.3
No	<i>No respondió</i>	2	16.7
Total		12	100.0

Como se observa en la Tabla 5.4.11, el nivel del puesto más representativo que señalaron ocupar los egresados que se encuentran empleados es el táctico con 50.0%.

Tabla 5.4.11 Nivel del puesto desempeñado

<i>Trabaja actualmente</i>	<i>Nivel</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	<i>Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área)</i>	6	50.0
	<i>Operativo/administrativo (asistente, vendedor)</i>	2	16.7
	<i>Estratégico (gerente/director)</i>	2	16.7
No	<i>No respondió</i>	2	16.7
Total		12	100.0

La antigüedad que tienen los egresados en su empleo actual es menos de un año para un 66.7% y de entre 1 y 2 años para un 16.7%, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.12.

Tabla 5.4.12 Antigüedad en el puesto

<i>Trabaja actualmente</i>	<i>Antigüedad</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	<i>Menos de un año</i>	8	66.7
	<i>Entre 1 y 2 años</i>	2	16.7
No	<i>No respondió</i>	2	16.7
Total		12	100.0

La formación que requieren los egresados en el puesto que desempeñan actualmente es: para el 66.7% requiere de la formación de su carrera principalmente (Tabla 5.4.13).

5.4.13 Tipos de formación que requiere el puesto que desempeña

<i>Trabaja actualmente</i>	<i>Formación profesional que requiere</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	<i>Requiere de la formación de su carrera</i>	8	66.7
	<i>No requiere de la formación de su carrera</i>	2	16.7
No	<i>No respondió</i>	2	16.7
Total		12	100.0

Como se muestra en la Tabla 5.4.14, el 83.3% de los encuestados señaló que labora en el sector privado.

Tabla 5.4.14 Sector económico de la empresa

<i>Trabaja actualmente</i>	<i>Sector económico</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	<i>Público</i>	0	0
	<i>Privado</i>	10	83.3
No	<i>No respondió</i>	2	16.7
Total		12	100.0

Como se muestra en la Tabla 5.4.15, el 41.7% de los egresados indicó que labora en el ramo de la industria de la transformación, esto como lo más sobresaliente.

Tabla 5.4.15 Ramo al que pertenece

<i>Trabaja actualmente</i>	<i>Ramo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	<i>Industria de la transformación</i>	5	41.7
	<i>Educación</i>	2	16.7
	<i>Industria de alimentos</i>	1	8.3
	<i>Alimentaria</i>	1	8.3
	<i>Agrícola – ganadero, silvícola, etc.</i>	1	8.3
No	<i>No respondió</i>	2	16.7
Total		12	100.0

Para el 50.0% de los egresados el tipo de contratación que tiene es base, esto como lo más representativo (Tabla 5.4.16).

Tabla 5.4.16 Tipo de contratación

<i>Trabaja actualmente</i>	<i>Tipo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	<i>Base</i>	6	50.0
	<i>Confianza</i>	1	8.3
	<i>Eventual</i>	1	8.3
	<i>Honorarios</i>	2	16.7
No	<i>No respondió</i>	2	16.7
Total		12	100.0

El tiempo de dedicación al empleo actual es de tiempo completo para el 75.0% de los egresados y de medio tiempo para el 8.3% (Tabla 5.4.17).

Tabla 5.4.17 Tiempo de dedicación en el empleo actual

<i>Trabaja actualmente</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	<i>Tiempo completo</i>	9	75.0
	<i>Medio tiempo</i>	1	8.3
No	<i>No respondió</i>	2	16.7
Total		12	100.0

La Tabla 5.4.18 muestra el ingreso mensual neto incluyendo prestaciones y bonos que los egresados indicaron percibir en su empleo actual.

Tabla 5.4.18 Ingreso mensual neto

<i>Trabaja actualmente</i>	<i>Ingreso mensual (\$)</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	<i>Menos o igual a 5,000 pesos</i>	2	16.7
	<i>De 5,001 a 10,000 pesos</i>	2	16.7
	<i>De 10,001 a 15,000 pesos</i>	3	25.0
	<i>Más de 15,000 pesos</i>	3	25.0
No	<i>No respondió</i>	2	16.7
Total		12	100.0

5.5 Desempeño profesional

5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional

La Tabla 5.5.1 resume el grado de satisfacción que los egresados empleados indicaron respecto al desempeño profesional que han tenido, observándose que el 66.7% están satisfechos y el 16.7% totalmente satisfechos.

Tabla 5.5.1 Satisfacción con el desempeño profesional

<i>Trabaja actualmente</i>	<i>Satisfacción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	<i>Totalmente satisfecho</i>	2	16.7
	<i>Satisfecho</i>	8	66.7
No	<i>No respondió</i>	2	16.7
Total		12	100.0

5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual

La Tabla 5.5.2 resume la información acerca de 21 aspectos considerados en el trabajo referentes a conocimientos, habilidades y competencias de los egresados; se muestra cuáles de ellos fueron solicitados por el trabajo, cuales fueron adquiridos en la carrera y aquellos que requirieron de una actualización.

Tabla 5.5.2 Exigencias en el desempeño profesional del trabajo actual

	Solicitado por el trabajo	Adquirido en la carrera	Requirió actualización	Solicitado por el trabajo, Adquirido en la carrera	Solicitado por el trabajo, Requirió actualización	Adquirido en la carrera, Requirió actualización	Solicitado por el trabajo, Adquirido en la carrera, Requirió actualización	No respondió /Sin empleo
Conocimientos generales de la disciplina	1	5	1	3	0	0	0	2
	8.3	41.7	8.3	25.0	0	0	0	16.7
Conocimientos especializados	2	5	2	1	0	0	0	2
	16.7	41.7	16.7	8.3	0	0	0	16.7
Conocimiento de lenguas extranjeras	2	3	3	1	0	1	0	2
	16.7	25.0	25.0	8.3	0	8.3	0	16.7
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	2	5	2	0	0	0	1	2
	16.7	41.7	16.7	0	0	0	8.3	16.7
Capacidad de análisis	0	5	0	5	0	0	0	2
	0	41.7	0	41.7	0	0	0	16.7
Habilidad para la aplicación del conocimiento	0	6	0	4	0	0	0	2
	0	50.0	0	33.3	0	0	0	16.7
Habilidad para tomar decisiones	4	3	1	1	1	0	0	2
	33.3	25.0	8.3	8.3	8.3	0	0	16.7
Habilidad para encontrar soluciones	2	5	0	1	1	1	0	2
	16.7	41.7	0	8.3	8.3	8.3	0	16.7
Búsqueda de información pertinente y actualizada	0	5	3	2	0	0	0	2
	0	41.7	25.0	16.7	0	0	0	16.7
Habilidades para procesar y utilizar información	2	5	2	1	0	0	0	2
	16.7	41.7	16.7	8.3	0	0	0	16.7
Habilidad para trabajar en equipo	2	2	1	3	1	1	0	2
	16.7	16.7	8.3	25.0	8.3	8.3	0	16.7
Habilidad de dirección / coordinación	2	3	2	1	1	1	0	2
	16.7	25.0	16.7	8.3	8.3	8.3	0	16.7

Habilidad administrativa	1	5	2	0	2	0	0	2
	8.3	41.7	16.7	0	16.7	0	0	16.7
Disposición de aprender constantemente	1	4	1	3	0	1	0	2
	8.3	33.3	8.3	25.0	0	8.3	0	16.7
Disposición para el manejo de riesgo	3	3	1	1	1	1	0	2
	25.0	25.0	8.3	8.3	8.3	8.3	0	16.7
Habilidades para las relaciones públicas	3	4	1	0	2	0	0	2
	25.0	33.3	8.3	0	16.7	0	0	16.7
Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica	1	4	1	4	0	0	0	2
	8.3	33.3	8.3	33.3	0	0	0	16.7
Asumir responsabilidades	0	5	1	3	0	1	0	2
	0	41.7	8.33	25.0	0	8.3	0	16.7
Creatividad	0	6	1	2	0	1	0	2
	0	50.0	8.3	16.7	0	8.3	0	16.7
Identificación con la empresa	3	3	2	1	0	0	1	2
	25.0	25.0	16.7	8.3	0	0	8.3	16.7
Capacidad para planear	1	6	1	0	1	0	1	2
	8.3	50.0	8.3	0	8.3	0	8.3	16.7

5.5.3 Otro empleo

El 16.7% de los egresados encuestados indicó que cuenta con un segundo empleo además de su empleo principal (Tabla 5.5.3).

Tabla 5.5.3 Tiene un segundo empleo

Trabaja actualmente	Tiene un segundo empleo	Frecuencia	Porcentaje
Sí	<i>Sí</i>	2	16.7
	<i>No</i>	8	66.7
No	<i>No respondió</i>	2	16.7
Total		12	100.0

5.6 Mejoras al perfil de egreso

5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional

En la Tabla 5.6.1 se enlista las áreas de formación en la licenciatura que son más importantes para el ejercicio profesional de los egresados.

Tabla 5.6.1 Áreas de formación más importantes para el ejercicio profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Control de Calidad</i>	2	16.7
<i>El idioma inglés</i>	1	8.3
<i>Investigación y desarrollo</i>	1	8.3
<i>Lácteos</i>	1	8.3
<i>Normativa</i>	1	8.3
<i>Nutrición</i>	1	8.3
<i>Operaciones Unitarias</i>	1	8.3
<i>Operaciones Unitarias, industrialización de la leche</i>	1	8.3
<i>Química</i>	1	8.3
<i>Talleres y asignaturas relacionadas a la ingeniería</i>	1	8.3
<i>Tecnológicas</i>	1	8.3
<i>Total</i>	12	100.0

Las áreas de formación en la licenciatura que les hizo falta a los egresados se muestran en la Tabla 5.6.2.

Tabla 5.6.2 Áreas de formación que faltó para el ejercicio profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Análisis instrumental</i>	1	8.3
<i>Confitería</i>	1	8.3
<i>Diseño de plantas, normatividad</i>	1	8.3
<i>El alejamiento de la universidad de la vida laboral, los profesores son muy cuadrados</i>	1	8.3
<i>Inglés</i>	1	8.3
<i>Ninguna</i>	3	25.0
<i>Personal</i>	1	8.3
<i>Relaciones públicas</i>	1	8.3
<i>Seguridad alimentaria</i>	1	8.3
<i>Social/comunicación efectiva</i>	1	8.3
<i>Total</i>	12	100.0

5.6.2 Opinión sobre la organización académica

La Tabla 5.6.3 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización académica, quienes indicaron que los docentes cumplían totalmente con: Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad) y la capacidad de vincular con la práctica profesional los conocimientos teóricos de la asignatura, como lo más representativo.

Tabla 5.6.3 Condiciones que los docentes cumplieron totalmente durante la formación

	<i>Frecuencia</i>
<i>Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad)</i>	7
<i>Capacidad para planificar el proceso enseñanza-aprendizaje</i>	1
<i>Desempeño como guía, facilitador y orientador</i>	6
<i>Capacidad de vincular con la práctica profesional los conocimientos teóricos de la asignatura</i>	7
<i>Manejo de técnicas de enseñanza</i>	1
<i>Manejo de recursos didácticos</i>	1
<i>Habilidad en el uso de tecnología educativa y las TIC'S</i>	2
<i>Habilidad para promover competencias genéricas: formación, liderazgo colaborativo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, uso de la tecnología y ciudadanía</i>	1
<i>Habilidad para promover competencias específicas, que son saberes especializados para realizar labores concretas propias de la profesión o disciplina que se aplican en determinado contexto</i>	3
<i>Manejo de estrategias eficientes de evaluación de los aprendizajes, promoviendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</i>	2
<i>Habilidad para comunicarse oralmente y por escrito</i>	1
<i>Sustentabilidad y promoción de las actividades de protección al medio ambiente</i>	0
<i>Manejo de metodologías centradas en el aprendizaje</i>	3
<i>Respeto e inclusión en la diversidad</i>	1

5.7 Opinión sobre la institución

5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

La Tabla 5.7.1 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización y el desempeño institucional; manifestando en 4 de los 7 rubros que mayormente el apoyo siempre fue adecuado.

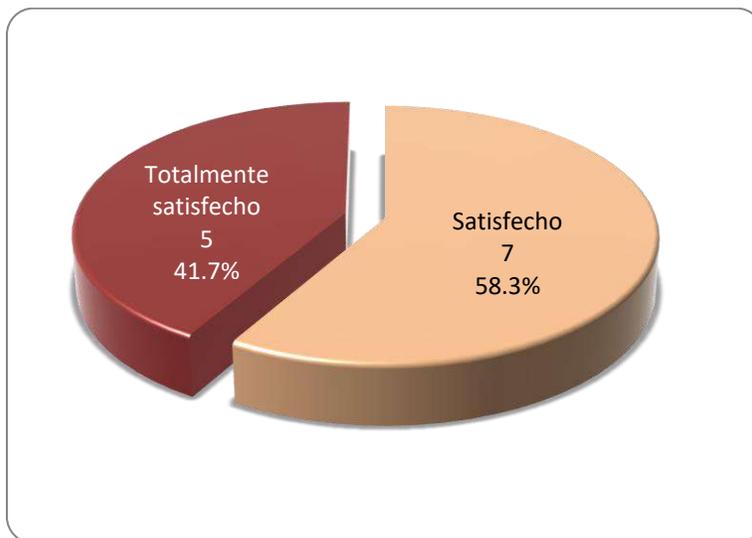
Tabla 5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Nunca</i>
Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios	3	5	4	0
	25.0	41.7	33.3	0
Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos	7	3	2	0
	58.3	25.0	16.7	0
Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesis	3	7	2	0
	25.0	58.3	16.7	0
Atención del responsable de la Licenciatura a las necesidades académicas de los alumnos	3	8	1	0
	25.0	66.7	8.3	0
Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo	7	4	1	0
	58.3	33.3	8.3	0
Apoyo y orientación para la realización de servicio social	5	4	2	1
	41.7	33.3	16.7	8.3
Entrega de los programas de las materias / seminarios a los alumnos	7	4	1	0
	58.3	33.3	8.3	0

5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada

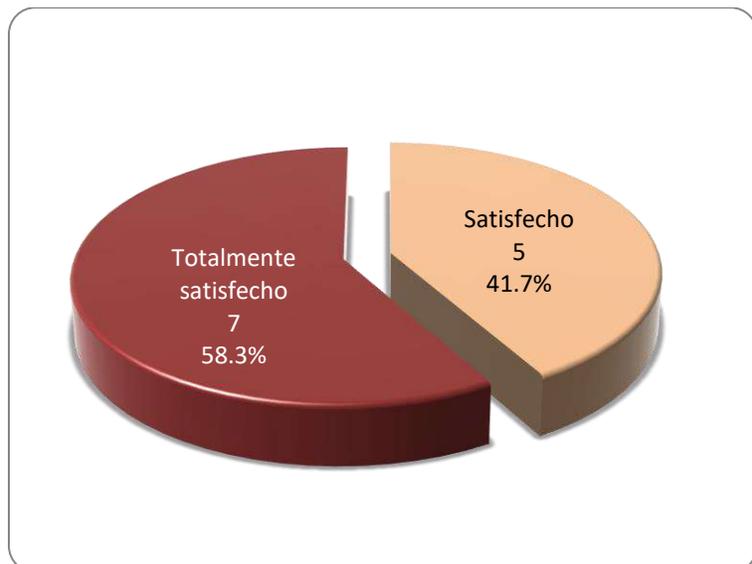
La Figura 5.7.1 muestra que el 58.3% de los egresados encuestados manifestó estar satisfecho con la UAEH y el 41.7% estuvo totalmente satisfecho.

Figura 5.7.1 Satisfacción con la institución



La Figura 5.7.2 muestra que el 41.7% de los egresados encuestados indicó que estuvo satisfecho con la Licenciatura de Ingeniería en Alimentos y el 58.3% estuvo totalmente satisfecho.

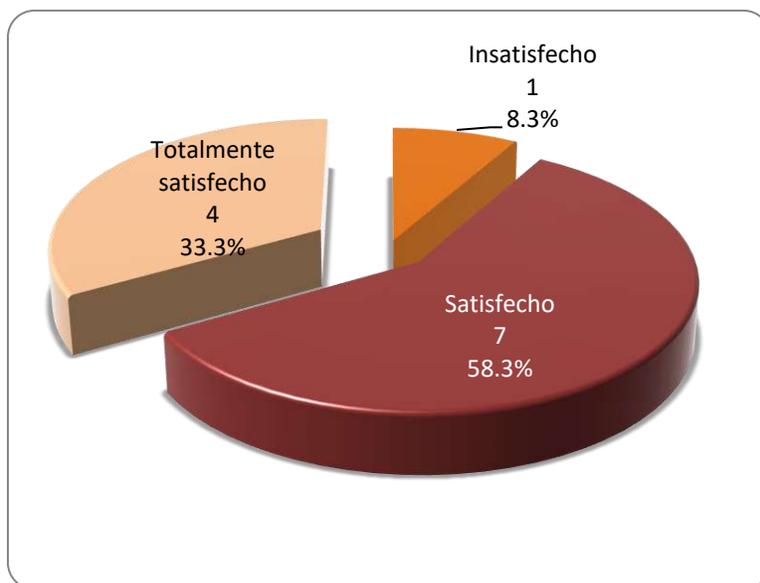
Figura 5.7.2 Satisfacción con la licenciatura



5.7.3 Opinión del clima escolar

La Figura 5.7.3 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre el clima escolar, donde el 33.3% de los egresados señalan estar totalmente satisfechos y el 58.3% están satisfechos.

Figura 5.7.3 Opinión sobre el clima escolar



5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados

Respecto a si conocen las opciones que ofrece la bolsa de trabajo de la UAEH para buscar ofertas laborales, 5 casos conocen la red social de Facebook, 6 casos conocen la Plataforma OCC Mundial y 4 casos la Feria del empleo (Tabla 5.7.2).

Tabla 5.7.2 Opciones que conoce de la bolsa de trabajo de la UAEH

	Frecuencia
Facebook	5
Plataforma OCC Mundial	6
Feria del empleo	4
Ninguna	1
No los conozco	2

A continuación, se indica la opinión que tienen los egresados sobre la bolsa de trabajo, donde para el 25.0% es buena, para un 58.3% es regular y el 16.7% no la conoce (Tabla 5.7.3).

Tabla 5.7.3 Opinión de la bolsa de trabajo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Buena	3	25.0
Regular	7	58.3
No los conozco	2	16.7
Total	12	100.0

La Dirección de Vinculación con egresados es excelente para el 8.3% de los egresados, es buena de acuerdo con la opinión del 33.3% de los egresados encuestados, para el 41.7% es regular y el 16.7% no la conoce (Tabla 5.7.4).

Tabla 5.7.4 Opinión de la Dirección de Vinculación con egresados

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Excelente	1	8.3
Buena	4	33.3
Regular	5	41.7
No los conozco	2	16.7
Total	12	100.0

5.8 Relación entre algunas variables y el género

El lugar de nacimiento de los egresados encuestados por género arrojó que el 66.7% de las mujeres nació en el Estado de Hidalgo, esto como lo más sobresaliente (Tabla 5.8.1).

Tabla 5.8.1 Lugar de nacimiento por género

Género	Estado	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Ciudad de México	1	33.3
	Estado de México	1	33.3
	Sin registro	1	33.3
	Total	3	100.0
Femenino	Estado de México	2	22.2
	Hidalgo	6	66.7
	San Luis Potosí	1	11.1
	Total	9	100.0

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, se tiene en el caso de los hombres que la edad promedio es de 25 años, con un máximo de 26 y un mínimo de 24; para el caso de las mujeres, la edad promedio es de 26 años, con un mínimo de 25 y un máximo 37. De esta manera se observa que las mujeres cuentan en promedio con mayor edad (Tabla 5.8.2).

Tabla 5.8.2 Contraste por edad

		Masculino	Femenino
N	Válidos	3	9
	No respondió	0	0
Media		25	26
Desviación típica		1.0	0.866
Mínimo		24	25
Máximo		26	27

La Tabla 5.8.3 muestra que para el 100.0% de los hombres y de las mujeres, la UAEH fue su primera opción para cursar sus estudios de licenciatura.

Tabla 5.8.3 Fue la UAEH su primera opción

Género	UAEH su primera opción	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Sí	3	100.0
Femenino	Sí	9	100.0

La Tabla 5.8.4 muestra que para el 100.0% de los hombres y el 88.9% de las mujeres, la Licenciatura de Ingeniería en Alimentos fue la primera opción de su carrera.

Tabla 5.8.4 Fue la licenciatura que estudió su primera opción

Género	Licenciatura primera opción	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	<i>Sí</i>	3	100.0
	<i>No</i>	0	0.0
Femenino	<i>Sí</i>	8	88.9
	<i>No</i>	1	11.1
	<i>Total</i>	9	100.0

La información del lugar donde los egresados encuestados indicaron que realizaron sus estudios de bachillerato o equivalente por género, se muestra en la Tabla 5.8.5.

Tabla 5.8.5 Ubicación de su Bachillerato

Género	País	Estado	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	<i>México</i>	<i>Hidalgo</i>	2	66.7
		<i>Nuevo León</i>	1	33.3
		<i>Total</i>	3	100.0
Femenino	<i>México</i>	<i>Estado de México</i>	2	22.2
		<i>Hidalgo</i>	7	77.8
		<i>Total</i>	9	100.0

El contraste de las distribuciones de los promedios de calificaciones en los estudios de licenciatura entre hombres y mujeres se muestra en la Tabla 5.8.6, la media para los hombres es de 8.84 y para las mujeres es de 8.58.

Tabla 5.8.6 Contraste de los promedios de calificaciones de licenciatura

Género			Promedio Licenciatura
Masculino	<i>N</i>	<i>Válidos</i>	3
		<i>No respondió</i>	0
	<i>Media</i>		8.84
	<i>Desviación típica</i>		0.354
	<i>Mínimo</i>		8.56
	<i>Máximo</i>		9.24
Femenino	<i>N</i>	<i>Válidos</i>	9
		<i>No respondió</i>	0
	<i>Media</i>		8.58
	<i>Desviación típica</i>		0.440
	<i>Mínimo</i>		7.90
	<i>Máximo</i>		9.29

Como se muestra en la Tabla de frecuencias 5.8.7, el 100.0% de los hombres y el 88.9% de las mujeres manifestaron que sí tienen título, para el 11.1% de las mujeres el título está en trámite.

Tabla 5.8.7 Tiene título

Género	Tiene Título	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	<i>Sí</i>	3	100.0
	<i>Total</i>	3	100.0
Femenino	<i>Sí</i>	8	88.9
	<i>En trámite</i>	1	11.1
	<i>Total</i>	9	100.0

El 66.7% de los hombres y el 44.4% de las mujeres manifestaron que consiguieron su primer empleo en menos de 6 meses, lo cual se muestra en la Tabla 5.8.8.

Tabla 5.8.8 Tiempo que le llevó conseguir su primer empleo

Género	Tiempo en que consiguió su primer empleo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	<i>Menos de 6 meses</i>	2	66.7
	<i>Aún no encuentro empleo y sigo desocupado</i>	1	33.3
	<i>Total</i>	3	100.0
Femenino	<i>Menos de 6 meses</i>	4	44.4
	<i>De 6 a 9 meses</i>	3	33.3
	<i>De 9 a 12 meses</i>	1	11.1
	<i>Aún no encuentro empleo y sigo desocupado</i>	1	11.1
	<i>Total</i>	9	100.0

El 66.7% de los hombres y 88.9% de las mujeres mencionó que trabaja actualmente (Tabla 5.8.9).

Tabla 5.8.9 Trabaja actualmente

Género	Trabaja actualmente	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	<i>Sí</i>	2	66.7
	<i>No</i>	1	33.3
	<i>Total</i>	3	100.0
Femenino	<i>Sí</i>	8	88.9
	<i>No</i>	1	11.1
	<i>Total</i>	9	100.0

El 66.7% de los hombres y el 55.6% de las mujeres indicaron que quedaron satisfechos con la UAEH, el 33.3% de los hombres y el 44.4% de las mujeres quedaron totalmente satisfechos (Tabla 5.8.10).

Tabla 5.8.10 Satisfacción con la UAEH

Género	Satisfacción con la UAEH	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	<i>Totalmente satisfecho</i>	1	33.3
	<i>Satisfecho</i>	2	66.7
	<i>Total</i>	3	100.0
Femenino	<i>Totalmente satisfecho</i>	4	44.4
	<i>Satisfecho</i>	5	55.6
	<i>Total</i>	9	100.0

El 33.3% de los hombres y el 44.4% de las mujeres afirmaron que están satisfechos con la Licenciatura de Ingeniería en Alimentos y el 66.7% de los hombres y el 55.6% de las mujeres están totalmente satisfechos (Tabla 5.8.11).

Tabla 5.8.11 Satisfacción con la Licenciatura

Género	Satisfacción con la licenciatura	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	<i>Totalmente satisfecho</i>	2	66.7
	<i>Satisfecho</i>	1	33.3
	<i>Total</i>	3	100.0
Femenino	<i>Totalmente satisfecho</i>	5	55.6
	<i>Satisfecho</i>	4	44.4
	<i>Total</i>	9	100.0

6. Indicadores más relevantes

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura de Ingeniería en Alimentos (ICAp), está comprendida por una encuesta aplicada a 12 egresados de las generaciones de enero-junio 2018 hasta julio-diciembre de 2019, con una población total de 23 personas.

El 91.7% de los egresados encuestados indicó que sí tiene título y un 8.3% señaló que su título está en trámite.

Para el 100.0% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura; el 58.3% manifestó estar satisfecho con la institución y el 41.7% totalmente satisfecho.

Para el 91.7% de los egresados encuestados la Licenciatura de Ingeniería en Alimentos fue su primera elección; sin embargo, el 41.7% de los egresados encuestados indicó que estuvo satisfecho con la licenciatura y el 58.3% estuvo totalmente satisfecho.