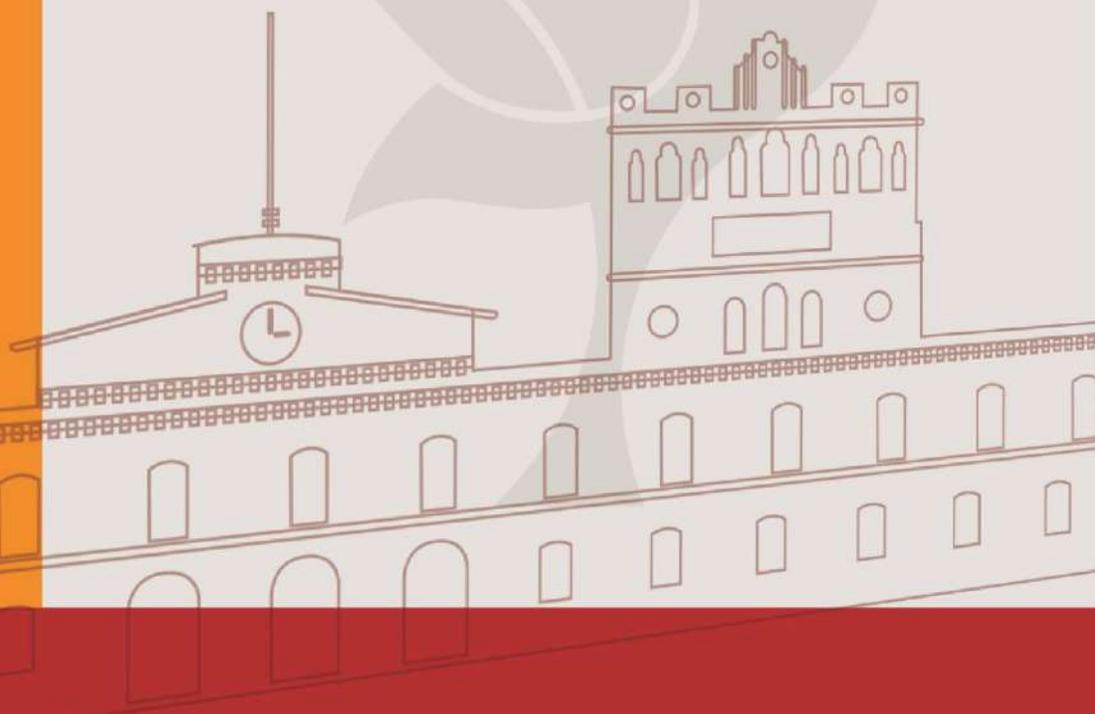


UAEH[®]



SISTEMA INSTITUCIONAL
DE EVALUACIÓN
UAEH



RESULTADOS DEL ESTUDIO DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Escuela Superior de Actopan

Pachuca de Soto, Hgo., octubre del 2020

AUTORES

Bezies Cruz Patricia

González Mociños Nancy

Monroy Muñoz Jesús Israel

Elizalde Lora Leticia

Olvera Larios Brenda Ivonne

López Cruz María de los Ángeles

Ordaz Monroy Adriana Anabel

Ángeles Guerrero Aidé

Callado Pérez Jennifer

López Orozco Maricela

Cruz Colín Lucero Quetzalli

Cortés Primitivo Mariana

Pérez Mejía Itzel Viridiana

Gama Melecio Abigail

Peña Gutiérrez Adilene

Sandoval Benítez Luisa Fernanda

Álvarez del Valle Lidia Vianey

Ríos Fuentes Cendy Alondra

Rangel Soto Stephany

Montiel Pavana Anaid

Pérez Enzastiga José Antonio

Apoyo Técnico:

Hernández Gómez Ayme

Méndez Pineda Nora

©Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Abasolo 600, Col. Centro, Pachuca, Hgo. México. CP. 42000
Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra sin el consentimiento
escrito de la UAEH.
Registro Público del Derecho de Autor 03-2014-062511300000-01
Título de registro de marca 1556919 "Sistema Institucional de evaluación UAEH"

PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo fundamentada en su visión institucional y su modelo educativo centrado en las personas, está permanentemente ocupada en lograr la aceptación social de sus egresados con valores e ideales universales, capacidades y actitudes emprendedoras, creativas, críticas y de respeto por el medio ambiente y la diversidad cultural.

Por lo anterior, la universidad toma como parte de su responsabilidad, además de otorgar educación de calidad, indagar periódicamente el estado de sus egresados en el campo laboral, para ello busca conocer las condiciones en que obtienen un trabajo o emprenden una actividad profesional después de concluir los estudios profesionales, si esto corresponde con su preparación por una parte y por otra, si atiende a los requerimientos de los diversos sectores productivos y de servicios en la economía local y regional.

Al recabar estos datos se busca retroalimentar el proceso de formación educativa y fomentar la mejora continua del modelo educativo que impulsa nuestra universidad, reafirmar la responsabilidad ante la sociedad y determinar qué tan favorable es la inserción de los egresados de esta casa de estudios en el ámbito laboral.

De este modo, la sociedad en general se beneficia directamente, porque la UAEH mediante el seguimiento que realiza a sus egresados, garantiza que cuenta con los mecanismos idóneos para adecuar su oferta educativa con diversas opciones de formación profesional a los estudiantes que se preparan en sus Institutos y Escuelas Superiores.

Los estudios de egresados son procedimientos evaluativos que proporcionan información confiable y pertinente sobre los indicadores más relevantes, así como de la práctica profesional de los egresados y otorgan elementos que soporten la toma de decisiones en la revisión curricular, y al mismo tiempo, permitan establecer un canal de comunicación con la universidad que facilite la contribución institucional a su desarrollo profesional.

Por lo tanto, los estudios de seguimiento de egresados tienen el propósito de mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio para cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado de trabajo cada vez más competitivo.

La realización del Programa de Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en Psicología de la Escuela Superior de Actopan (ES Actopan) se concluyó en el mes de octubre del 2020, está comprendida por una encuesta que consideró a 24 egresados de las generaciones de egreso de enero-junio de 2017 hasta julio-diciembre de 2018.

DIRECTORIO



Mtro. Adolfo Pontigo Loyola
Rector

Dr. Saúl Agustín Sosa Castelán
Secretario General

Dra. Patricia Bezies Cruz
Directora General de Evaluación

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| 1. Introducción | 6 |
| 2. Antecedentes..... | 7 |
| 3. Metodología | 8 |
| 4. Objetivos | 9 |
| 5. Resumen descriptivo por módulo..... | 10 |
| 5.1 Generalidades | 10 |
| 5.1.1 Estudio demográfico | 10 |
| 5.2 Elección de la institución..... | 12 |
| 5.2.1 Elección de la institución y de la carrera | 12 |
| 5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior | 13 |
| 5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera | 13 |
| 5.3 Formación..... | 14 |
| 5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente | 14 |
| 5.3.2 Estudios de licenciatura..... | 15 |
| 5.3.3 Estudios de posgrado | 17 |
| 5.4 Trayectoria laboral | 20 |
| 5.4.1 Primer empleo | 20 |
| 5.4.2 Empleo actual | 22 |
| 5.5 Desempeño profesional..... | 27 |
| 5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional | 27 |
| 5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual | 28 |
| 5.5.3 Otro empleo..... | 29 |
| 5.6 Mejoras al perfil de egreso | 30 |
| 5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional..... | 30 |
| 5.6.2 Opinión sobre la organización académica | 32 |
| 5.7 Opinión sobre la institución..... | 33 |
| 5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional | 33 |
| 5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada | 33 |
| 5.7.3 Opinión del clima escolar | 34 |
| 5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH, Incubadora de empresas y Vinculación con egresados..... | 35 |
| 5.8 Relación entre algunas variables y el género..... | 36 |
| 6. Indicadores más relevantes | 36 |

1. Introducción

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo tiene un creciente interés por conocer y evaluar el impacto y desempeño de sus egresados en el campo laboral en aras de dar una respuesta más adecuada a la cambiante realidad socioeconómica del Estado de Hidalgo y del país.

Los estudios de egresados constituyen un insumo importante para la mejora y actualización de los planes y programas de estudio y para la definición de las políticas de desarrollo institucional. Por ello, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) ha promovido su realización desde el año 2003, aplicando la metodología propuesta por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), dado que su diseño permite obtener información sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional y así apoyar a la toma de decisiones, tanto para la mejora de los procesos educativos y la planeación académica como para la rendición de cuentas a la sociedad.

Los estudios de egresados no se traducen en una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, lo cual depende no sólo de su excelente formación actualizada, sino también de factores económicos, políticos y ambientales que escapan al control de la UAEH, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida. Son también un insumo importante para el diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en la UAEH la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores. Los resultados de estos estudios han aportado elementos para redefinir el proyecto de desarrollo y para mantenerse alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiendo reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que son requeridas para sustentar un proceso social más equitativo y menos dependiente.

El objetivo que persigue nuestra institución con la realización de estos estudios, es obtener información de la práctica profesional de los egresados para proporcionar elementos a la revisión curricular que contribuyan al cumplimiento de la visión institucional al contar con la alta aceptación social de sus egresados, al mismo tiempo, establecer un canal de comunicación con la UAEH para contribuir a su desarrollo profesional.

El programa educativo de Psicología (ES Actopan), presenta un marco referencial del comportamiento y la trayectoria profesional de sus egresados; la interpretación de los resultados de este estudio servirá para seguir aportando experiencias que permitan renovar el modelo educativo de la universidad, y al mismo tiempo fortalecer los sistemas de información institucional orientados hacia la toma de decisiones.

2. Antecedentes

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con una herramienta de diagnóstico que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudios, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional y nacional.

Dicho esquema permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional, y así apoyar a la toma de decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permitirá a las IES que la implementen contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalezcan hasta la actualidad.

Por su parte, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, a través del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2018-2023; tiene como meta más importante elevar la calidad de los programas educativos, y es aquí donde surge la necesidad de llevar a cabo un seguimiento de sus egresados. En primera instancia, con el fin de que se pueda coadyuvar a la toma de decisiones sustentada en la información real obtenida. Dichos estudios también son de primordial importancia para que se acrediten nuestros programas educativos. Por ello, se ha estructurado un cronograma para el Seguimiento de Egresados con base en la calendarización que tienen programada las respectivas Áreas Académicas.

3. Metodología

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Psicología (ES Actopan), está comprendida por una encuesta aplicada a una muestra aleatoria calculada al 86.04% de confianza para las correspondientes inferencias estadísticas.

El tamaño de la muestra encuestada es de 24 egresados correspondientes a las generaciones de egreso de enero-junio 2017 a julio-diciembre de 2018, con una población total de 187 personas.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de egresados; comprendiendo un total de 68 preguntas distribuidas en 7 módulos:

1. Generalidades
2. Elección de la institución
3. Formación académica
4. Trayectoria laboral
5. Desempeño profesional
6. Mejoras al perfil de egreso
7. Opinión sobre la institución

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el software SPSS® (Statistical Package for the Social Sciences) versión 19.0 en español.

Se presentan en este informe los indicadores del análisis estadístico de las respuestas obtenidas.

Cabe mencionar que todos los indicadores que dicho análisis arroja así como las conclusiones, forman una base sólida para la toma de decisiones en la mejora y actualización del plan de estudios; así como de los servicios otorgados por la UAEH.

4. *Objetivos*

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, su objetivo fundamental es el de obtener información de la práctica profesional de sus egresados, retroalimentar la revisión curricular en forma permanente y propiciar la comunicación con su institución para las actividades de capacitación y actualización.

A continuación, podemos enunciar los objetivos referentes a cada módulo que comprende el cuestionario aplicado:

1. **Generalidades:** Conocer el entorno demográfico de los egresados, así como su opinión en aspectos muy específicos del plan de estudios cursado.
2. **Elección de la institución:** Conocer las razones que influyeron para que nuestros egresados eligieran esta institución y esta carrera.
3. **Formación académica:** Visualizar el tipo de bachillerato del que proceden y comparar por género, así como el índice de titulación y el tiempo que tardaron en titularse. Conocer también qué porcentaje continuó con otro tipo de estudios al concluir la licenciatura y especificarlos.
4. **Trayectoria laboral:** Conocer qué porcentaje de los egresados se encontraba laborando mientras estudiaba y el tiempo que tardaron en conseguir empleo una vez que concluyeron su carrera; analizar la correspondencia de su trabajo con sus estudios, la posición alcanzada y especificar en dónde laboran. Por otro lado, conocer las razones, en los casos de los que tuvieron o tienen problemas para encontrar empleo.
5. **Desempeño profesional:** Conocer el índice de satisfacción de los egresados con respecto a la formación que adquirieron en la institución y su desempeño como profesionales.
6. **Mejoras al perfil de egreso:** Conocer las áreas de formación más importantes para el ejercicio profesional de los egresados y lo que les hizo falta, así como el cumplimiento de diversos aspectos de la formación recibida en la institución.
7. **Opinión sobre la institución:** Conocer qué opinan los egresados de los servicios otorgados por parte de la institución, así como de los docentes; se incluye también la percepción del egresado respecto al clima escolar.

5. Resumen descriptivo por módulo

5.1 Generalidades

5.1.1 Estudio demográfico

El 100.0% de los egresados de la Licenciatura en Psicología que fueron encuestados, señaló ser del género femenino (Tabla 5.1.1)

Tabla 5.1.1 Valoración por género

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Femenino | 24 | 100.0 |

En promedio la edad de las encuestadas es de 26.7 años, teniendo un máximo de 54 y un mínimo de 24, con una desviación típica de 5.903 (Tabla 5.1.2).

Tabla 5.1.2 Valoración de la edad

| <i>N</i> | <i>Válidos</i> | 24 |
|--------------------------|---------------------|-----------|
| | <i>No respondió</i> | 0 |
| Media | | 26.7 |
| Desviación típica | | 5.903 |
| Mínimo | | 24 |
| Máximo | | 54 |

En cuanto al rango de edades, se puede apreciar que las egresadas indicaron que se encuentran entre los 22 a 25 años de edad principalmente (12 casos), lo cual se muestra en la Tabla 5.1.3.

Tabla 5.1.3 Rango de edades

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| 22 a 25 años | 12 | 50.0 |
| 26 a 29 años | 11 | 45.8 |
| 34 o más años | 1 | 4.2 |
| Total | 24 | 100.0 |

En la Tabla 5.14 se observa la proporción de egresadas de acuerdo al semestre en que terminaron los créditos de su licenciatura.

Tabla 5.1.4 Semestre en que terminó los créditos de su licenciatura

| <i>Año</i> | <i>Semestre</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------|------------------------|-------------------|-------------------|
| 2017 | <i>Enero-Junio</i> | 3 | 12.5 |
| | <i>Julio-Diciembre</i> | 5 | 20.8 |
| 2018 | <i>Enero-Junio</i> | 7 | 29.2 |
| | <i>Julio-Diciembre</i> | 9 | 37.5 |
| Total | | 24 | 100.0 |

El lugar de nacimiento de las encuestadas respecto a su Estado de origen son: Ciudad de México, Hidalgo, Querétaro y San Luis Potosí, lo que se expresa en la Tabla 5.1.5.

Tabla 5.1.5 Lugar de nacimiento

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Ciudad de México</i> | 2 | 8.3 |
| <i>Hidalgo</i> | 19 | 79.2 |
| <i>Querétaro</i> | 1 | 4.2 |
| <i>San Luis Potosí</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Sin registro</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Total</i> | 24 | 100.0 |

5.2 Elección de la institución

5.2.1 Elección de la institución y de la carrera

Para el 79.2% de las encuestadas la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura (Tabla 5.2.1).

Tabla 5.2.1 Fue la UAEH su primera opción

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| <i>Sí</i> | 19 | 79.2 |
| <i>No</i> | 5 | 20.8 |
| <i>Total</i> | 24 | 100.0 |

En el caso de las egresadas que indicaron como primera opción a otra institución para realizar sus estudios de licenciatura, se muestra en la Tabla 5.2.2 la institución que habían elegido.

Tabla 5.2.2 Tipo de institución que había elegido

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--|-------------------|-------------------|
| <i>Centro Universitario Allende</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Normal</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)</i> | 1 | 4.2 |
| <i>No respondió</i> | 19 | 79.2 |
| <i>Total</i> | 24 | 100.0 |

Para el 95.8% la Licenciatura en Psicología fue su primera elección y para el 4.2% no (Tabla 5.2.3).

Tabla 5.2.3 La licenciatura que estudió fue su primera opción

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| <i>Sí</i> | 23 | 95.8 |
| <i>No</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Total</i> | 24 | 100.0 |

En la Tabla 5.2.4 se enlista la licenciatura que una egresada hubiera elegido debido a que la Licenciatura en Psicología no fue su primera opción.

Tabla 5.2.4 Licenciatura que hubiera elegido

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Trabajo Social</i> | 1 | 4.2 |
| <i>No respondió</i> | 23 | 95.8 |
| <i>Total</i> | 24 | 100.0 |

5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior

La Tabla 5.2.5 resume las razones más importantes en la elección de la UAEH para llevar a cabo sus estudios de licenciatura, siendo el prestigio de la institución, lo más representativo.

Tabla 5.2.5 Razones que influyeron para la elección de la institución de Educación Superior

| | <i>Frecuencia</i> |
|---|-------------------|
| <i>El prestigio de la institución</i> | 15 |
| <i>Porque tiene la carrera que yo deseaba</i> | 15 |
| <i>Cercanía con mi domicilio</i> | 7 |
| <i>Costos bajos</i> | 5 |
| <i>Consejo de familiares</i> | 4 |
| <i>Fecha de ingreso</i> | 3 |
| <i>Consejo de profesores</i> | 3 |
| <i>Consejo de orientadores</i> | 3 |
| <i>Otra</i> | 1 |
| <i>La licenciatura solo se ofrecía en la UAEH</i> | 0 |

5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera

La Tabla 5.2.6 resume las razones más importantes en la elección de la Licenciatura en Psicología, siendo lo más representativo que era la carrera que deseaban.

Tabla 5.2.6 Razones que influyeron en la elección de la carrera

| | <i>Frecuencia</i> |
|---|-------------------|
| <i>Porque era la carrera que deseaba</i> | 20 |
| <i>El plan de estudios</i> | 19 |
| <i>El prestigio de la UAEH</i> | 17 |
| <i>Facilidad de ingreso</i> | 4 |
| <i>Consejo de orientadores</i> | 4 |
| <i>La licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral</i> | 3 |
| <i>La duración de los estudios</i> | 1 |
| <i>Consejo de familiares y amigos</i> | 1 |
| <i>A las egresadas les pagan bien</i> | 0 |
| <i>Consejo de profesores</i> | 0 |
| <i>Tradición familiar</i> | 0 |
| <i>Otra razón</i> | 0 |

5.3 Formación

5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente

La Tabla de frecuencias 5.3.1 resume la información de las instituciones dependientes a la UAEH donde las egresadas indican que estudiaron su bachillerato, en la Tabla 5.3.2 se enlistan otras instituciones donde estudiaron.

Tabla 5.3.1 Instituciones dependientes de la UAEH donde estudió

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Preparatoria Número 1</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Incorporada</i> | 3 | 12.5 |
| <i>Otra</i> | 13 | 54.2 |
| <i>Sin registro</i> | 7 | 29.2 |
| <i>Total</i> | 24 | 100.0 |

Tabla 5.3.2 Otras instituciones donde estudió

| | <i>Frecuencia</i> |
|---|-------------------|
| <i>Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) No. 67</i> | 1 |
| <i>Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios (CBTis) No. 8</i> | 1 |
| <i>Centro de Estudios de Bachillerato (CEB) 5/4</i> | 1 |
| <i>Colegio de Bachilleres (COBACH) No. 38</i> | 1 |
| <i>Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH)</i> | 1 |
| <i>Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH) Plantel Tecozautla</i> | 1 |
| <i>Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH)</i> | 2 |
| <i>Escuela Preparatoria Sor Juana Inés de la Cruz</i> | 2 |
| <i>Independiente de la UAEH</i> | 1 |
| <i>Preparatoria David Alfaro Siqueiros</i> | 1 |
| <i>Total</i> | 12 |

La ubicación principal donde las egresadas indicaron haber realizado sus estudios de bachillerato o equivalente fue en Pachuca de Soto con 5 casos (Tabla 5.3.3).

Tabla 5.3.3 Ubicación de su Bachillerato

| Estado | Municipio | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| Estado de México | <i>Jaltepec</i> | 1 | 4.2 |
| Hidalgo | <i>Actopan</i> | 3 | 12.5 |
| | <i>Cardonal</i> | 1 | 4.2 |
| | <i>Chapulhuacán</i> | 1 | 4.2 |
| | <i>Francisco I Madero</i> | 1 | 4.2 |
| | <i>Hidalgo</i> | 1 | 4.2 |
| | <i>Huichapan</i> | 1 | 4.2 |
| | <i>Ixmiquilpan</i> | 2 | 8.3 |
| | <i>Mineral de la Reforma</i> | 1 | 4.2 |
| | <i>Mixquiahuala de Juárez</i> | 1 | 4.2 |
| | <i>Nopala de Villagrán</i> | 1 | 4.2 |
| | <i>Pachuca de Soto</i> | 5 | 20.8 |
| | <i>Tecoautla</i> | 1 | 4.2 |
| | <i>Tepatepec</i> | 1 | 4.2 |
| | <i>Tlahuelilpan</i> | 2 | 8.3 |
| San Luis Potosí | <i>Tamazunchale</i> | 1 | 4.2 |
| Total | | 24 | 100.0 |

5.3.2 Estudios de licenciatura

Como se aprecia en la Tabla 5.3.4 respecto al índice de titulación de las egresadas, el 79.2% ya cuenta con título y el 20.8% no tiene título debido a que no ha aprobado el examen EGEL (3 casos), apenas aplicó el examen (un caso) o porque se le venció la pasantía (un caso).

Tabla 5.3.4 Título

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 19 | 79.2 |
| No | 5 | 20.8 |
| Total | 24 | 100.0 |

El 75.0% de las egresadas señaló que el tiempo para la obtención del título es hasta de un año (Tabla 5.3.5).

Tabla 5.3.5 Tiempo que tardó en obtener su título

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Hasta un año | 18 | 75.0 |
| 2 años | 1 | 4.2 |
| No respondió | 5 | 20.8 |
| Total | 24 | 100.0 |

La modalidad de titulación indicada principalmente por el 41.7% de las egresadas, es mediante la presentación y aprobación del Examen General de Egreso de Licenciatura-EGEL (Tabla 5.3.6).

Tabla 5.3.6 Modalidad de titulación

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| Presentar y aprobar el examen general de egreso | 10 | 41.7 |
| Presentar el examen general de egreso | 4 | 16.7 |
| Elaboración de tesis mediante examen recepcional | 1 | 4.2 |
| Aprobación del examen general de egreso de licenciatura con testimonio sobresaliente o de excelencia | 1 | 4.2 |
| Otra | 3 | 12.5 |
| No respondió | 5 | 20.8 |
| Total | 24 | 100.0 |

Respecto a los idiomas que dominan además del español, está el idioma Inglés con 8 casos, otomí con un caso y Hñähñu con un caso (Tabla 5.3.7).

Tabla 5.3.7 Idioma que domina además del español

| | Frecuencia | |
|-----------|-------------------|---|
| 1° | <i>Inglés</i> | 8 |
| | <i>Otomí</i> | 1 |
| | <i>Hñähñu</i> | 1 |

La distribución del promedio final de calificación que obtuvieron las egresadas en sus estudios de licenciatura tiene una media de 8.76 (en una escala de 0 al 10), llegando a un máximo de 9.52 y un mínimo de 8.19 con una desviación típica de 0.3298 como se observa en la Tabla 5.3.8.

Tabla 5.3.8 Promedio en sus estudios de Licenciatura

| N | Válidos | 24 |
|--------------------------|---------------------|-----------|
| | No respondió | 0 |
| Media | | 8.76 |
| Desviación típica | | 0.3298 |
| Mínimo | | 8.19 |
| Máximo | | 9.52 |

5.3.3 Estudios de posgrado

De las egresadas encuestadas el 8.3% indicó que se encuentran realizando estudios de posgrado (Tabla 5.3.9).

Tabla 5.3.9 Realizó estudios de posgrado

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| <i>Sí</i> | 2 | 8.3 |
| <i>No</i> | 22 | 91.7 |
| <i>Total</i> | 24 | 100.0 |

Las egresadas señalaron haber realizado una especialidad y una maestría respectivamente, como se puede observar en la Tabla 5.3.10.

Tabla 5.3.10 Tipo de estudio después de la licenciatura

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Especialidad</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Maestría</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Ninguno</i> | 22 | 91.7 |
| <i>Total</i> | 24 | 100.0 |

A continuación se indica la institución donde las egresadas indicaron que pertenece su programa de posgrado (Tabla 5.3.11.).

Tabla 5.3.11 Nombre de la institución donde realizó estudios de posgrado

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---|-------------------|-------------------|
| <i>Sociedad Mexicana de Psicología, A. C.</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Universidad IEU</i> | 1 | 4.2 |
| <i>No respondió</i> | 22 | 91.7 |
| <i>Total</i> | 24 | 100.0 |

En la siguiente tabla se muestra el nombre de los programas de posgrado que mencionaron las egresadas estar estudiando (Tabla 5.3.12), donde no se indicó que sean programas de excelencia PNPC (Tabla 5.3.13).

Tabla 5.3.12 Nombre del programa de posgrado

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Desarrollo organizacional</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Terapia infantil</i> | 1 | 4.2 |
| <i>No respondió</i> | 22 | 91.7 |
| <i>Total</i> | 24 | 100.0 |

Tabla 5.3.13 El programa es de excelencia

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| No | 2 | 8.3 |
| No respondió | 22 | 91.7 |
| Total | 24 | 100.0 |

De las egresadas que estudiaron un posgrado, un caso indicó que tuvo una beca durante sus estudios por su promedio (Tabla 5.3.14).

Tabla 5.3.14 Recibió beca durante sus estudios

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 1 | 4.2 |
| No | 1 | 4.2 |
| No respondió | 22 | 91.7 |
| Total | 24 | 100.0 |

En la Tabla 5.3.15 se muestra que las 2 egresadas que estudiaron posgrado respondieron haber trabajado durante sus estudios.

Tabla 5.3.15 Trabajó durante sus estudios de posgrado

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 2 | 8.3 |
| No respondió | 22 | 91.7 |
| Total | 24 | 100.0 |

Las razones principales que se mencionan para realizar estudios de posgrado se indican en la Tabla 5.3.16.

Tabla 5.3.16 Razones para realizar un posgrado

| | <i>Frecuencia</i> |
|--|-------------------|
| Para obtener mejor empleo, puesto y/o ingreso | 2 |
| Mejorar u obtener otros conocimientos y habilidades | 1 |
| Obtener una mayor especialización | 0 |
| Porque lo exige el trabajo o la actividad laboral | 0 |
| Interés por la investigación y docencia | 0 |
| Porque no tiene trabajo | 0 |

Las egresadas que no realizaron un posgrado respondieron que fue debido principalmente a la falta de recursos económicos (15 casos) y a la falta de tiempo (8 casos) entre lo más representativo, lo cual se muestra en la Tabla 5.3.17.

Tabla 5.3.17 Razones por las que no estudió un posgrado

| | <i>Frecuencia</i> |
|---|-------------------|
| <i>Por falta de recursos económicos</i> | 15 |
| <i>Por falta de tiempo</i> | 8 |
| <i>Porque no hay el programa que quiero en mi estado de residencia</i> | 6 |
| <i>Porque no lo deseo</i> | 0 |
| <i>Por razones de salud</i> | 0 |
| <i>Necesito liberar el título de licenciatura para avanzar a otro nivel</i> | 1 |
| <i>No tengo el título</i> | 1 |
| <i>Aun no es el momento</i> | 1 |

A continuación se listan los programas de posgrado que las egresadas indicaron que les gustaría estudiar en un futuro (Tabla 5.3.18).

Tabla 5.3.18 Programas que les gustaría estudiar en un futuro a las egresadas

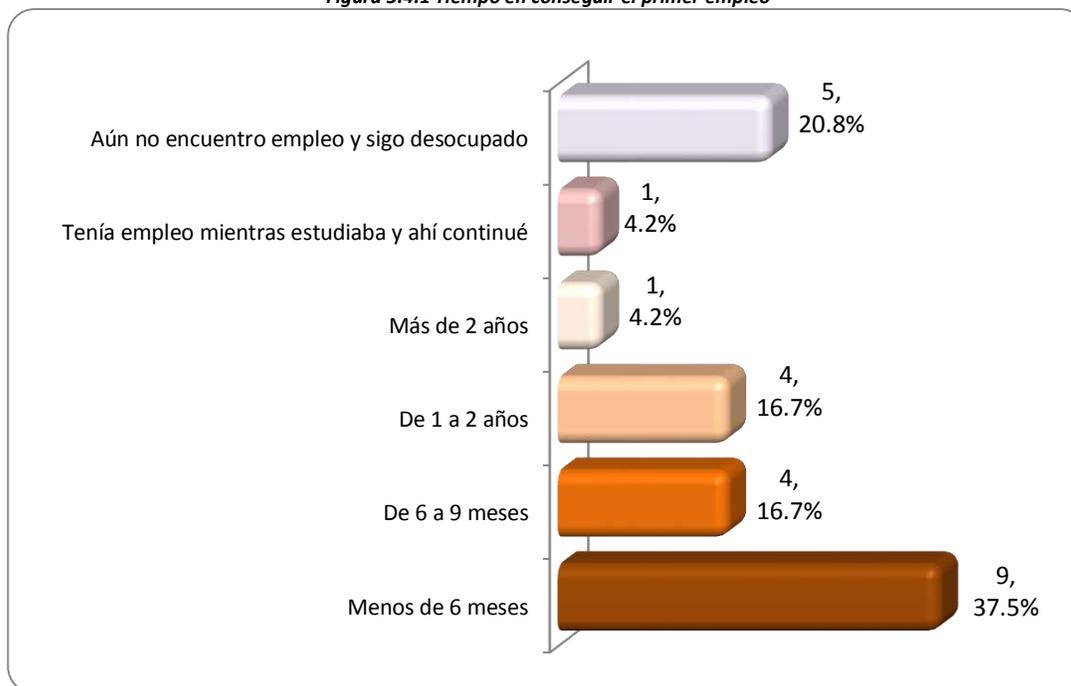
| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---|-------------------|-------------------|
| <i>Ciencias Sociales</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Cognitivo Conductual</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Doctorado</i> | 2 | 8.3 |
| <i>Educación</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Educación Especial</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Educación Especial o Terapia Infantil y Juvenil</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Maestría</i> | 3 | 12.5 |
| <i>Maestría en Educación</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Maestría en Sistémico y/o Gestalt</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Maestría en Sociología</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Maestría Psicoterapia Psicoanalítica</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Neuropsicología Infantil</i> | 1 | 4.2 |
| <i>No lo sé</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Psicología Clínica</i> | 2 | 8.3 |
| <i>Psicología Organizacional</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Psicoterapia clínica, Neuropsicología</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Recursos Humanos</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Recursos Humanos, Administración de Personal, Administración de Empresas</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Terapeuta Gestal</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Terapia Cognitivo Conductual</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Total</i> | 24 | 100.0 |

5.4 Trayectoria laboral

5.4.1 Primer empleo

El 54.2% de las egresadas encuestadas señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura y el 4.2% mencionó que tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó (Figura 5.4.1).

Figura 5.4.1 Tiempo en conseguir el primer empleo



En la Tabla 5.4.1 se enlista el periodo en el cual las egresadas indicaron que empezaron a trabajar en su primer empleo.

Tabla 5.4.1 Periodo en que inició su primer empleo

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| <i>jul-dic 1991</i> | 1 | 4.2 |
| <i>ene-jul 2013</i> | 1 | 4.2 |
| <i>jul-dic 2017</i> | 1 | 4.2 |
| <i>ene-jul 2018</i> | 1 | 4.2 |
| <i>jul-dic 2018</i> | 2 | 8.3 |
| <i>ene-jul 2019</i> | 9 | 37.5 |
| <i>jul-dic 2019</i> | 2 | 8.3 |
| <i>ene-jul 2020</i> | 2 | 8.3 |
| <i>Sin empleo</i> | 5 | 20.8 |
| Total | 24 | 100.0 |

El medio principal a través del cual las egresadas encontraron empleo al concluir sus estudios fue mediante la recomendación de un amigo o un familiar y el programa “Jóvenes construyendo el futuro”, esto para 5 casos como lo más sobresaliente (Tabla de frecuencias 5.4.2).

Tabla 5.4.2 Principal medio para encontrar su primer empleo

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Recomendación de un amigo o familiar | 5 | 20.8 |
| Programa “Jóvenes construyendo el futuro” | 5 | 20.8 |
| Invitación de la empresa | 3 | 12.5 |
| Anuncio en el periódico | 2 | 8.3 |
| Relaciones por empleos anteriores | 1 | 4.2 |
| Servicio Social | 1 | 4.2 |
| Anuncio en la calle | 1 | 4.2 |
| Bolsas de trabajo | 1 | 4.2 |
| Aún no encuentro empleo | 5 | 20.8 |
| Total | 24 | 100.0 |

Por otro lado, la principal dificultad que enfrentaron y que les demoró para conseguirlo fue la escasa experiencia laboral, lo cual se muestra en la Tabla 5.4.3.

Tabla 5.4.3 Principal demora para conseguir su primer empleo

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Sin dificultades | 2 | 8.3 |
| Escasa experiencia laboral | 10 | 41.7 |
| Salario bajo | 2 | 8.3 |
| Falta de vacantes | 2 | 8.3 |
| No estar titulado | 2 | 8.3 |
| No dominar inglés u otro idioma | 1 | 4.2 |
| Aún no encuentro empleo | 5 | 20.8 |
| Total | 24 | 100.0 |

Referente a la coincidencia del trabajo con sus estudios, el 41.7% de las egresadas indicaron que fue total y el 33.3% mediana (Tabla 5.4.4).

Tabla 5.4.4 Coincidencia de su primer empleo

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Total coincidencia | 10 | 41.7 |
| Mediana coincidencia | 8 | 33.3 |
| Nula coincidencia | 1 | 4.2 |
| Aún no encuentro empleo | 5 | 20.8 |
| Total | 24 | 100.0 |

Como se observa en la Tabla 5.4.5, el 37.5% de las egresadas continúan trabajando en su primer empleo y el 29.2% actualmente tiene un nuevo empleo o una empresa; sin embargo, el 12.5% dejó su primer empleo y está desempleado, el 20.8% aún no encuentra empleo.

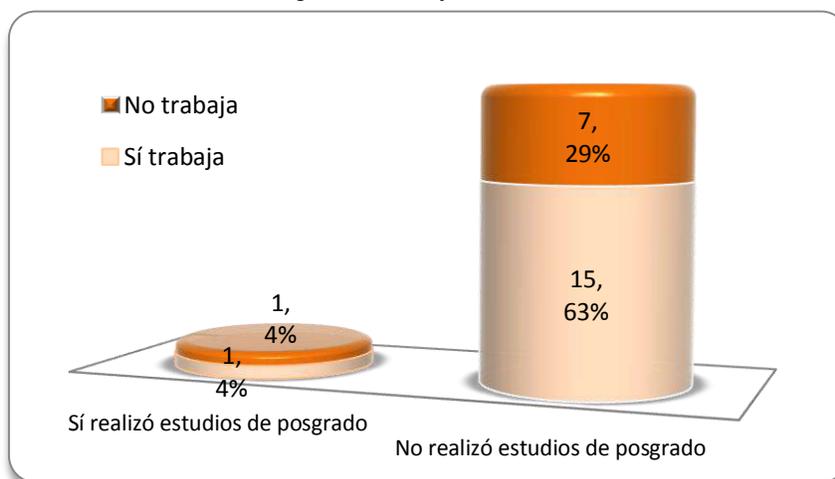
Tabla 5.4.5 Continúa actualmente en ese empleo

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--|-------------------|-------------------|
| Sí | 9 | 37.5 |
| No, tengo un nuevo empleo/empresa | 7 | 29.2 |
| No, estoy desempleado | 3 | 12.5 |
| Aún no encuentro empleo | 5 | 20.8 |
| Total | 24 | 100.0 |

5.4.2 Empleo actual

El 67% de las egresadas encuestadas (16 casos) indicó que cuenta con trabajo actualmente y el 33% no trabaja (8 casos), como se observa en la Figura 5.5.2.

Figura 5.5.2 Trabaja actualmente



En la Tabla 5.4.6 se enlista el periodo en el cual las egresadas indicaron que empezaron a trabajar en su empleo actual.

Tabla 5.4.6 Periodo en que inició su empleo actual

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| ene-jul 2019 | 1 | 4.2 |
| jul-dic 2019 | 2 | 8.3 |
| ene-jul 2020 | 1 | 4.2 |
| jul-dic 2020 | 3 | 12.5 |
| Sin empleo | 5 | 20.8 |
| No respondió | 12 | 50.0 |
| Total | 24 | 100.0 |

Las empresas en las cuales las egresadas refirieron que laboran se resumen en la Tabla de frecuencias 5.4.7.

Tabla 5.4.7 Nombre de la empresa o institución donde trabaja actualmente

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| <i>Biorgánicos</i> | 1 | 4.2 |
| <i>C5</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 222</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Chevrolet Naosa Tepatitlán</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Gobierno Municipal de Huatulco</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Guarderías Ebor</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Instancia de la Mujer</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Kibsa Group</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Presidencia Municipal</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Promujer</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Proveedores de Alimentos " El Mixiote "</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Rayitos de Sol</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Religioso</i> | 1 | 4.2 |
| <i>SEMUJERES CDMX</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Servicios de Salud de Hidalgo</i> | 1 | 4.2 |
| <i>No respondió</i> | 3 | 12.5 |
| <i>Aún no encuentro empleo</i> | 5 | 20.8 |
| Total | 24 | 100.0 |

Respecto al arraigo que tienen las egresadas (ubicación respecto al Estado de Hidalgo), el 37.5% indicó que labora en el Estado donde realizó sus estudios, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.8.

Tabla 5.4.8 Arraigo de las egresadas

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>El mismo Estado</i> | 9 | 37.5 |
| <i>En un Estado colindante</i> | 3 | 12.5 |
| <i>En un Estado no colindante</i> | 4 | 16.7 |
| <i>Aún no encuentro empleo</i> | 5 | 20.8 |
| <i>No respondió</i> | 3 | 12.5 |
| Total | 24 | 100.0 |

El requisito formal de mayor peso que las egresadas señalaron que debían cubrir para conseguir su primer empleo fue tener título de licenciatura (Tabla 5.4.9).

Tabla 5.4.9 Requisito formal de mayor peso para conseguir su empleo actual

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Tener título de Licenciatura | 10 | 41.7 |
| Aprobar examen de selección | 3 | 12.5 |
| Pasar una entrevista formal | 3 | 12.5 |
| Aún no encuentro empleo | 5 | 20.8 |
| No respondió | 3 | 12.5 |
| Total | 24 | 100.0 |

De las egresadas encuestadas, el 58.3% señaló que es empleada (Tabla 5.4.10).

Tabla 5.4.10 Categoría del egresado

| <i>Trabaja actualmente</i> | <i>En este trabajo es:</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|----------------------------|----------------------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | <i>Empleada</i> | 14 | 58.3 |
| | <i>Trabajadora independiente</i> | 2 | 8.3 |
| No | <i>No respondió</i> | 8 | 33.3 |
| Total | | 24 | 100.0 |

Como se observa en la Tabla 5.4.11, el nivel del puesto más representativo que señalaron ocupar las egresadas que se encuentran empleadas es el Operativo/administrativo (asistente, vendedor) y Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área) con 33.3% y 29.2% respectivamente.

Tabla 5.4.11 Nivel del puesto desempeñado

| <i>Trabaja actualmente</i> | <i>Nivel</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|----------------------------|---|-------------------|-------------------|
| Sí | <i>Operativo/administrativo (asistente, vendedor)</i> | 8 | 33.3 |
| | <i>Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área)</i> | 7 | 29.2 |
| | <i>Estratégico (gerente/director)</i> | 1 | 4.2 |
| No | <i>No respondió</i> | 8 | 33.3 |
| Total | | 24 | 100.0 |

La antigüedad que tienen las egresadas en su empleo actual es menos de un año para un 37.5%, para el 25.0% entre 1 y 2 años, y para el 4.2% de más de 2 años, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.12.

Tabla 5.4.12 Antigüedad en el puesto

| Trabaja actualmente | Antigüedad | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | <i>Menos de un año</i> | 9 | 37.5 |
| | <i>Entre 1 y 2 años</i> | 6 | 25.0 |
| | <i>Más de 2 años</i> | 1 | 4.2 |
| No | <i>No respondió</i> | 8 | 33.3 |
| Total | | 24 | 100.0 |

La formación que requieren las egresadas en el puesto que desempeñan actualmente es: para el 58.3% requiere de la formación de su carrera (Tabla 5.4.13).

5.4.13 Tipos de formación que requiere el puesto que desempeña

| Trabaja actualmente | Formación profesional que requiere | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|--|-------------------|-------------------|
| Sí | <i>Requiere de la formación de su carrera</i> | 14 | 58.3 |
| | <i>No requiere de la formación de su carrera</i> | 2 | 8.3 |
| No | <i>No respondió</i> | 8 | 33.3 |
| Total | | 24 | 100.0 |

Como se muestra en la Tabla 5.4.14, el 20.8% de las encuestadas señaló que labora en el sector privado y el 45.8% en el sector público.

Tabla 5.4.14 Sector económico de la empresa

| Trabaja actualmente | Sector económico | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | <i>Público</i> | 11 | 45.8 |
| | <i>Privado</i> | 5 | 20.8 |
| No | <i>No respondió</i> | 8 | 33.3 |
| Total | | 24 | 100.0 |

Como se muestra en la Tabla 5.4.15, el 16.7% de las egresadas indicó que labora en el ramo de la educación, esto como lo más representativo.

Tabla 5.4.15 Ramo al que pertenece

| <i>Trabaja actualmente</i> | <i>Ramo</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|----------------------------|---|-------------------|-------------------|
| Sí | <i>Agrícola – ganadero, silvícola, etc.</i> | 1 | 4.2 |
| | <i>Comercio</i> | 1 | 4.2 |
| | <i>Servicios bancarios, financieros y seguros</i> | 1 | 4.2 |
| | <i>Transporte / comunicación</i> | 1 | 4.2 |
| | <i>Educación</i> | 4 | 16.7 |
| | <i>Servicios de salud</i> | 3 | 12.5 |
| | <i>Proyectos de desarrollo comunitario y/o social</i> | 1 | 4.2 |
| | <i>Otro</i> | 4 | 16.7 |
| No | <i>No respondió</i> | 8 | 33.3 |
| Total | | 24 | 100.0 |

Para el 33.3% de las egresadas el tipo de contratación que tiene es base, para el 8.3% es personal de confianza y para el 12.5% es por honorarios o eventual (Tabla 5.4.16).

Tabla 5.4.16 Tipo de contratación

| <i>Trabaja actualmente</i> | <i>Tipo</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|----------------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | <i>Base</i> | 8 | 33.3 |
| | <i>Confianza</i> | 2 | 8.3 |
| | <i>Honorarios</i> | 3 | 12.5 |
| | <i>Eventual</i> | 3 | 12.5 |
| No | <i>No respondió</i> | 8 | 33.3 |
| Total | | 24 | 100.0 |

El tiempo de dedicación al empleo actual es principalmente de tiempo completo para el 45.8% de los egresados (Tabla 5.4.17).

Tabla 5.4.17 Tiempo de dedicación en el empleo actual

| <i>Trabaja actualmente</i> | <i>Tiempo</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|----------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | <i>Tiempo completo</i> | 11 | 45.8 |
| | <i>Medio tiempo</i> | 5 | 20.8 |
| No | <i>No respondió</i> | 8 | 33.3 |
| Total | | 24 | 100.0 |

La Tabla 5.4.18 muestra que el 41.7% tiene un ingreso mensual neto incluyendo prestaciones y bonos de menos o igual a 5,000 pesos, entre lo más representativo.

Tabla 5.4.18 Ingreso mensual neto

| <i>Trabaja actualmente</i> | <i>Ingreso mensual (\$)</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|----------------------------|------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Sí</i> | <i>Menos o igual a 5,000 pesos</i> | 10 | 41.7 |
| | <i>De 10,001 a 15,000 pesos</i> | 5 | 20.8 |
| | <i>Más de 15,000 pesos</i> | 1 | 4.2 |
| <i>No</i> | <i>No respondió</i> | 8 | 33.3 |
| Total | | 24 | 100.0 |

5.5 Desempeño profesional

5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional

La Tabla 5.5.1 resume el grado de satisfacción que los egresados empleados indicaron respecto al desempeño profesional que han tenido, observándose que el 45.8% están satisfechos y el 16.7% totalmente satisfecho.

Tabla 5.5.1 Satisfacción con el desempeño profesional

| <i>Trabaja actualmente</i> | <i>Satisfacción</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|----------------------------|------------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Sí</i> | <i>Totalmente satisfecho</i> | 4 | 16.7 |
| | <i>Satisfecho</i> | 11 | 45.8 |
| | <i>Insatisfecho</i> | 1 | 4.2 |
| <i>No</i> | <i>No respondió</i> | 8 | 33.3 |
| Total | | 24 | 100.0 |

5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual

La Tabla 5.5.2 resume la información acerca de 22 aspectos considerados en el trabajo referentes a conocimientos, habilidades y competencias de los egresados; se muestra cuáles de ellos fueron solicitados por el trabajo, cuales fueron adquiridos en la carrera y aquellos que requirieron de una actualización.

Tabla 5.5.2 Exigencias en el desempeño profesional del trabajo actual

| | <i>Solicitado por el trabajo</i> | <i>Adquirido en la carrera</i> | <i>Requirió actualización</i> | <i>Solicitado por el trabajo y adquirido en la carrera</i> | <i>Adquirido en la carrera y requirió actualización</i> | <i>No respondió /Sin empleo</i> |
|---|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|---|---------------------------------|
| Conocimientos generales de la disciplina | 6 | 7 | 1 | 2 | 0 | 8 |
| | 25.0% | 29.2% | 4.2% | 8.3 | 0.0 | 33.3% |
| Conocimientos especializados | 2 | 11 | 3 | 0 | 0 | 8 |
| | 8.3% | 45.8% | 12.5% | 0.0 | 0.0 | 33.3% |
| Conocimiento de lenguas extranjeras | 1 | 9 | 6 | 0 | 0 | 8 |
| | 4.2% | 37.5% | 25.0% | 0.0 | 0.0 | 33.3% |
| Habilidades para el manejo de paquetes computacionales | 6 | 10 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| | 25.0% | 41.7% | 0.0% | 0.0 | 0.0 | 33.3% |
| Capacidad de análisis | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| | 16.7% | 50.0% | 0.0% | 0.0 | 0.0 | 33.3% |
| Habilidad para la aplicación del conocimiento | 5 | 11 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| | 20.8% | 45.8% | 0.0% | 0.0 | 0.0 | 33.3% |
| Habilidad para tomar decisiones | 6 | 10 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| | 25.0% | 41.7% | 0.0% | 0.0 | 0.0 | 33.3% |
| Habilidad para encontrar soluciones | 5 | 10 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| | 20.8% | 41.7% | 0.0% | 4.2 | 0.0 | 33.3% |
| Búsqueda de información pertinente y actualizada | 5 | 10 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| | 20.8% | 41.7% | 4.2% | 0.0 | 0.0 | 33.3% |
| Habilidades para procesar y utilizar información | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| | 16.7% | 50.0% | 0.0% | 0.0 | 0.0 | 33.3% |
| Habilidad para trabajar en equipo | 3 | 11 | 0 | 2 | 0 | 8 |
| | 12.5% | 45.8% | 0.0% | 8.3 | 0.0 | 33.3% |
| Habilidad de dirección / coordinación | 8 | 7 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| | 33.3% | 29.2% | 4.2% | 0.0 | 0.0 | 33.3% |

| | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-----|-----|-------|
| Habilidad administrativa | 7 | 6 | 3 | 0 | 0 | 8 |
| | 29.2% | 25.0% | 12.5% | 0.0 | 0.0 | 33.3% |
| Disposición de aprender constantemente | 6 | 8 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| | 25.0% | 33.3% | 4.2% | 4.2 | 0.0 | 33.3% |
| Disposición para el manejo de riesgo | 6 | 8 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| | 25.0% | 33.3% | 4.2% | 0.0 | 4.2 | 33.3% |
| Habilidades para las relaciones públicas | 5 | 8 | 1 | 2 | 0 | 8 |
| | 20.8% | 33.3% | 4.2% | 8.3 | 0.0 | 33.3% |
| Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica | 3 | 11 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| | 12.5% | 45.8% | 4.2% | 4.2 | 0.0 | 33.3% |
| Asumir responsabilidades | 5 | 10 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| | 20.8% | 41.7% | 4.2% | 0.0 | 0.0 | 33.3% |
| Creatividad | 2 | 10 | 1 | 2 | 1 | 8 |
| | 8.3% | 41.7% | 4.2% | 8.3 | 4.2 | 33.3% |
| Identificación con la empresa | 9 | 4 | 3 | 0 | 0 | 8 |
| | 37.5% | 16.7% | 12.5% | 0.0 | 0.0 | 33.3% |
| Capacidad para planear | 6 | 8 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| | 25.0% | 33.3% | 4.2% | 4.2 | 0.0 | 33.3% |

5.5.3 Otro empleo

De las egresadas encuestadas el 8.3% afirmó que cuenta con un segundo empleo además de su empleo principal (Tabla 5.5.3).

Tabla 5.5.3 Tiene un segundo empleo

| Trabaja actualmente | Tiene un segundo empleo | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | <i>Sí</i> | 2 | 8.3 |
| | <i>No</i> | 13 | 54.2 |
| | <i>No respondió</i> | 1 | 4.2 |
| No | <i>No respondió</i> | 8 | 33.3% |
| Total | | 24 | 100.0 |

5.6 Mejoras al perfil de egreso

5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional

En la Tabla 5.6.1 se enlista las áreas de formación en la licenciatura que son más importantes para el ejercicio profesional de los egresados, siendo el área de la salud lo más representativo.

Tabla 5.6.1 Áreas de formación más importantes para el ejercicio profesional

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---|-------------------|-------------------|
| <i>Área de la salud y recursos humanos</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Control de emociones e intervención en crisis</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Educación</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Educación especial</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Educativa</i> | 1 | 4.2 |
| <i>El área social, conocimientos sobre el desenvolvimiento de la sociedad y los conflictos que estos generan</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Manejo de grupos</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Metodología de la investigación</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Organizacional</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Personal</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Práctica manejo de pacientes</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Prácticas de campo</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Prácticas profesionales</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Profesional</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Psicóloga y trabajo social</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Psicología de las salud</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Psicología educativa</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Psicología organizacional</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Psicoterapia y prácticas profesionales</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Salud</i> | 2 | 8.3 |
| <i>Social</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Test psicológicos</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Trastornos psicológicos, metodología, psicoterapia, bases fisiológicas de la conducta, psicóloga educativa</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Total</i> | 24 | 100.0 |

Las áreas de formación en la licenciatura que les hizo falta a los egresados se muestra en la Tabla 5.6.2, donde el idioma inglés y las prácticas profesionales son lo más representativo.

Tabla 5.6.2 Áreas de formación que faltó para el ejercicio profesional

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--|-------------------|-------------------|
| <i>Académica</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Área clínica</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Área organizacional</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Educación</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Educación especial</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Inglés</i> | 3 | 12.5 |
| <i>Intervención en crisis</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Intervención en segundo y tercer nivel</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Liderazgo</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Ninguna</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Prácticas profesionales</i> | 3 | 12.5 |
| <i>Psicometría</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Psicopatología</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Psicoterapia</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Que las optativas fueran libres realmente</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Salud</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Temas de género</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Terapia</i> | 2 | 8.3 |
| <i>Trabajar con casos reales</i> | 1 | 4.2 |
| Total | 24 | 100.0 |

5.6.2 Opinión sobre la organización académica

La Tabla 5.6.3 resume la información de la opinión de las egresadas encuestadas sobre la organización académica, quienes indicaron que los docentes cumplían totalmente con el dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad), como lo más representativo.

Tabla 5.6.3 Condiciones que los docentes cumplieron totalmente durante la formación

| | Frecuencia |
|--|-------------------|
| <i>Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad)</i> | 19 |
| <i>Capacidad de vincular con la práctica profesional los conocimientos teóricos de la asignatura</i> | 11 |
| <i>Capacidad para planificar el proceso enseñanza-aprendizaje</i> | 9 |
| <i>Desempeño como guía, facilitador y orientador</i> | 7 |
| <i>Habilidad para promover competencias genéricas: formación, liderazgo colaborativo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, uso de la tecnología y ciudadanía</i> | 5 |
| <i>Habilidad para promover competencias específicas, que son saberes especializados para realizar labores concretas propias de la profesión o disciplina que se aplican en determinado contexto</i> | 4 |
| <i>Habilidad para comunicarse oralmente y por escrito</i> | 4 |
| <i>Manejo de metodologías centradas en el aprendizaje</i> | 4 |
| <i>Manejo de técnicas de enseñanza</i> | 3 |
| <i>Habilidad en el uso de tecnología educativa y las TIC'S</i> | 3 |
| <i>Manejo de recursos didácticos</i> | 2 |
| <i>Respeto e inclusión en la diversidad</i> | 1 |
| <i>Manejo de estrategias eficientes de evaluación de los aprendizajes, promoviendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</i> | 0 |
| <i>Sustentabilidad y promoción de las actividades de protección al medio ambiente</i> | 0 |

5.7 Opinión sobre la institución

5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

La Tabla 5.7.1 resume la información de la opinión de las egresadas encuestadas sobre la organización y el desempeño institucional; manifestando en 6 de los 7 rubros que mayormente el apoyo casi siempre fue adecuado.

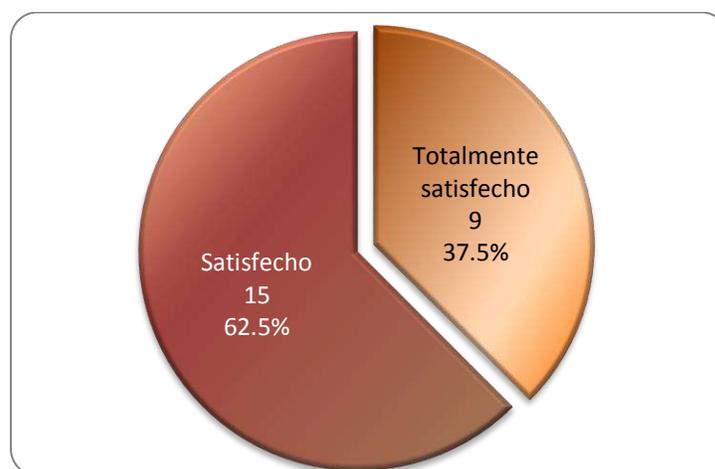
Tabla 5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

| | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Nunca |
|---|-------------|--------------|-------------|-----------|
| Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios | 5 20.8% | 6 25.0% | 12 50.0% | 1 4.2% |
| Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos | 9 37.5% | 13 54.2% | 2 8.3% | 0 0.0% |
| Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesinas | 8 33.3% | 11 45.8% | 4 16.7% | 1 4.2% |
| Atención del responsable de la Licenciatura a las necesidades académicas de los alumnos | 4 16.7% | 11 45.8% | 8 33.3% | 1 4.2% |
| Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo | 9 37.5% | 11 45.8% | 4 16.7% | 0 0.0% |
| Apoyo y orientación para la realización de servicio social | 10 41.7% | 11 45.8% | 3 12.5% | 0 0.0% |
| Entrega de los programas de las materias / seminarios a los alumnos | 6 25.0% | 11 45.8% | 6 25.0% | 1 4.2% |

5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada

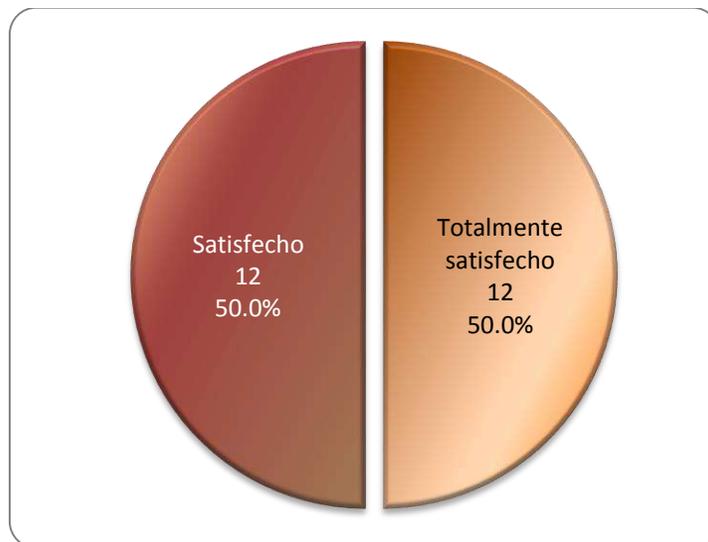
La Figura 5.7.1 muestra que el 62.5% de las egresadas encuestadas manifestó estar satisfecho con la UAEH y el 37.5% totalmente satisfecho.

Figura 5.7.1 Satisfacción con la institución



La Figura 5.7.2 muestra que el 50.0% de las egresadas encuestadas indicó que estuvo satisfecho con la Licenciatura en Psicología y el 50.0% totalmente satisfecho.

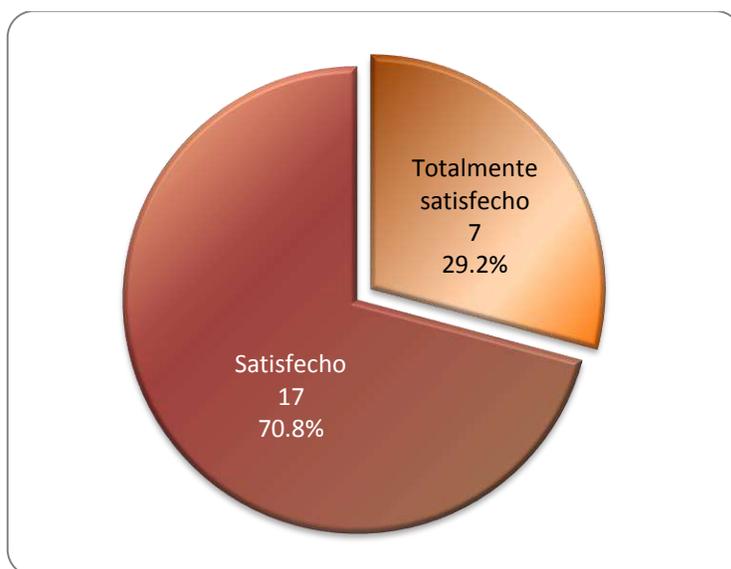
Figura 5.7.2 Satisfacción con la licenciatura



5.7.3 Opinión del clima escolar

La Figura 5.7.3 resume la información de la opinión de las egresadas encuestadas sobre el clima escolar, donde el 70.8% de los egresados señalan estar satisfechos y el 29.2% indica estar totalmente satisfecho.

Figura 5.7.3 Opinión sobre el clima escolar



5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH, Incubadora de empresas y Vinculación con egresados

Respecto a si conocen las opciones que ofrece la bolsa de trabajo de la UAEH para buscar ofertas laborales, 17 casos conocen Facebook, 16 casos conocen la Feria del empleo y 4 casos conocen la Plataforma OCC Mundial (Tabla 5.7.2).

Tabla 5.7.2 Opciones que conoce de la bolsa de trabajo de la UAEH

| | <i>Frecuencia</i> |
|----------------------------------|-------------------|
| <i>Facebook</i> | 17 |
| <i>Feria del empleo</i> | 16 |
| <i>Plataforma OCC Mundial</i> | 4 |
| <i>Ninguna</i> | 1 |
| <i>Plataforma trabajando.com</i> | 0 |
| <i>No los conozco</i> | 0 |

A continuación se indica la opinión que tienen los egresados sobre la bolsa de trabajo, donde para el 20.8% es excelente, para el 41.7% es buena, para un 25.0% es regular y para el 8.3% es mala (Tabla 5.7.3).

Tabla 5.7.3 Opinión de la bolsa de trabajo

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Excelente</i> | 5 | 20.8 |
| <i>Buena</i> | 10 | 41.7 |
| <i>Regular</i> | 6 | 25.0 |
| <i>Mala</i> | 2 | 8.3 |
| <i>No respondió</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Total</i> | 24 | 100.0 |

El 100.0% no respondió la pregunta sobre la opinión que tienen de la incubadora de empresas (Tabla 5.7.4).

Tabla 5.7.4 Opinión de la Incubadora de empresas

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <i>No respondió</i> | 24 | 100.0 |

La Dirección de Vinculación con egresados es excelente de acuerdo a la opinión del 20.8% de las egresadas encuestadas, para el 50.0% es buena, para el 20.8% es regular y el 4.2% no la conoce.

Tabla 5.7.5 Opinión de la Dirección de Vinculación con egresados

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Excelente</i> | 5 | 20.8 |
| <i>Buena</i> | 12 | 50.0 |
| <i>Regular</i> | 5 | 20.8 |
| <i>No los conozco</i> | 1 | 4.2 |
| <i>No respondió</i> | 1 | 4.2 |
| <i>Total</i> | 24 | 100.0 |

5.8 Relación entre algunas variables y el género

Este apartado no se realiza debido a que las respuestas fueron únicamente de mujeres, por lo cual no se tiene información para hacer la comparación por género.

6. Indicadores más relevantes

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Psicología (ES Actopan), está comprendida por una encuesta aplicada a 24 egresados de las generaciones de egreso de enero-junio 2017 a julio-diciembre de 2018, con una población total de 187 personas.

El 54.2% de las egresadas encuestadas señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura y el 4.2% mencionó que tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó.

La coincidencia del trabajo con sus estudios para el 41.7% de las egresadas fue total y para el 33.3% fue mediana.

El 67% de las egresadas encuestadas (16 casos) indicó que cuenta con trabajo actualmente.

Para el 79.2% de las egresadas encuestadas la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura; el 62.5% manifestó estar satisfecho con la institución y el 37.5% totalmente satisfecho.

Para el 95.8% de las egresadas encuestadas la Licenciatura en Psicología, fue su primera elección; el 50.0% indicó que estuvo satisfecho con este programa educativo y el 50.0% totalmente satisfecho.