



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

**Resultados del Estudio de  
Egresados de la licenciatura  
en la Enseñanza de la  
Lengua Inglesa del Instituto  
de Ciencias Sociales y  
Humanidades**



SISTEMA INSTITUCIONAL  
DE EVALUACIÓN  
UAEH

Pachuca de Soto, Hgo., marzo del 2019

AUTORES:

Bezies Cruz Patricia  
Macías Pulido Luis Ramón  
Pérez Enzastiga José Antonio  
González Mociños Nancy  
Elizalde Lora Leticia  
Olvera Larios Brenda Ivonne  
López Cruz María de los Ángeles  
Ordaz Monroy Adriana Anabel  
Ángeles Guerrero Aidé  
Alonso Cano Anaid  
Callado Pérez Jennifer  
García Pérez Marlen  
Cerón Hernández Gabriela Esthefania  
Rivera del Valle Mariela Danae  
Cortés Primitivo Mariana  
Pérez Mejía Itzel Viridiana  
Silva Hernández Diana Laura  
Gama Melecio Abigail  
Cruz Colín Lucero Quetzalli

Apoyo Técnico:

Hernández Gómez Ayme

Colaboradores:

Espinosa Butrón Norma Angélica  
Cruz Pérez Ana Karen

©Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
Abasolo 600, Col. Centro, Pachuca, Hgo. México. CP 42000  
Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra sin el consentimiento  
escrito de la UAEH.  
Registro Público del Derecho de Autor 03-2014-062511300000-01  
Título de registro de marca 1556919 “Sistema Institucional de evaluación UAEH”

## PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo fundamentada en su visión institucional y su modelo educativo centrado en las personas, está permanentemente ocupada en lograr la aceptación social de sus egresados con valores e ideales universales, capacidades y actitudes emprendedoras, creativas, críticas y de respeto por el medio ambiente y la diversidad cultural.

Por lo anterior, la universidad toma como parte de su responsabilidad, además de otorgar educación de calidad, indagar periódicamente el estado de sus egresados en el campo laboral, para ello busca conocer las condiciones en que obtienen un trabajo o emprenden una actividad profesional después de concluir los estudios profesionales, si esto corresponde con su preparación por una parte y por otra, si atiende a los requerimientos de los diversos sectores productivos y de servicios en la economía local y regional.

Al recabar estos datos se busca retroalimentar el proceso de formación educativa y fomentar la mejora continua del modelo educativo que impulsa nuestra universidad, reafirmar la responsabilidad ante la sociedad y determinar qué tan favorable es la inserción de los egresados de esta casa de estudios en el ámbito laboral.

De este modo, la sociedad en general se beneficia directamente, porque la UAEH mediante el seguimiento que realiza a sus egresados, garantiza que cuenta con los mecanismos idóneos para adecuar su oferta educativa con diversas opciones de formación profesional a los estudiantes que se preparan en sus Institutos y Escuelas Superiores.

Los estudios de egresados son procedimientos evaluativos que proporcionan información confiable y pertinente sobre los indicadores más relevantes, así como de la práctica profesional de los egresados y otorgan elementos que soporten la toma de decisiones en la revisión curricular, y al mismo tiempo, permitan establecer un canal de comunicación con la universidad que facilite la contribución institucional a su desarrollo profesional.

Por lo tanto, los estudios de seguimiento de egresados tienen el propósito de mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio para cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado de trabajo cada vez más competitivo.

La realización del Programa de Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en la Enseñanza de la Lengua Inglesa (LELI) del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu) se concluyó en el mes de marzo del 2019, está comprendida por una encuesta que consideró a 39 egresados de las generaciones de egreso de enero-junio de 2016 hasta julio-diciembre de 2017.

## DIRECTORIO



Mtro. Adolfo Pontigo Loyola  
Rector

Dr. Saúl Agustín Sosa Castelán  
Secretario General

Dra. Patricia Bezies Cruz  
Directora General de Evaluación

## Contenido

1. Introducción .....	6
2. Antecedentes .....	7
3. Metodología .....	8
4. Objetivos .....	9
5. Resumen descriptivo por módulo .....	10
5.1 Generalidades .....	10
5.1.1 Estudio demográfico .....	10
5.2 Formación.....	17
5.2.1 Estudios de bachillerato o equivalente .....	17
5.2.2 Estudios de licenciatura .....	18
5.3 Elección de la institución.....	20
5.3.1 Elección de la institución y de la carrera .....	20
5.3.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior.....	21
5.3.3 Razones que influyeron para elegir la carrera.....	21
5.4 Continuación de la formación .....	22
5.5 Trayectoria laboral .....	26
5.5.1 Primer empleo .....	26
5.5.2 Empleo actual .....	30
5.6 Desempeño profesional .....	38
5.6.1 Exigencias en el desempeño profesional cotidiano del trabajo actual.....	39
5.7 Opinión sobre la formación profesional .....	40
5.7.1 Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos .....	40
5.8 Mejoras al perfil de formación profesional .....	41
5.8.1 Opinión sobre la organización académica .....	41
5.9 Opinión sobre la institución .....	42
5.9.1 Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional.....	42
5.9.2 Opinión del clima universitario.....	42
5.9.3 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada.....	43
5.10 Relación entre algunas variables y el género .....	44
6. Indicadores más relevantes.....	51

## **1. Introducción**

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo tiene un creciente interés por conocer y evaluar el impacto y desempeño de sus egresados en el campo laboral en aras de dar una respuesta más adecuada a la cambiante realidad socioeconómica del Estado de Hidalgo y del país.

Los estudios de egresados constituyen un insumo importante para la mejora y actualización de los planes y programas de estudio y para la definición de las políticas de desarrollo institucional. Por ello, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) ha promovido su realización desde el año 2003, aplicando la metodología propuesta por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), dado que su diseño permite obtener información sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional y así apoyar a la toma de decisiones, tanto para la mejora de los procesos educativos y la planeación académica como para la rendición de cuentas a la sociedad.

Los estudios de egresados no se traducen en una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, lo cual depende no sólo de su excelente formación actualizada, sino también de factores económicos, políticos y ambientales que escapan al control de la UAEH, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida. Son también un insumo importante para el diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en la UAEH la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores. Los resultados de estos estudios han aportado elementos para redefinir el proyecto de desarrollo y para mantenerse alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiendo reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que son requeridas para sustentar un proceso social más equitativo y menos dependiente.

El objetivo que persigue nuestra institución con la realización de estos estudios, es obtener información de la práctica profesional de los egresados para proporcionar elementos a la revisión curricular que contribuyan al cumplimiento de la visión institucional al contar con la alta aceptación social de sus egresados, al mismo tiempo, establecer un canal de comunicación con la UAEH para contribuir a su desarrollo profesional.

El programa educativo de LELI, presenta un marco referencial del comportamiento y la trayectoria profesional de sus egresados; la interpretación de los resultados de este estudio servirá para seguir aportando experiencias que permitan renovar el modelo educativo de la universidad, y al mismo tiempo fortalecer los sistemas de información institucional orientados hacia la toma de decisiones.

## **2. Antecedentes**

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con una herramienta de diagnóstico que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudios, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional y nacional.

Dicho esquema permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional, y así apoyar a la toma de decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permitirá a las IES que la implementen contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalezcan hasta la actualidad.

Por su parte, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, a través del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE); tiene como meta más importante elevar la calidad de los programas educativos, y es aquí donde surge la necesidad de llevar a cabo un seguimiento de sus egresados. En primera instancia, con el fin de que se pueda coadyuvar a la toma de decisiones sustentada en la información real obtenida. Dichos estudios también son de primordial importancia para que se acrediten nuestros programas educativos. Por ello, se ha estructurado un cronograma para el Seguimiento de Egresados con base en la calendarización que tienen programada las respectivas Áreas Académicas.

### **3. Metodología**

La realización del Estudio de Egresados de la LELI del ICSHu, está comprendida por una encuesta aplicada a una muestra aleatoria calculada al 90.17% de confianza para las correspondientes inferencias estadísticas.

El tamaño de la muestra encuestada es de 39 egresados correspondientes a las generaciones de egreso de enero-junio de 2016 hasta julio-diciembre de 2017, con una población total de 88 personas.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de egresados; comprendiendo un total de 78 preguntas distribuidas en 8 módulos:

1. Generalidades
2. Formación
3. Elección de la institución
4. Trayectoria laboral
5. Desempeño profesional
6. Opinión sobre la formación profesional
7. Mejoras al perfil de la formación profesional
8. Opinión sobre la institución

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el software SPSS® (Statistical Package for the Social Sciences) versión 19.0 en español.

Se presentan en este informe los indicadores del análisis estadístico de las respuestas obtenidas.

Cabe mencionar que todos los indicadores que dicho análisis arroja así como las conclusiones, forman una base sólida para la toma de decisiones en la mejora y actualización del plan de estudios; así como de los servicios otorgados por la UAEH.

## 4. Objetivos

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, su objetivo fundamental es el de obtener información de la práctica profesional de sus egresados, retroalimentar la revisión curricular en forma permanente y propiciar la comunicación con su institución para las actividades de capacitación y actualización.

A continuación, podemos enunciar los objetivos referentes a cada módulo que comprende el cuestionario aplicado:

1. **Generalidades:** Conocer el entorno demográfico de los egresados, así como su opinión en aspectos muy específicos del plan de estudios cursado.
2. **Formación:** Visualizar el tipo de bachillerato del que proceden y comparar por género, así como el índice de titulación y el tiempo que tardaron en titularse. Conocer también qué porcentaje continuó con otro tipo de estudios al concluir la licenciatura y especificarlos.
3. **Elección de la institución:** Conocer las razones que influyeron para que nuestros egresados eligieran esta institución y esta carrera.
4. **Trayectoria laboral:** Conocer qué porcentaje de los egresados se encontraba laborando durante el último año de sus estudios y el tiempo que tardaron en conseguir empleo una vez que concluyeron su carrera; analizar la correspondencia de su trabajo con sus estudios, la posición alcanzada y especificar en dónde laboran. Por otro lado, conocer las razones, en los casos de los que tuvieron o tienen problemas para encontrar empleo.
5. **Desempeño profesional:** Conocer el índice de satisfacción de los egresados con respecto a la formación que adquirieron en la institución y su desempeño como profesionales.
6. **Opinión sobre la formación profesional:** Conocer la percepción de los egresados sobre cómo los preparó la institución en los diversos aspectos relevantes para el desempeño de su profesión.
7. **Mejoras al perfil de formación profesional:** Conocer qué mejoras sugieren los egresados a diversos aspectos de la formación recibida en la institución.
8. **Opinión sobre la institución:** Conocer qué opinan los egresados de los servicios otorgados por parte de la institución, así como de los docentes; se incluye también la percepción del egresado respecto al clima escolar.

## 5. Resumen descriptivo por módulo

### 5.1 Generalidades

#### 5.1.1 Estudio demográfico

De los 39 egresados de la LELI que fueron encuestados, el 33.3% señaló ser del género masculino y 66.7% del género femenino (figura 5.1.1)

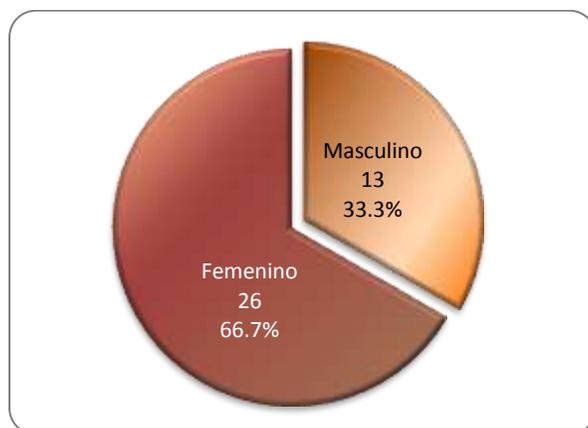


Figura 5.1.1 Valoración por género

En promedio la edad de los encuestados es de 25.8 años, teniendo un máximo de 31 y un mínimo de 24, con una desviación típica de 2.051 (tabla 5.1.1).

N	Válidos	39
	No respondió	0
Media		25.8
Desviación típica		2.015
Mínimo		24
Máximo		31

Tabla 5.1.1 Valoración de la edad

En cuanto al rango de edades, se puede apreciar que los egresados indicaron que se encuentran entre los 26 a 29 años de edad principalmente (26 casos), lo cual se muestra en la tabla 5.1.2.

Rango	Frecuencia	Porcentaje
22 a 25 años	18	38.3
26 a 29 años	26	55.3
30 a 33 años	2	4.3
34 o más años	1	2.1
Total	47	100.0

Tabla 5.1.2 Rango de edades

El lugar de nacimiento de los encuestados respecto a los Estados de origen de los egresados son: Baja California Sur, Ciudad de México, Estado de México, Guerrero, Hidalgo y Morelos, lo que se expresa en la tabla 5.1.3.

<b>Estado de nacimiento</b>	<b>Municipio de Nacimiento</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja California Sur	Tijuana	1	2.6
Ciudad de México	Alcaldía Gustavo A. Madero	1	2.6
	Ciudad de México	1	2.6
Estado de México	Acolman	1	2.6
	Ecatepec	1	2.6
	Melchor Ocampo	1	2.6
	Nezahualcóyotl	1	2.6
	Tlalnepantla de Baz	1	2.6
Guerrero	Altamirano	1	2.6
Hidalgo	Actopan	2	5.1
	Huejutla de Reyes	1	2.6
	Ixmiquilpan	2	5.1
	Mixquiahuala de Juárez	2	5.1
	Pachuca de Soto	11	28.2
	Tepeapulco	1	2.6
	Tepeji del Río de Ocampo	2	5.1
	Tezontepec de Aldama	1	2.6
	Tula de Allende	1	2.6
	Tulancingo de Bravo	6	15.4
Morelos	Axochiapan	1	2.6
	<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.1.3 Lugar de nacimiento**

En relación al lugar de residencia permanente de los egresados, se observa que refirieron ser del Estado de México, Hidalgo, Puebla y Quintana Roo (tabla 5.1.4).

<b>Estado</b>	<b>Municipio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estado de México	Acolman	1	2.6
	Zumpango de Ocampo	1	2.6
Hidalgo	Actopan	3	7.7
	Atitalaquia	1	2.6
	Epazoyucan	1	2.6
	Huautla	1	2.6
	Ixmiquilpan	1	2.6
	Mineral de la Reforma	2	5.1
	Mixquiahuala de Juárez	1	2.6
	Pachuca de Soto	12	30.8
	Santiago de Anaya	1	2.6
	Tepeji del Río de Ocampo	2	5.1
	Tezontepec de Aldama	1	2.6
	Tizayuca	2	5.1
	Tlahuelilpan	1	2.6
Tlanchinol	1	2.6	
Tulancingo de Bravo	5	12.8	
Puebla	Xicotepc de Juárez	1	2.6
Quintana Roo	Solidaridad	1	2.6
	<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.1.4 Lugar de residencia permanente**

La ubicación principal donde los egresados indicaron haber realizado sus estudios de bachillerato o equivalente fue en Pachuca de Soto con 11 casos (tabla 5.1.5).

<b>Estado</b>	<b>Municipio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alabama, EE.UU.	Homewood	1	2.6
Georgia, EE.UU.	Moultrie	1	2.6
Estado de México	Acolman	1	2.6
	Tonanitla	1	2.6
Hidalgo	Actopan	2	5.1
	Apan	1	2.6
	Atitalaquia	2	5.1
	Huautla	1	2.6
	Ixmiquilpan	1	2.6
	Mineral de la Reforma	2	5.1
	Pachuca de Soto	11	28.2
	Tepeji del Río	2	5.1
	Tizayuca	2	5.1
	Tlahuelilpan	1	2.6
	Tlanchinol	1	2.6
	Tulancingo de Bravo	5	12.8
Morelos	Axochiapan	1	2.6
Nevada	Douglas County	1	2.6
Puebla	Xicotepec de Juárez	1	2.6
Veracruz	Martínez de la Torre	1	2.6
	<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.1.5 Ubicación de su Bachillerato**

La tabla de frecuencias 5.1.6 resume las principales materias del plan de estudios de la LELI que son consideradas de mayor peso para los egresados encuestados en su práctica profesional, siendo inglés y la Práctica Integral de la Lengua Inglesa (PILI) las más representativas.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Área administrativa de extensión	1	2.6
Classroom management	1	2.6
Gramática	1	2.6
History of English	1	2.6
Idiomas	1	2.6
Inglés	10	25.6
Lesson Planning	2	5.1
Maestra de inglés	1	2.6
Methods & approaches in English Language Teaching	1	2.6
Methods and approaches	1	2.6
Metodología de la Enseñanza	1	2.6
Metodología de la Investigación	2	5.1
Metodología y estrategias	1	2.6
Morfosintaxis	1	2.6
Ninguna	2	5.1
Práctica Integral de la Lengua Inglesa (PILI)	10	25.6
Teaching techniques	1	2.6
Técnicas de Enseñanza	1	2.6
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.1.6 Materia de mayor peso en la práctica**

La tabla de frecuencias 5.1.7 resume las principales materias que para los egresados encuestados no fueron incluidas en su plan de estudios y/o que han tenido que estudiar de manera autodidacta para su práctica profesional, siendo la materia de inglés y francés las más representativas.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Academic Writing	1	2.6
Administración y coordinación del área	1	2.6
Ciencias (Biología, Física, Química)	1	2.6
Creación de cursos virtuales o a distancia	1	2.6
Educación Basada en Competencias	1	2.6
Estadística	1	2.6
Fonética y Fonología	3	7.7
Francés	4	10.3
Gramática	1	2.6
Inglés	8	20.5
Investigación	1	2.6
Italiano	1	2.6
Learners autonomy	1	2.6
Lesson plan	1	2.6
Manejo de Excel	1	2.6
Metodología que maneja la universidad "Teaching Cycle"	1	2.6
Ninguna	4	10.3
Pedagogía	1	2.6
Phonetic	1	2.6
Práctica Integral de la Lengua Inglesa (PILI)	1	2.6
Planeación de clases	1	2.6
Research	1	2.6
Seminario de Investigación	1	2.6
Teaching young learners	1	2.6
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.1.7 Materia no incluida en el plan de estudios**

La tabla de frecuencias 5.1.8 resume las habilidades que los egresados encuestados consideran que les hizo falta adquirir en su formación dentro de la universidad.

	Frecuencia	Porcentaje
Administración	1	2.6
Administrativa	1	2.6
Adquirí las habilidades necesarias	1	2.6
Comunicación con padres de familia	1	2.6
Control de grupos	1	2.6
Educación financiera	1	2.6
Enseñanza a niño(a)s	1	2.6
Enseñanza de inglés a niños y adolescentes	1	2.6
Experiencia	1	2.6
Francés	1	2.6
Habilidad en fonética y fonología	2	5.1
Manejo de grandes grupos	1	2.6
Manejo de habilidades socioemocionales	1	2.6
Más práctica frente al grupo	1	2.6
Materiales didácticos	1	2.6
Mayor experiencia	1	2.6
Mayor nivel de inglés	1	2.6
Muchas	1	2.6
Ninguna	7	17.9
No es como tal una habilidad pero nos hizo falta información más actualizada	1	2.6
No respondió	2	5.1
Paciencia	1	2.6
Pedagogía	2	5.1
Pensamiento crítico	1	2.6
Preparación e información general para exámenes de certificación	1	2.6
Razonamiento matemático	1	2.6
Recordar fechas de la historia	1	2.6
Special education	1	2.6
Trabajo con niños con capacidades diferentes	1	2.6
Trato con niños pequeños	1	2.6
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.1.8 Habilidad que le faltó adquirir**

## 5.2 Formación

### 5.2.1 Estudios de bachillerato o equivalente

La tabla de frecuencias 5.2.1 resume la información de las instituciones dependientes a la UAEH donde los egresados indicaron que estudiaron su bachillerato, en la tabla 5.2.2 se enlistan las instituciones que no son dependientes de la UAEH, donde 23 egresados mencionaron haber cursado su bachillerato.

<b>Institución donde estudió</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Preparatoria Número 1	3	7.7
Preparatoria Número 2	5	12.8
Preparatoria Número 3	4	10.3
Preparatoria Número 4	3	7.7
Incorporada	1	2.6
Otra	23	59.0
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.2.1 Instituciones dependientes de la UAEH donde estudió**

<b>Otra institución donde estudió</b>	<b>Frecuencia</b>
Acuerdo 286 Sep.	1
Bachillerato Del Estado De Hidalgo Plantel Epazoyucan	1
Bachillerato General Usac	1
Benjamín Franklin	1
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) Núm. 59	1
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) Núm. 83 Pedro María Anaya	2
Centro Universitario Siglo XXI Campus Zacualtipán	1
Colegio de Bachilleres (COBAEH)	1
Colegio de Bachilleres (COBAEH) Plantel Cardonal	1
Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH) Plantel Huichapan	1
Colegio Londres	1
Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tecámac (EPO) Núm. 216	1
Escuela Preparatoria Oficial Núm. 19	1
Escuela Preparatoria Oficial Núm. 207	1
Escuela Preparatoria Oficial Núm. 84	1
Escuela Preparatoria Pedro de Gante	1
Ignacio Ramírez	1
Prefeco Albert Einstein	1
Preparatoria Federal por Cooperación Profra. Sara Robert	2
Universidad de La Salle Bajío	1
Universidad del Nuevo México, Bachillerato Campus Huichapan	1
<b>Total</b>	<b>23</b>

**Tabla 5.2.2 Otras instituciones donde estudió**

Para la distribución del promedio final de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de bachillerato o equivalente no se cuenta con datos para este estudio, como se muestra en la tabla 5.2.3.

N	Válidos	0
	No respondió	39

**Tabla 5.2.3 Promedio en sus estudios de Bachillerato**

## 5.2.2 Estudios de licenciatura

Como se aprecia en la tabla 5.2.4 respecto al índice de titulación de los egresados, el 53.8% indicó que ya cuenta con un título y el 38.5% está en trámite, en la tabla 5.2.5 se muestran las razones por las cuales el 7.7% indicó que no está titulado.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	21	53.8
En trámite	15	38.5
No	3	7.7
Total	39	100.0

**Tabla 5.2.4 Título**

	Frecuencia
Mi trabajo me requiere estar viajando constantemente dentro y fuera del país	1
No he aprobado el examen EGEL	2
Total	3

**Tabla 5.2.5 Razón por la cual no está titulado**

La distribución del promedio final de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de licenciatura tiene una media de 8.72 (en una escala de 0 al 10), llegando a un máximo de 9.53 y un mínimo de 7.78 con una desviación típica de 0.472 como se observa en la tabla 5.2.6.

N	Válidos	39
	No respondió	0
Media		8.72
Desviación típica		0.472
Mínimo		7.78
Máximo		9.53

**Tabla 5.2.6 Promedio en sus estudios de Licenciatura**

El 23.1% de los egresados señaló que el tiempo para la obtención del título es menor de un año (tabla 5.2.7).

<b>Tiempo para obtención del título</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Menos de un año	9	23.1
Entre 1 y 2 años	12	30.8
Entre 2 y 3 años	0	0.0
Más de 3 años	0	0.0
No respondió	18	46.2
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.2.7 Tiempo que tardó en obtener su título**

La modalidad de titulación más utilizada por los egresados titulados, es mediante el reglamento de Administración Escolar 2009 denominado "Titulación Cero", debido a que el 79.5% refirió que lo hizo mediante esta modalidad (tabla 5.2.8).

<b>Modalidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Elaboración de Tesis	3	7.7
Reglamento 2009, "Titulación cero"	31	79.5
Otra	2	5.1
No respondió	3	7.7
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.2.8 Modalidad de titulación**

Respecto a los idiomas que dominan además del español, consideran el inglés en primer lugar con 38 casos; en segundo lugar está el francés con 11 casos, Hñähñu y ruso con un caso respectivamente (tabla 5.2.9).

	<b>Idioma</b>	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>
1°	Inglés	Umbral (B1 y B2)	23
		Avanzado (C1 y C2)	15
2°	Francés	Inicial (A1 y A2)	10
		Umbral (B1 y B2)	1
	Hñähñu	Avanzado (C1 y C2)	1
	Ruso	Umbral (B1 y B2)	1

**Tabla 5.2.9 Nivel de conocimiento del primer y segundo idioma que domina**

## 5.3 Elección de la institución

### 5.3.1 Elección de la institución y de la carrera

Para el 92.3% de los encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura (tabla 5.3.1).

Primera opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	36	92.3
No	3	7.7
Total	39	100.0

Tabla 5.3.1 Fue la UAEH su primera opción

En el caso de los egresados que no respondieron la pregunta anterior y que indicaron como primera opción a otra institución para realizar sus estudios de licenciatura, el 2.6% había elegido estudiar en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en la Universidad de Guadalajara (UDG) y en el Instituto Tecnológico de Pachuca (ITP) respectivamente (tabla 5.3.2).

Institución que había elegido	Frecuencia	Porcentaje
Instituto Tecnológico de Pachuca (ITP)	1	2.6
Universidad de Guadalajara (UDG)	1	2.6
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	1	2.6
No respondió	36	92.3
Total	39	100.0

Tabla 5.3.2 Tipo de institución que había elegido

Para el 79.5% la Licenciatura en la Enseñanza de la Lengua Inglesa fue su primera elección (tabla 5.3.3).

Primera opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	31	79.5
No	8	20.5
Total	39	100

Tabla 5.3.3 La licenciatura que estudió fue su primera opción

En la tabla 5.3.4 se enlistan las licenciaturas que los egresados hubieran elegido debido a que la LELI no fue su primera opción.

Licenciatura	Frecuencia	Porcentaje
Artes Visuales	1	2.6
Danza	1	2.6
Ing. Electrónica	1	2.6
Médico Cirujano	3	7.7
Turismo	1	2.6
No respondió	32	82.1
Total	39	100.0

Tabla 5.3.4 Licenciatura que hubiera elegido

### 5.3.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior

La tabla 5.3.5 resume las razones más importantes en la elección de la UAEH para llevar a cabo sus estudios de licenciatura.

Elección de la institución	Frecuencia
El prestigio de la institución	23
La licenciatura solo se ofrecía en la UAEH	22
Cercanía con mi domicilio	19
Costos bajos	10
Fecha de ingreso	0
Porque tiene la carrera que yo deseaba	21
Consejo de profesores	4
Consejo de orientadores	2
Consejo de familiares	4
Otra	0

Tabla 5.3.5 Razones que influyeron para la elección de la institución de Educación Superior

### 5.3.3 Razones que influyeron para elegir la carrera

La tabla 5.3.6 resume las razones más importantes en la elección de la LELI.

Elección de la carrera	Frecuencia
El prestigio de la UAEH	12
La licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral	12
A los egresados les pagan bien	0
El plan de estudios	17
La duración de los estudios	7
Facilidad de ingreso	4
Consejo de profesores	1
Porque era la carrera que deseaba	23
Consejo de orientadores	0
Tradición familiar	0
Consejo de familiares y amigos	5
Es lo que me apasiona. Verdaderamente creo que es mi vocación.	1
Me gustan los idiomas y enseñar	1

Tabla 5.3.6 Razones que influyeron en la elección de la carrera

## 5.4 Continuación de la formación

De los egresados encuestados el 5.1% indicó que está realizando estudios de posgrado posteriores a la licenciatura y el 94.9% no ha realizado (tabla 5.4.1).

<b>Realizó estudios de posgrado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	0	0.0
En proceso	2	5.1
No	37	94.9
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.4.1 Realizó estudios de posgrado**

En la tabla 5.4.2 se muestra que el 5.1% de los egresados encuestados indicó que trabajó durante sus estudios de posgrado y el 94.9% no respondió la pregunta.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	2	5.1
No	0	0.0
No respondió	37	94.9
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.4.2 Trabajó durante sus estudios de posgrado**

La razón principal que se menciona para realizar estudios de posgrado es: obtener mejor empleo, puesto y/o ingreso (tabla 5.4.3).

<b>Razones</b>	<b>Frecuencia</b>
Para obtener mejor empleo, puesto y/o ingreso	2
Porque lo exige el trabajo o la actividad laboral	1
Mejorar u obtener otros conocimientos y habilidades	1
Interés por la investigación y docencia	0
Obtener una mayor especialización	0
Porque no tiene trabajo	0

**Tabla 5.4.3 Razones para realizar un posgrado**

Los egresados encuestados señalaron principalmente que realizaron una especialidad, como se puede observar en la tabla 5.4.4.

<b>Tipo de estudio de posgrado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Maestría	2	5.1
No respondió	37	94.9
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.4.4 Tipo de estudio después de la licenciatura**

A continuación se enlistan las instituciones donde los egresados indicaron haber realizado sus estudios de posgrado (tabla 5.4.5.), siendo estas instituciones nacionales (tabla 5.4.6), el 2.6% del régimen público y el 2.6% del régimen privado (tabla 5.4.7).

<b>Institución</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Instituto Tecnológico Latinoamericano (ITLA)	1	2.6
Universidad Virtual de Guanajuato	1	2.6
No respondió	99	88.4
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.4.5 Nombre de la institución donde realizó estudios de posgrado**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nacional	2	5.1
No respondió	37	94.9
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.4.6 La institución es...**

<b>Régimen</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Pública	1	2.6
Privada	1	2.6
No respondió	37	94.9
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.4.7 Régimen jurídico de sus estudios de posgrado**

A continuación se muestra el nombre del programa de posgrado que mencionaron los egresados haber estudiado (tabla 5.4.8), donde el 2.6% indicó que es programa de excelencia (PNPC) (tabla 5.4.9); con una duración de 1 año 4 meses (tabla 5.4.10).

<b>Nombre del programa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Maestría en Educación con Enfoque en Innovación de la Práctica Docente	1	2.6
Psicopedagogía	1	2.6
No respondió	37	94.9
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.4.8 Nombre del programa de posgrado**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	1	2.6
No	1	2.6
No respondió	37	94.9
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.4.9 El programa es de excelencia**

<b>Años</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1 año 4meses	1	2.6
2	1	2.6
No respondió	37	94.9
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.4.10 Duración de estudios de posgrado**

El 2.6% de los egresados recibió una beca estatal durante sus estudios de posgrado (tabla 5.4.11 y 5.4.12).

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	1	2.6
No	1	2.6
No respondió	37	94.9
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.4.11 Recibió beca durante sus estudios**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estatal	1	2.6
No respondió	38	97.4
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.4.12 Tipo de beca recibida**

En las tablas 5.4.13 y 5.4.14 se observa que el 5.1% de egresados refirió que obtuvo el grado de sus estudios realizados y el 2.6% indicó que obtuvo un diploma.

<b>Obtuvo grado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	2	5.1
No	0	0.0
No respondió	37	94.9
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.4.13 Obtuvo el grado de sus estudios de posgrado**

<b>Obtuvo diploma</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	1	2.6
No	1	2.6
No respondió	37	94.9
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.4.14 Obtuvo el diploma de sus estudios de posgrado**

El 5.1% de los egresados señaló que ha realizado una vez estudios de posgrado, lo cual se muestra en la tabla 5.4.15.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	2	5.1
No respondió	37	94.9
Total	39	100.0

**Tabla 5.4.15 Número de estudios realizados de posgrado**

Los egresados respondieron que no realizaron un posgrado debido principalmente a su falta de tiempo (13 casos) y porque no hay el programa que quieren es su estado de residencia (13 casos), lo cual se muestra en la tabla 5.4.16.

<b>Razones</b>	<b>Frecuencia</b>
Porque no lo deseo	4
Por situación económica	4
Por falta de tiempo	13
Por razones de salud	0
Porque no hay el programa que quiero en mi estado de residencia	13
En proceso	1
Otros planes	1
Título de licenciatura en trámite	1

**Tabla 5.4.16 Razones por las que no estudió un posgrado**

A continuación se listan los programas de posgrado que los egresados indicaron que les gustaría estudiar en un futuro (tabla 5.4.17)

<b>Programa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Administración de Empresas Turísticas	1	2.6
Doctorado	1	2.6
Educación	2	5.1
En gramática	1	2.6
English for specific purposes. MA.	1	2.6
Enseñanza de español	1	2.6
Enseñanza de la Lengua Inglesa	1	2.6
Enseñanza del inglés	2	5.1
Especialidad en Enseñanza de la Lengua Inglesa	1	2.6
Gestión de recursos	1	2.6
Internacionalización de la Universidad	1	2.6
Interpretación	1	2.6
Lingüística Aplicada	2	5.1
Logopedia	1	2.6
Maestría	2	5.1

Maestría en Administración de empresas educativas	1	2.6
Maestría en Educación Superior	1	2.6
Maestría en Enseñanza de la Lengua Inglesa	1	2.6
Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	1	2.6
Maestría en idiomas	1	2.6
Maestría en la Enseñanza de la Lengua Inglesa	1	2.6
Maestría en Lingüística Aplicada y posteriormente Doctorado en Análisis del Discurso	1	2.6
Maestría y doctorado	1	2.6
Ninguno	2	5.1
No lo sé	1	2.6
No respondió	1	2.6
Pedagogía	1	2.6
Relacionado a Lingüística	1	2.6
Sociolingüística	1	2.6
Teaching strategies	1	2.6
Traducción e Interpretación	4	10.3
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.4.17 Programas que les gustaría estudiar en un futuro a los egresados**

## 5.5 Trayectoria laboral

### 5.5.1 Primer empleo

El 97.4% de los egresados mencionó que buscó trabajo al concluir sus estudios (tabla 5.5.1); por otro lado, refirieron que la razón por la que el 2.6% de los egresados no buscó trabajo fue porque tomó un año para pasarlo con su bebé (tabla 5.5.2).

<b>Buscó trabajo al concluir sus estudios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	38	97.4
No	1	2.6
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.5.1 Buscó trabajo al concluir sus estudios**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Tomé un año para pasarlo con mi bebé	1	2.6
No respondió	38	97.4
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

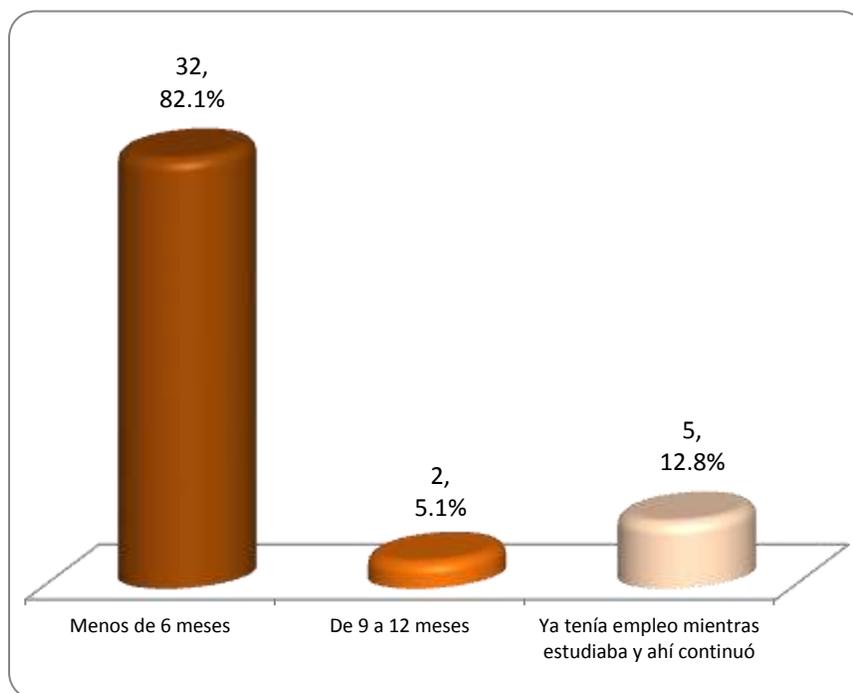
**Tabla 5.5.2 Razón principal por la que no buscó empleo**

Se puede apreciar que el 41.0% de los egresados indicó que ha tenido dos trabajos desde el egreso y el 25.6% ha tenido tres, entre lo más sobresaliente (tabla 5.5.3).

Número de trabajos	Frecuencia	Porcentaje
1	7	17.9
2	16	41.0
3	10	25.6
4	1	2.6
5	4	10.3
7	1	2.6
Total	39	100.0

**Tabla 5.5.3 Trabajos principales desde el egreso**

El 82.1% de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en menos de 6 meses después de egresar, el 5.1% de 9 a 12 meses y el 12.8% ya tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó (figura 5.5.1).



**Figura 5.5.1 Tiempo en conseguir el primer empleo**

En la tabla 5.5.4 se enlista el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su primer empleo.

<b>Periodo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ene-jun 2013	1	2.6
Jul-dic 2014	1	2.6
Ene-jun 2015	1	2.6
Jul-dic 2015	3	7.7
Ene-jun 2016	1	2.6
Jul-dic 2016	7	17.9
Ene-jun 2017	7	17.9
Jul-dic 2017	10	25.6
Ene-jun 2018	5	12.8
Jul-dic 2018	0	0.0
Ene-jun 2019	3	7.7
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.5.4 Periodo en que inició su primer empleo**

Referente a la coincidencia de su trabajo con sus estudios, fue total para el 79.5% (tabla 5.5.5).

<b>Coincidencia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja coincidencia	1	2.6
Mediana coincidencia	7	17.9
Total coincidencia	31	79.5
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.5.5 Coincidencia de su primer empleo**

El medio principal a través del cual los egresados señalaron que hallaron empleo al concluir sus estudios está representado en las tablas de frecuencias 5.5.6 y 5.5.7, siendo la recomendación de un amigo o familiar lo más representativo; por otro lado, la principal dificultad que enfrentó y que le demoró para conseguirlo fue principalmente la escasa experiencia laboral, lo cual se muestra en la tabla 5.5.8.

<b>Principal medio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Anuncio en el periódico	2	5.1
Bolsa de trabajo de la UAEH	2	5.1
Recomendación de un amigo o familiar	18	46.2
Invitación de la empresa	10	25.6
Relaciones por empleos anteriores	4	10.3
Otras causas	3	7.7
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.5.6 Principal medio para encontrar su primer empleo**

Otros medios	Frecuencia
Anuncio en internet	1
Facebook	1
Información	1
Total	3

**Tabla 5.5.7 Otros medios para encontrar su primer empleo**

Principal demora	Frecuencia	Porcentaje
Sin dificultades	22	56.4
Escasa experiencia laboral	9	23.1
Oferta poco atractiva	1	2.6
El salario era el mínimo	4	10.3
Falta de vacantes	1	2.6
No estar titulado	2	5.1
Total	39	100.0

**Tabla 5.5.8 Principal demora para conseguir su primer empleo**

Como se observa en la tabla 5.5.9, para el 53.8% de los egresados el nivel del puesto que ocuparon en su primer empleo es Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área).

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Estratégico (gerente/director)	1	2.6
Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área)	21	53.8
Operativo/administrativo (asistente, vendedor)	15	38.5
No respondió	2	5.1
Total	39	100.0

**Tabla 5.5.9 Nivel del puesto que desempeñó en el primer empleo**

Respecto a si conocen las opciones que ofrece la bolsa de trabajo de la UAEH para buscar ofertas laborales, 20 casos indicaron conocer Facebook y 4 casos la feria de empleo, entre lo más sobresaliente (tabla 5.5.10).

Opciones de la bolsa de trabajo	Frecuencia
Facebook	20
Plataforma OCC Mundial	1
Plataforma trabajando.com	0
Feria del empleo	4

**Tabla 5.5.10 Opciones que ofrece la bolsa de trabajo de la UAEH**

Como se observa en la tabla 5.5.11, la calidad de los servicios de la bolsa de trabajo es considerada como buena para el 20.5% de los egresados y regular para el 17.9%.

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	7	17.9
Buena	8	20.5
No lo sé	3	7.7
No los conozco	21	53.8
Total	39	100.0

Tabla 5.5.11 Calidad de los servicios de la Bolsa de trabajo

### 5.5.2 Empleo actual

El 94.87% de los egresados encuestados (37 casos) indicó que cuenta con trabajo actualmente y el 5.13% (2 casos) indicó no trabajar actualmente (figura 5.5.2).

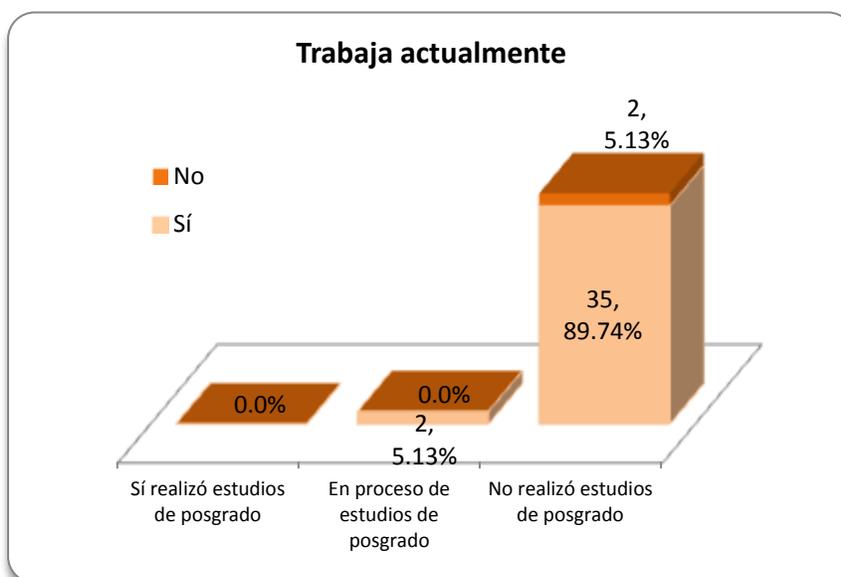


Figura 5.5.2 Trabaja actualmente

Los egresados que respondieron no trabajar actualmente (2 casos) mencionan que no han encontrado pero siguen buscando (tabla 5.5.12).

Razón	Frecuencia	Porcentaje
Porque no he encontrado, pero sigo buscando	2	5.1
No respondió	37	94.9
Total	39	100.0

Tabla 5.5.12 Razones por las que no trabaja

En la tabla 5.5.13 se enlista el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su empleo actual.

<b>Periodo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Jul-dic 2016	5	12.8
Ene-jun 2017	5	12.8
Jul-dic 2017	7	17.9
Ene-jun 2018	5	12.8
Jul-dic 2018	7	17.9
Ene-jun 2019	8	20.5
No respondió	2	5.1
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.5.13 Periodo en que inició su empleo actual**

El medio principal a través del cual los egresados señalaron que hallaron su empleo actual está representado en las tablas de frecuencias 5.5.14 y 5.5.15.

<b>Principal medio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Anuncio en el periódico	4	10.3
Bolsa de trabajo de la UAEH	3	7.7
Recomendación de un amigo o familiar	12	30.8
Invitación de la empresa	8	20.5
Relaciones por empleos anteriores	5	12.8
Servicio Social	1	2.6
Otras causas	4	10.3
No respondió	2	5.1
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.5.14 Principal medio para encontrar su empleo actual**

<b>Otros medios</b>	<b>Frecuencia</b>
Anuncio en Facebook	1
Convocatoria	1
Convocatoria de parte de la universidad	1
Examen de idóneo	1
<b>Total</b>	<b>4</b>

**Tabla 5.5.15 Otros medios para encontrar su empleo actual**

El requisito formal de mayor peso que los egresados señalaron que debían cubrir para conseguir su primer empleo fue tener título de licenciatura (tabla 5.5.16).

<b>Requisito formal</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Tener título de licenciatura	9	23.1
Aprobar examen de selección	4	10.3
Pasar una entrevista formal	20	51.3
Ninguno	4	10.3
No respondió	2	5.1
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.5.16 Requisito formal de mayor peso para conseguir su empleo actual**

La principal dificultad que enfrentaron y que les demoró para conseguir su empleo actual fue principalmente no estar titulado y la falta de vacantes (tabla 5.5.17).

<b>Principal demora</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin dificultades	25	64.1
Escasa experiencia laboral	2	5.1
Oferta poco atractiva	1	2.6
El salario era el mínimo	1	2.6
Falta de vacantes	4	10.3
No estar titulado	4	10.3
No respondió	2	5.1
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.5.17 Principal demora para conseguir empleo**

Las empresas en las cuales los egresados refirieron que laboran se resumen en la tabla de frecuencias 5.5.18.

<b>Empresa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
American Tours International	1	2.6
Arkansas State University Campus Querétaro	2	5.1
Centro Regional de Educación Normal Lic. Adolfo López Mateos	1	2.6
Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis)	1	2.6
Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) Núm. 218	1	2.6
Colegio Bilingüe NOBELY	1	2.6
Colegio Gabriela Mistral	1	2.6
Colegio Lestonnac	1	2.6
Colegio Topiltzin	1	2.6
Escuela Secundaria Técnica #54 "Octavio Paz"	1	2.6

Estic. 71 Horacio Zúñiga	1	2.6
Finest Playa Mujeres by Excellence Group	1	2.6
Grupo Educativo ICO	1	2.6
Harmon Hall	2	5.1
Instituto Cedrus	1	2.6
Instituto Tecnológico de Pachuca (ITP)	2	5.1
Instituto Tecnológico Superior de Occidente del Estado de Hidalgo	1	2.6
Instituto Anglo Mexicano de Pachuca A. C.	1	2.6
Liceo Real del Sur	2	5.1
Montessori Pachuca	1	2.6
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)	5	12.8
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) - Centro de Educación Continua y a Distancia	1	2.6
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) - Escuela Superior de Tepeji del Río	1	2.6
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) - Instituto de Artes	1	2.6
Universidad del Fútbol y Ciencias del Deporte	1	2.6
Universidad Politécnica de Pachuca (UPP)	2	5.1
Universidad Tecnológica de Tecámac (UTTEC)	1	2.6
Vocablo	1	2.6
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.5.18 Nombre de la empresa o institución donde trabaja actualmente**

Respecto al arraigo que tienen los egresados, el 76.9% indicó que labora en el Estado donde realizó sus estudios y el 7.7% en un Estado colindante, lo cual se refleja en la tabla 5.5.19.

<b>Ubicación respecto al Estado de Hidalgo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
El mismo Estado	30	76.9
En un Estado colindante	3	7.7
En un Estado no colindante	3	7.7
En el extranjero	1	2.6
No respondió	2	5.1
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.5.19 Arraigo de los egresados**

De los egresados encuestados, el 71.8% señaló que es operativo/administrativo (tabla 5.5.20).

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>En este trabajo es:</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Propietario	0	0.0
	Trabajador independiente	9	23.1
	Operativo/administrativo	28	71.8
No	No respondió	2	5.1
<b>Total</b>		<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.5.20 Categoría del egresado**

Como se observa en la tabla 5.5.21, el nivel del puesto más representativo que señalaron ocupar los egresados que se encuentran empleados es el Operativo/administrativo (asistente, vendedor) con 48.7%.

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Estratégico (gerente/director)	1	2.6
	Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área)	17	43.6
	Operativo/administrativo (asistente, vendedor)	19	48.7
No	No respondió	2	5.1
Total		39	100.0

**Tabla 5.5.21 Nivel del puesto desempeñado**

La antigüedad que tienen los egresados en su empleo actual es menos de un año para el 33.3%, para el 35.9% de entre 1 y 2 años y más de 2 años para el 25.6%, lo cual se refleja en la tabla 5.5.22.

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Antigüedad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Menos de un año	13	33.3
	Entre 1 y 2 años	14	35.9
	Más de 2 años	10	25.6
No	No respondió	2	5.1
Total		39	100.0

**Tabla 5.5.22 Antigüedad en el puesto**

La formación que requieren los egresados en el puesto que desempeñan actualmente es: para el 89.7% requiere de la formación de su carrera (tabla 5.5.23).

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Formación profesional que requiere</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Requiere de la formación de su carrera	35	89.7
	No requiere de la formación de su carrera	2	5.1
	No requiere de una profesión	0	0.0
No	No respondió	2	5.1
Total		39	100.0

**5.5.23 Tipos de formación que requiere el puesto que desempeña**

Como se muestra en la tabla 5.5.24, el 30.8% mencionó que labora en grandes empresas (más de 251 empleados) y el 35.9% labora en pequeñas empresas (entre 16 y 100 empleados), esto como lo más representativo.

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Tamaño de la empresa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Hasta 15 empleados	7	17.9
	Entre 16 y 100 empleados	14	35.9
	Entre 101 y 250 empleados	4	10.3
	Más de 251 empleados	12	30.8
No	No respondió	2	5.1
	<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.5.24 Tamaño de la empresa**

Para el 43.6% de los egresados el tipo de contratación que tiene es por tiempo indeterminado y para el 48.7% por tiempo determinado como lo más representativo (tabla 5.5.25).

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Tipo de contrato</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Por tiempo determinado	19	48.7
	Por obra terminada	1	2.6
	Por tiempo indeterminado	17	43.6
No	No respondió	2	5.1
	<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.5.25 Tipo de contratación**

Como se muestra en la tabla 5.5.26, el 46.2% de los encuestados señaló que labora en el sector privado y el 48.7% en el sector público.

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Régimen jurídico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Público	19	48.7
	Privado	18	46.2
No	No respondió	2	5.1
	<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.5.26 Régimen jurídico de la empresa**

La tabla 5.5.27 muestra que el 48.7% tiene un ingreso mensual neto incluyendo prestaciones y bonos de entre 5,001 a 10,000 pesos, mientras que el 23.1% indicó que tiene un ingreso de 10,001 a 15,000 pesos, entre lo más representativo.

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Ingreso mensual (\$)</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Menor o igual a 5,000 pesos	6	15.4
	De 5,001 a 10,000 pesos	19	48.7
	De 10,001 a 15,000 pesos	9	23.1
	Más de 15,000 pesos	3	7.7
No	No respondió	2	5.1
	<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5.5.27 Ingreso mensual neto**

El tiempo de dedicación al empleo actual es principalmente de tiempo completo para el 51.3% de los egresados, para el 41.0% de medio tiempo y eventual para el 2.6% (tabla 5.5.28).

Trabaja actualmente	Tiempo de dedicación	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Tiempo completo	20	51.3
	Medio tiempo	16	41.0
	Eventual	1	2.6
No	No respondió	2	5.1
Total		39	100.0

Tabla 5.5.28 Tiempo de dedicación en el empleo actual

Los egresados opinaron que la coincidencia de las actividades en el empleo actual con sus estudios es alta para el 79.5% de los egresados encuestados (figura 5.5.3).

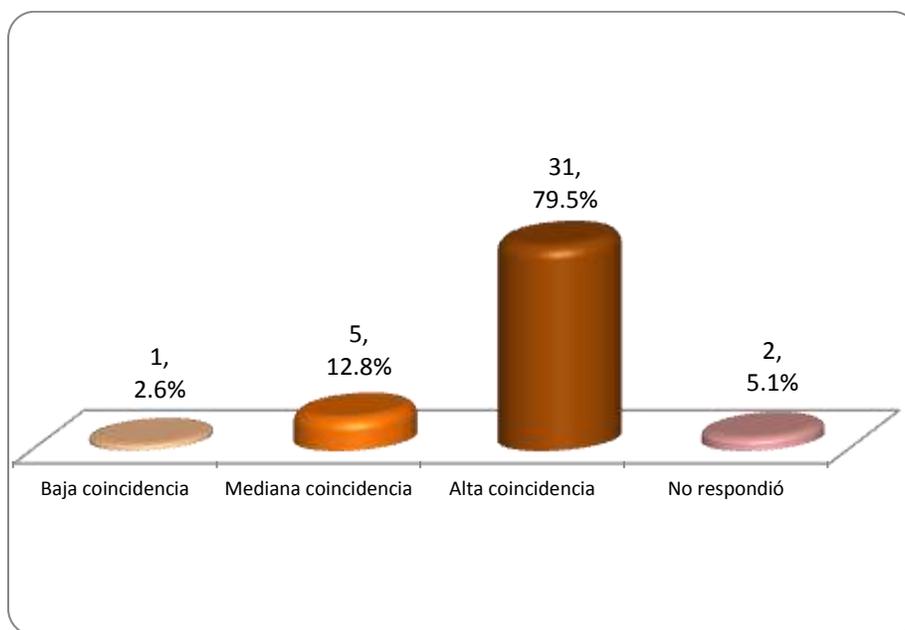


Figura 5.5.3 Coincidencia de su actividad laboral con los estudios

La tabla 5.5.29 resume la información sobre el sector económico de la empresa o instituciones en donde laboran los egresados, siendo el sector de servicios de educación considerado el más representativo con 84.6%.

Trabaja actualmente	Sector económico de la empresa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Gubernamental	2	5.1
	Turismo	2	5.1
	Educación	33	84.6
No	No respondió	2	5.1
Total		39	100.0

Tabla 5.5.29 Sector Económico de la Empresa

De los egresados encuestados el 33.3% afirmó que cuenta con un segundo empleo (tabla 5.5.30).

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Tiene un segundo empleo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Sí	13	33.3
	No	24	61.5
No	No respondió	2	5.13
	Total	39	100.0

**Tabla 5.5.30 Tiene un segundo empleo**

Para un 17.9% de los egresados el tipo de contratación en este segundo empleo que tienen es por tiempo determinado y para el 15.4% por tiempo indeterminado (tabla 5.5.31).

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Tipo de contrato (segundo empleo)</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Por tiempo determinado	7	17.9
	Por obra terminada	0	0.0
	Por tiempo indeterminado	6	15.4
	No respondió	24	61.5
No	No respondió	2	5.1
	Total	39	100.0

**Tabla 5.5.31 Tipo de contratación del segundo empleo**

El tiempo de dedicación al segundo empleo es principalmente de medio tiempo para 12 casos (tabla 5.5.32).

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Tiempo de dedicación (segundo empleo)</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Tiempo completo	1	2.6
	Medio tiempo	12	30.8
	Eventual	0	0.0
	No respondió	24	61.5
No	No respondió	2	5.1
	Total	39	100.0

**Tabla 5.5.32 Tiempo de dedicación en el segundo empleo**

Los egresados opinaron que la coincidencia de las actividades en el segundo empleo con sus estudios es alta para el 28.2% de los egresados encuestados (tabla 5.5.33).

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Coincidencia (segundo empleo)</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Baja coincidencia	1	2.6
	Mediana coincidencia	1	2.6
	Alta coincidencia	11	28.2
	No respondió	24	61.5
No	No respondió	2	5.1
Total		39	100.0

**Tabla 5.5.33 Coincidencia de su segundo empleo**

## 5.6 Desempeño profesional

La tabla 5.6.1 resume el grado de satisfacción que los egresados empleados indicaron respecto al desempeño profesional que han tenido, observándose que el 35.9% están satisfechos y el 56.4% totalmente satisfecho.

<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Satisfacción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	Insatisfecho	1	2.6
	Satisfecho	14	35.9
	Totalmente satisfecho	22	56.4
No	No respondió	2	5.1
Total		39	100.0

**Tabla 5.6.1 Satisfacción con el desempeño profesional**

### 5.6.1 Exigencias en el desempeño profesional cotidiano del trabajo actual

La tabla 5.6.2 resume la información acerca del grado de exigencia que enfrentan los egresados en su desempeño profesional cotidiano del trabajo actual; observándose mayormente una alta exigencia en el desempeño profesional en 21 de los 22 rubros considerados.

	Nulo	Bajo	Medio	Alto
Conocimientos generales de la disciplina	0 0.0%	1 2.7%	3 8.1%	33 89.2%
Conocimientos especializados	1 2.7%	0 0.0%	10 27.0%	26 70.3%
Conocimiento de lenguas extranjeras	0 0.0%	1 2.7%	2 5.4%	34 91.9%
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	0 0.0%	3 8.1%	19 51.4%	15 40.5%
Razonamiento lógico y analítico	1 2.7%	3 8.1%	14 37.8%	19 51.4%
Habilidad para la aplicación del conocimiento	0 0.0%	0 0.0%	5 13.5%	32 86.5%
Habilidad para tomar decisiones	0 0.0%	0 0.0%	6 16.2%	31 83.8%
Habilidad para encontrar soluciones	0 0.0%	0 0.0%	5 13.5%	32 86.5%
Búsqueda de información pertinente y actualizada	0 0.0%	4 10.8%	7 18.9%	26 70.3%
Habilidades para procesar y utilizar información	0 0.0%	2 5.4%	6 16.2%	29 78.4%
Habilidad para trabajar en equipo	0 0.0%	1 2.7%	8 21.6%	28 75.7%
Habilidad de dirección / coordinación	1 2.7%	3 8.1%	9 24.3%	24 64.9%
Habilidad administrativa	0 0.0%	6 16.2%	13 35.1%	18 48.6%
Disposición de aprender constantemente	1 2.6%	1 2.6%	6 15.4%	29 74.4%
Disposición para el manejo de riesgo	1 2.7%	11 29.7%	11 29.7%	14 37.8%
Habilidades para las relaciones públicas	2 5.4%	5 13.5%	9 24.3%	21 56.8%
Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica	0 0.0%	1 2.7%	1 2.7%	35 94.6%
Puntualidad / formalidad	0 0.0%	1 2.7%	4 10.8%	32 86.5%
Buena presentación	0 0.0%	1 2.7%	5 13.5%	31 83.8%
Asumir responsabilidades	0 0.0%	2 5.4%	2 5.4%	33 89.2%
Creatividad	0 0.0%	1 2.7%	2 5.4%	34 91.9%
Identificación con la empresa	0 0.0%	1 2.7%	9 24.3%	27 73.0%

Tabla 5.6.2 Exigencias en el desempeño profesional del trabajo actual

## 5.7 Opinión sobre la formación profesional

### 5.7.1 Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos

La tabla 5.7.1 resume la información acerca de la opinión que los egresados encuestados tienen sobre el conocimiento y habilidades aprendidos en su formación en la UAEH; observándose que coinciden en 6 de los 8 rubros que la UAEH les proporcionó de manera total los conocimientos y habilidades propios de su formación.

	Nada	Poco	Suficiente	Totalmente
Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística	1	7	16	15
	2.6%	17.9%	41.0%	38.5%
Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina	0	2	19	18
	0.0%	5.1%	48.7%	46.2%
Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica	0	2	11	26
	0.0%	5.1%	28.2%	66.7%
Habilidad para la búsqueda de información	1	0	12	26
	2.6%	0.0%	30.8%	66.7%
Capacidad analítica y lógica	1	6	12	20
	2.6%	15.4%	30.8%	51.3%
Capacidad de aplicar conocimientos	1	1	10	27
	2.6%	2.6%	25.6%	69.2%
Capacidad para identificación y solución de problemas	0	5	8	26
	0.0%	12.8%	20.5%	66.7%
Capacidad para planear, organizar y dirigir el trabajo	1	3	8	27
	2.6%	7.7%	20.5%	69.2%

Tabla 5.7.1 Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos

## 5.8 Mejoras al perfil de formación profesional

### 5.8.1 Opinión sobre la organización académica

La tabla 5.8.1 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización académica, apreciándose que en 4 de los 10 rubros es suficiente.

	Nunca	Poco	Suficiente	Totalmente
Conocimiento amplio de la materia	1	1	15	22
	2.6%	2.6%	38.5%	56.4%
Claridad expositiva	1	5	17	16
	2.6%	12.8%	43.6%	41.0%
Atención fuera de clases	2	9	17	11
	5.1%	23.1%	43.6%	28.2%
Pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos	0	4	15	20
	0.0%	10.3%	38.5%	51.3%
Evaluación objetiva de los trabajos escritos y exámenes	0	4	15	20
	0.0%	10.3%	38.5%	51.3%
Motivación para acceder a nuevos conocimientos	1	3	18	17
	2.6%	7.7%	46.2%	43.6%
Motivación a la participación de estudiantes en clase	0	2	19	18
	0.0%	5.1%	48.7%	46.2%
Respeto al alumnado	0	5	7	27
	0.0%	12.8%	17.9%	69.2%
Asistencia regular a clase	0	2	15	22
	0.0%	5.1%	38.5%	56.4%
Puntualidad	0	1	15	23
	0.0%	2.6%	38.5%	59.0%

Tabla 5.8.1 Opinión sobre la organización académica

## 5.9 Opinión sobre la institución

### 5.9.1 Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional

La tabla 5.9.1 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización y el desempeño institucional; manifestando en 4 de los 7 rubros que el apoyo casi siempre es adecuado.

	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios	0 0.0%	12 30.8%	18 46.2%	9 23.1%
Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos	4 10.3%	15 38.5%	15 38.5%	5 12.8%
Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesis	5 12.8%	12 30.8%	14 35.9%	8 20.5%
Atención del responsable de la Licenciatura a las necesidades académicas de los alumnos	2 5.1%	8 20.5%	14 35.9%	15 38.5%
Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo	0 0.0%	3 7.7%	16 41.0%	20 51.3%
Apoyo y orientación para la realización de servicio social	1 2.6%	8 20.5%	8 20.5%	22 56.4%
Entrega de los programas de las materias/ seminarios a los alumnos	0 0.0%	4 10.3%	16 41.0%	19 48.7%

Tabla 5.9.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

### 5.9.2 Opinión del clima universitario

La tabla 5.9.2 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre el clima universitario referido en forma general a las instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores, limpieza, respeto a los derechos y obligaciones, equipamiento, laboratorios, bibliotecas, comportamiento de las autoridades y transparencia en el uso de los recursos citados, donde el 15.4% de los egresados señalan tener una excelente opinión del clima universitario y el 64.1% indica tener una buena opinión al respecto.

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	0	0.0
Regular	8	20.5
Buena	25	64.1
Excelente	6	15.4
Total	39	100.0

Tabla 5.9.2 Opinión sobre el clima universitario

### 5.9.3 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada

La figura 5.9.1 muestra que el 43.6% de los egresados encuestados manifestó estar satisfecho con la UAEH y 51.3% totalmente satisfecho.

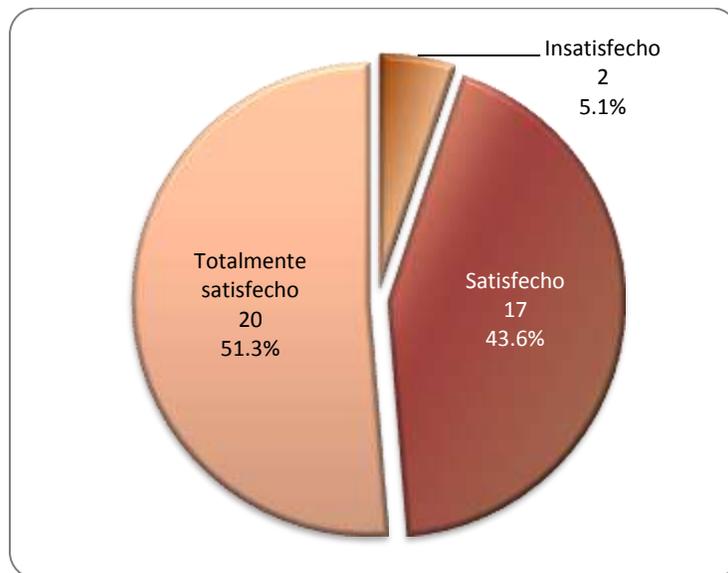


Figura 5.9.1 Satisfacción con la institución

La figura 5.9.2 muestra que el 41.0% de los egresados encuestados indicó que estuvo satisfecho con la LELI y el 53.8% totalmente satisfecho.

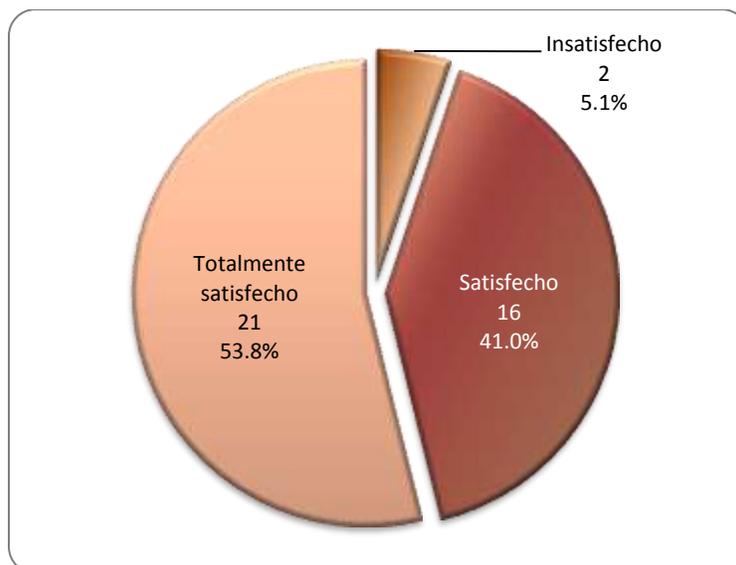


Figura 5.9.2 Satisfacción con la licenciatura

## 5.10 Relación entre algunas variables y el género

El lugar de nacimiento de los egresados encuestados por género arrojó que el 69.2% de hombres y el 76.9% de mujeres nacieron en el Estado de Hidalgo (tabla 5.10.1).

Género	Estado	Municipio	Frecuencia	Porcentaje	
Masculino	Baja California	Tijuana	1	7.7	
	Ciudad de México	Ciudad de México	1	7.7	
	Estado de México	Ecatepec		1	7.7
		Tlalnepantla de Baz		1	7.7
	Hidalgo	Ixmiquilpan		1	7.7
		Mixquiahuala de Juárez		1	7.7
		Pachuca de Soto		3	23.1
		Tezontepec de Aldama		1	7.7
		Tula de Allende		1	7.7
		Tulancingo de Bravo		2	15.4
		Total		13	100.0
	Femenino	Ciudad de México	Alcaldía Gustavo A. Madero	1	3.8
			Acolman	1	3.8
Estado de México		Melchor Ocampo		1	3.8
		Nezahualcóyotl		1	3.8
Guerrero		Altamirano		1	3.8
		Actopan		2	7.7
		Huejutla de Reyes		1	3.8
Hidalgo		Ixmiquilpan		1	3.8
		Mixquiahuala de Juárez		1	3.8
		Pachuca de Soto		8	30.8
		Tepeapulco		1	3.8
		Tepeji del Río de Ocampo		2	7.7
		Tulancingo de Bravo		4	15.4
	Morelos	Axochiapan		1	3.8
	Total		26	100.0	

Tabla 5.10.1 Lugar de nacimiento por género

El lugar de residencia permanente de los egresados encuestados por género mostró que el más representativo es Pachuca de Soto con 4 casos de los hombres y 8 casos de las mujeres (tabla 5.10.2).

Género	Estado	Municipio de residencia	Frecuencia	Porcentaje	
Masculino	Hidalgo	Atitalaquia	1	7.7	
		Ixmiquilpan	1	7.7	
		Mixquiahuala de Juárez	1	7.7	
		Pachuca de Soto	4	30.8	
		Tezontepec de Aldama	1	7.7	
		Tizayuca	2	15.4	
		Tlanchinol	1	7.7	
		Tulancingo de Bravo	2	15.4	
		Total	13	100.0	
Femenino	Estado de México	Acolman	1	3.8	
		Zumpango de Ocampo	1	3.8	
	Hidalgo	Actopan	3	11.5	
		Epazoyucan	1	3.8	
		Huautla	1	3.8	
		Mineral de la Reforma	2	7.7	
		Pachuca de Soto	8	30.8	
		Santiago de Anaya	1	3.8	
		Tepeji del Río de Ocampo	2	7.7	
		Tlahuelilpan	1	3.8	
		Tulancingo de Bravo	3	11.5	
		Puebla	Xicotepc de Juárez	1	3.8
		Quintana Roo	Solidaridad	1	3.8
			Total	26	100.0

**Tabla 5.10.2 Lugar de residencia permanente por género**

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, se tiene en el caso de los hombres que la edad es de 25.6 años en promedio, llegando a un máximo de 30 y un mínimo de 24; en el caso de las mujeres, su edad promedio es de 25.9 años, con un máximo de 31 y un mínimo de 24. De esta manera se observa que en promedio los hombres cuentan con menor edad (tabla 5.10.3).

		Masculino	Femenino
N	Válidos	13	26
	No respondió	0	0
Media		25.6	25.9
Desviación típica		2.022	2.046
Mínimo		24	24
Máximo		30	31

Tabla 5.10.3 Contraste por edad

La información del lugar donde los egresados encuestados indicaron que realizaron sus estudios de bachillerato o equivalente por género, se muestra en la tabla 5.10.4.

Género	País	Estado	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	EE.UU.	Georgia	1	7.7
		Alabama	1	7.7
	México	Hidalgo	10	76.9
		Veracruz	1	7.7
	Total		13	100.0
Femenino	EE.UU.	Nevada	1	3.8
	México	Estado de México	2	7.7
		Hidalgo	21	80.8
		Morelos	1	3.8
		Puebla	1	3.8
	Total		26	100.0

Tabla 5.10.4 Ubicación de su Bachillerato

Para el contraste de las distribuciones de los promedios de calificaciones en los estudios de bachillerato o equivalente entre hombres y mujeres no se cuenta con información, lo cual se muestra en la tabla 5.10.5. En lo que respecta a la licenciatura, que la media para los hombres es de 8.67 y para las mujeres es de 8.74.

Género			Promedio bachillerato	Promedio Licenciatura
Masculino	N	Válidos	0	13
		No respondió	13	0
	Media		-	8.67
	Desviación típica		-	0.582
	Mínimo		-	7.78
	Máximo		-	9.53
Femenino	N	Válidos	0	26
		No respondió	26	0
	Media		-	8.74
	Desviación típica		-	0.416
	Mínimo		-	7.95
	Máximo		-	9.40

Tabla 5.10.5 Contraste de los promedios de calificaciones de bachillerato y licenciatura

Como se muestra en la tabla de frecuencias 5.10.6, el 61.5% de los hombres y 50.0% de las mujeres manifestaron que se encuentran actualmente titulados.

<b>Género</b>	<b>Tiene Título</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	Sí	8	61.5
	En trámite	5	38.5
	No	0	0.0
	Total	13	100.0
Femenino	Sí	13	50.0
	En trámite	10	38.5
	No	3	11.5
	Total	26	100.0

**Tabla 5.10.6 Tiene título**

La tabla 5.10.7 muestra que para el 92.3% de los hombres y de las mujeres respectivamente, la UAEH fue su primera opción para cursar sus estudios de licenciatura.

<b>Género</b>	<b>UAEH su primera opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	Sí	12	92.3
	No	1	7.7
	Total	13	100
Femenino	Sí	24	92.3
	No	2	7.7
	Total	26	100

**Tabla 5.10.7 Fue la UAEH su primera opción**

La tabla 5.10.8 muestra que para el 76.9% de los hombres y 80.8% de las mujeres, la LELI fue la primera opción de su carrera.

<b>Género</b>	<b>Licenciatura primera opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	Sí	10	76.9
	No	3	23.1
	Total	13	100.0
Femenino	Sí	21	80.8
	No	5	19.2
	Total	26	100.0

**Tabla 5.10.8 Fue la licenciatura que estudió su primera opción**

Como se aprecia en la tabla 5.10.9, el 7.7% de los hombres señalaron que se encuentra realizando estudios de posgrado; en el caso de las mujeres, el 3.8% están realizando estudios.

<b>Género</b>	<b>Estudios de posgrado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	Sí	0	0.0
	En proceso	1	7.7
	No	12	92.3
	Total	13	100.0
Femenino	Sí	0	0.0
	En proceso	1	3.8
	No	25	96.2
	Total	26	100.0

**Tabla 5.10.9 Realizó estudios de posgrado**

El 92.3% de los hombres y el 76.9% de las mujeres manifestaron que consiguieron su primer empleo en menos de 6 meses, lo cual se muestra en la tabla 5.10.10 como lo más representativo.

<b>Género</b>	<b>Tiempo en que consiguió su primer empleo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	Menos de 6 meses	12	92.3
	Ya tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó	1	7.7
	Total	13	100.0
Femenino	Menos de 6 meses	20	76.9
	De 9 a 12 meses	2	7.7
	Ya tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó	4	15.4
	Total	26	100.0

**Tabla 5.10.10 Tiempo que le llevó conseguir su primer empleo**

El 92.3% de los hombres y el 96.2% de las mujeres mencionaron que trabajan actualmente (tabla 5.10.11).

<b>Género</b>	<b>Trabaja actualmente</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	Sí	12	92.3
	No	1	7.7
	Total	13	100.0
Femenino	Sí	25	96.2
	No	1	3.8
	Total	26	100.0

**Tabla 5.10.11 Trabaja actualmente**

Como se muestra en la tabla 5.10.12, lo más significativo es que el 50.0% de los hombres y 88.0% de las mujeres que trabajan indicaron que son Operativo/administrativo.

Trabaja actualmente	Género	En este trabajo es	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Masculino	Propietario	0	0.0
		Trabajador independiente	6	50.0
		Operativo/administrativo	6	50.0
		Total	12	100.0
	Femenino	Propietario	0	0.0
		Trabajador independiente	3	12.0
		Operativo/administrativo	22	88.0
		Total	25	100.0
No	Masculino	No respondió	1	100.0
	Femenino	No respondió	1	100.0

**Tabla 5.10.12 Categoría del egresado**

En la tabla 5.10.13, se muestran el nivel del puesto más representativo que señalaron ocupar los egresados encuestados, siendo para el 58.3% de los hombres y para el 48.0% de las mujeres el nivel Operativo/administrativo.

Trabaja actualmente	Género	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Masculino	Estratégico (gerente/director)	0	0.0
		Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área)	5	41.7
		Operativo/administrativo (asistente, vendedor)	7	58.3
		Total	12	100.0
	Femenino	Estratégico (gerente/director)	1	4.0
		Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área)	12	48.0
		Operativo/administrativo (asistente, vendedor)	12	48.0
		Total	25	100.0
No	Masculino	No respondió	1	100.0
	Femenino	No respondió	1	100.0

**Tabla 5.10.13 Nivel del puesto desempeñado**

En la tabla 5.10.14 se aprecia el tipo de contratación que tienen, observándose que para el 58.3% de los hombres es por tiempo indeterminado y 56.0% de las mujeres es por tiempo determinado.

Trabaja actualmente	Género	Tipo de contrato	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Masculino	Por tiempo determinado	5	41.7
		Por obra terminada	0	0.0
		Por tiempo indeterminado	7	58.3
		Total	12	100.0
	Femenino	Por tiempo determinado	14	56.0
		Por obra terminada	1	4.0
		Por tiempo indeterminado	10	40.0
		Total	25	100.0
No	Masculino	No respondió	1	100.0
	Femenino	No respondió	1	100.0

Tabla 5.10.14 Tipo de contratación

En la tabla de frecuencias 5.10.15 se muestra el grado de coincidencia con el empleo actual de los egresados encuestados.

Trabaja actualmente	Género	Coincidencia	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Masculino	Baja coincidencia	1	8.3
		Mediana coincidencia	2	16.7
		Alta coincidencia	9	75.0
		Total	12	100.0
	Femenino	Mediana coincidencia	3	12.0
		Alta coincidencia	22	88.0
		Total	25	100.0
		No	Masculino	No respondió
Femenino	No respondió		1	100.0

Tabla 5.10.15 Coincidencia de su actividad laboral con los estudios

El 61.5% de los hombres y 46.2% de las mujeres indicaron que quedaron totalmente satisfechos con la UAEH (tabla 5.10.16).

Género	Satisfacción con la UAEH	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Insatisfecho	0	0.0
	Satisfecho	5	38.5
	Totalmente satisfecho	8	61.5
	Total	13	100.0
Femenino	Insatisfecho	2	7.7
	Satisfecho	12	46.2
	Totalmente satisfecho	12	46.2
	Total	26	100.0

Tabla 5.10.16 Satisfacción con la UAEH

El 61.5% de los hombres y el 50.0% de las mujeres afirmaron que están totalmente satisfechos con la LELI (tabla 5.10.17).

<b>Género</b>	<b>Satisfacción con la licenciatura</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	Satisfecho	5	38.5
	Totalmente satisfecho	8	61.5
	Total	13	100.0
Femenino	Insatisfecho	2	7.7
	Satisfecho	11	42.3
	Totalmente satisfecho	13	50.0
	Total	26	100.0

**Tabla 5.10.17 Satisfacción con la Licenciatura**

## **6. Indicadores más relevantes**

La realización del Estudio de Egresados de la LELI está comprendida por una encuesta aplicada a 39 egresados de las generaciones enero-junio de 2016 hasta julio-diciembre de 2017, con una población total de 88 personas.

De los 88 egresados de la LELI que fueron encuestados, el 33.3% señaló ser del género masculino y el 66.7% del género femenino.

Respecto al índice de titulación de los egresados, el 53.8% indicó que ya cuenta con título.

El 82.1% de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en menos de 6 meses después de egresar, el 5.1% de 9 a 12 meses y el 12.8% ya tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó.

El 94.87% de los egresados indicó que cuenta con trabajo actualmente.

La coincidencia de las actividades en el empleo actual de los egresados con sus estudios es alta para el 79.5% de los egresados encuestados y mediana para el 12.8%.

El 43.6% de los egresados encuestados manifestó estar satisfecho con la UAEH y el 51.3% totalmente satisfecho.

El 41.0% de los egresados encuestados indicó que estuvo satisfecho con la LELI y el 53.8% totalmente satisfecho.