



**Resultados del Estudio de
Egresados de la
Escuela Preparatoria
Número 4**



SISTEMA INSTITUCIONAL
DE EVALUACIÓN

Pachuca de Soto, Hgo., Diciembre del 2016

AUTORES:

Bezies Cruz Patricia
Pérez Enzastiga José Antonio
González Mociños Nancy
Elizalde Lora Leticia
Olvera Larios Brenda Ivonne
López Cruz María de los Ángeles
Ordaz Monroy Adriana Anabel
Ávila Gallardo Wendolyn
Gayosso Arias Ignacio Nathanael
Ángeles Guerrero Aidé
Godínez Escalona Anayeli
Acaxtenco González Ariana
Gutiérrez Miranda María del Carmen
González Macías Daniela
Ortiz Ramón Josefina

Apoyo Técnico:

Aguilera Coiffier Ma. de la Luz
Hernández Gómez Aymé

PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo fundamentada en su visión institucional y su modelo educativo centrado en las personas, está permanentemente ocupada en lograr la aceptación social de sus egresados con valores e ideales universales, capacidades y actitudes emprendedoras, creativas, críticas y de respeto por el medio ambiente y la diversidad cultural.

Por lo anterior, la universidad toma como parte de su responsabilidad, además de otorgar educación de calidad, indagar periódicamente el estado de sus egresados en el campo laboral, para ello busca conocer las condiciones en que obtienen un trabajo o emprenden una actividad profesional después de concluir los estudios profesionales, si esto corresponde con su preparación por una parte y por otra, si atiende a los requerimientos de los diversos sectores productivos y de servicios en la economía local y regional.

Al recabar estos datos se busca retroalimentar el proceso de formación educativa y fomentar la mejora continua del modelo educativo que impulsa nuestra universidad, reafirmar la responsabilidad ante la sociedad y determinar qué tan favorable es la inserción de los egresados de esta casa de estudios en el ámbito laboral.

De este modo, la sociedad en general se beneficia directamente, porque la UAEH mediante el seguimiento que realiza a sus egresados, garantiza que cuenta con los mecanismos idóneos para adecuar su oferta educativa con diversas opciones de formación profesional a los estudiantes que se preparan en sus Institutos y Escuelas Superiores.

Los estudios de egresados son procedimientos evaluativos que proporcionan información confiable y pertinente sobre los indicadores más relevantes, así como de la práctica profesional de los egresados y otorgan elementos que soporten la toma de decisiones en la revisión curricular, y al mismo tiempo, permitan establecer un canal de comunicación con la universidad que facilite la contribución institucional a su desarrollo profesional.

Por lo tanto, los estudios de seguimiento de egresados tienen el propósito de mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio para cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado de trabajo, cada vez más competitivo.

DIRECTORIO



Mtro. Adolfo Pontigo Loyola
Rector

Dr. Saúl Agustín Sosa Castelán
Secretario General

Dra. Patricia Bezies Cruz
Directora General de Evaluación

Contenido

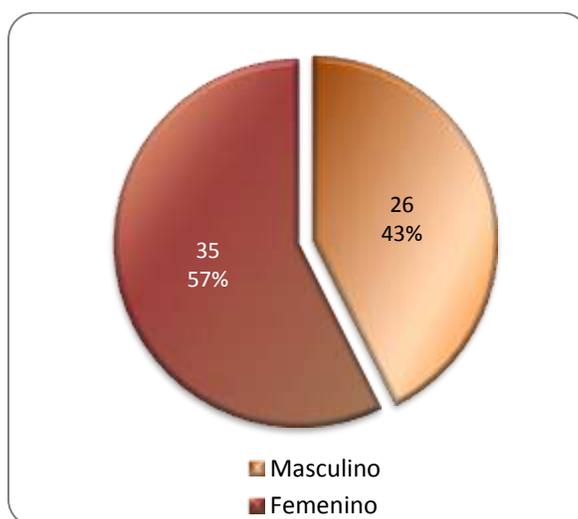
Presentación.....	3
1. Resumen descriptivo por módulo.....	6
1.1 Datos generales.....	6
2. Información socioeconómica.....	9
3. Antecedentes Académicos.....	12
3.1 Estudios de secundaria.....	12
3.2 Estudios de bachillerato.....	14
4. Comentarios acerca del plan de estudios del bachillerato y formación adquirida	16
5. Ocupación actual y suficiencia de la formación ante las aspiraciones de ingreso a la educación superior o al mercado de trabajo.....	32
6. Datos de egresados que no continuaron sus estudios	35

1. Resumen descriptivo por módulo

La realización del estudio institucional de Seguimiento de Egresados de Bachillerato específicamente para la preparatoria 4, se realizó con la finalidad de conocer el comportamiento de la trayectoria de los egresados de este nivel educativo que ofrece la UAEH. La cantidad de encuestados para la preparatoria 4 es de 61 egresados, donde las generaciones consideradas fueron las de enero-junio 2014 a enero-junio 2015, con una población de 598 personas.

1.1 Datos generales

El género de los 61 egresados de la preparatoria 4 que fueron encuestados está distribuido de la siguiente manera: 57% mujeres y 43% hombres. (Gráfica 1.1)



Gráfica 1.1 Distribución por género

En promedio la edad para los egresados encuestados de la preparatoria 4 es de 19.44 años, llegando a un máximo de 21 y un mínimo de 18 con una desviación estándar de 0.563 (tabla 1.1).

Edad	Frecuencia
18	1
19	33
20	26
21	1
Total	61

Tabla 1.1 Distribución de edades

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, los resultados presentan una gran similitud puesto que en promedio la edad de los hombres es 19.4 años y de las mujeres es de 19.5 años, llegando a un máximo de 20 y un mínimo de 19 para los hombres y 21 máximo y 18 mínimo para las mujeres. Además se encontró que la desviación estándar en el caso de los hombres fue de 0.496 y de 0.612 para el caso de las mujeres (tabla 1.2).

		Género		
		Masculino	Femenino	Total
Edad	18	0	1	1
	19	16	17	33
	20	10	16	26
	21	0	1	1
	Total	26	35	61

Tabla 1.2 Distribución de edades por género

En la tabla 1.3 se representa la proporción de egresados solteros respecto a los demás estados civiles considerados, donde puede apreciarse que el 100% permanecen solteros.

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	61	100.0

Tabla 1.3 Distribución del estado civil

En el contraste por género del estado civil, se tiene que, en el caso de los hombres 26 son solteros; en el caso de las mujeres 35 son solteras (tabla 1.4).

		Género		
		Masculino	Femenino	Total
Estado Civil	Soltero	26	35	61
		42.6	57.4	100.0

Tabla 1.4 Distribución del estado civil por género

La ciudad o municipio de residencia permanente de los encuestados se resume en la tabla 1.5; en donde destacan los municipios de Pachuca de Soto con 55.7%, Mineral de la Reforma con 19.7%, Atotonilco el Grande y Tepeapulco con 4.9% cada uno, como los más significativos.

Ciudad o Municipio	Frecuencia	Porcentaje
Actopan	1	1.6
Atotonilco el Grande	3	4.9
Epazoyucan	1	1.6
Mineral de la Reforma	12	19.7
Pachuca de Soto	34	55.7
Real del Monte	2	3.3
San Agustín Tlaxiaca	1	1.6
San Salvador	1	1.6
Tepeapulco	3	4.9
Tizayuca	1	1.6
Tlanchinol	1	1.6
Villa de Tezontepec	1	1.6
Total	61	100.0

Tabla 1.5 Distribución por municipio de residencia permanente

2. Información socioeconómica

Entre los niveles de educación más sobresalientes de los padres de los egresados se tiene que: el 19.7% tiene estudios de secundaria, bachillerato o licenciatura, lo cual puede apreciarse en la tabla 2.1.

Nivel de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	1	1.6
Primaria	10	16.4
Secundaria	12	19.7
Bachillerato	12	19.7
Técnico	7	11.5
Normal Superior	4	6.6
Licenciatura	12	19.7
Especialidad	2	3.3
Maestría	0	0
Doctorado	0	0
No lo sé	1	1.6
Total	61	100.0

Tabla 2.1 Máximo grado de estudios de los padres

Dentro de los niveles de educación más sobresalientes de las madres de los egresados se tiene que: el 37.7% estudió secundaria, el 21.3% cuenta con bachillerato y el 14.8% cuenta con nivel técnico, lo cual puede apreciarse en la tabla 2.2.

Nivel de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	0	0
Primaria	7	11.5
Secundaria	23	37.7
Bachillerato	13	21.3
Técnico	9	14.8
Normal Superior	1	1.6
Licenciatura	6	9.8
Especialidad	1	1.6
Maestría	0	0
Doctorado	1	1.6
Total	61	100.0

Tabla 2.2 Máximo grado de estudios de las madres

La tabla 2.3 resume la ocupación del padre y la madre de los egresados. Donde se obtuvo que dentro de las ocupaciones más significativas son: para 15 casos el padre es empleado no profesional y para 14 casos el padre trabaja por su cuenta. En cambio, en el caso de las madres, 29 casos se dedican al hogar, para 11 casos es empleada no profesional y para 7 casos es empleada doméstica.

	Ocupación del Padre	Ocupación de la Madre
Dirección General/ Gerente	1	0
Dueño/Socio de una Empresa	0	1
Profesional Independiente	5	2
Ejecutivo/ Jefe de departamento	1	1
Empleado Profesional	10	5
Empleado no Profesional	15	11
Trabaja por su cuenta	14	2
Empleado Doméstico	0	7
Hogar	0	29
Ejidatario	2	0
Otro	13	3
Total	61	61

Tabla 2.3 Frecuencia por ocupación del padre y de la madre

La tabla de frecuencias 2.4 resume la información acerca de los medios económicos por los que los egresados sostuvieron sus estudios, donde señalaron lo siguiente: el 93.4% lo hizo mediante la ayuda económica de sus padres y el 6.6% con ayuda de becas educativas.

	Frecuencia	Porcentaje
Por los padres	57	93.4
Por becas educativas	4	6.6
Total	61	100.0

Tabla 2.4 Medios económicos por los que sostuvieron sus estudios

Como se muestra en la tabla 2.5, el número de dependientes económicos son: en el 68.9% tienen un dependiente y en el 24.6% de los casos tienen 2 dependientes, entre los más representativos.

	Frecuencia	Porcentaje
0	0	0
1	42	68.9
2	15	24.6
3	1	1.6
4	1	1.6
5	1	1.6
6	1	1.6
Total	61	100.0

Tabla 2.5 Número de dependientes económicos

La tabla 2.6 resume la información acerca del tipo de viviendas donde habitan los egresados actualmente; donde puede observarse que: el 60.7% de los egresados encuestados habita en una vivienda propia, el 11.5% en una rentada y el 23.0% en una prestada.

Vivienda	Frecuencia	Porcentaje
Propia	37	60.7
Rentada	7	11.5
Prestada	14	23.0
Otro	3	4.9
Total	61	100.0

Tabla 2.6 Tipo de vivienda en que habitan

La tabla 2.7 muestra el número de personas que habitan la misma casa y que comparten el gasto familiar, la información obtenida indicó que para el 32.8% son 5 personas las que habitan la misma casa y que comparten el gasto familiar, para el 31.1% son 4 personas y el 18.0% tiene 3 personas, siendo las de mayor importancia.

En promedio son 4 personas las que viven en la misma casa y comparten el gasto familiar con un mínimo de 1 y un máximo de 7.

Número de personas	Frecuencia	Porcentaje
1	3	4.9
2	0	0
3	11	18.0
4	19	31.1
5	20	32.8
6	7	11.5
7	1	1.6
Total	71	100.0

Tabla 2.7 Número de personas que habitan en su casa y comparten el gasto familiar

Respecto al monto mensual total de ingresos de la familia, se determinó que en promedio las familias de los egresados tienen ingresos por \$5,686.30 mensuales, además la dispersión determinada por la desviación estándar es de \$5,940.98.

3. Antecedentes Académicos

3.1 Estudios de secundaria

En la tabla 3.1 es observable la proporción de egresados que realizaron sus estudios de secundaria en instituciones de educación pública que fue del 95.1%, en cambio aquellos que estudiaron en instituciones de educación privada representan el 4.9%.

Régimen	Frecuencia	Porcentaje
Pública	58	95.1
Privada	3	4.9
Total	61	100.0

Tabla 3.1 Régimen de la institución donde estudiaron la secundaria

En la tabla de frecuencias 3.2 es contrastado el género y el régimen de la institución en que realizaron los encuestados sus estudios de secundaria, quedando como se muestra a continuación.

		Género		
		Masculino	Femenino	Total
Régimen de la institución	Pública	26	32	58
	Privada	0	3	3
	Total	26	35	61

Tabla 3.2 Contraste entre el género y el régimen de la secundaria en que estudió

En base a los diferentes tipos de institución existentes pudo determinarse que los egresados encuestados estudiaron en mayor porcentaje 72.1% en instituciones de tipo general, en instituciones de educación técnica el 24.6% y el 3.3% en telesecundarias (tabla 3.3).

Tipo de institución	Frecuencia	Porcentaje
General	44	72.1
Telesecundaria	2	3.3
Técnica	15	24.6
Total	61	100.0

Tabla 3.3 Tipo de institución

Los egresados encuestados tuvieron en promedio una calificación al final de sus estudios de secundaria de 9.01, con un máximo de 10 y un mínimo de 7 (tabla 3.4).

N	Válidos	61
	No respondió	0
Media		9.0156
Desviación típica		.67857
Mínimo		7.00
Máximo		10.00

Tabla 3.4 Promedio de Secundaria

Es importante hacer mención que el número de años en que terminaron los encuestados sus estudios de secundaria fue de 3 años para el 96.7% y de 6 y 15 años para el 1.6% respectivamente (tabla 3.5).

Años en que terminó la secundaria	Frecuencia	Porcentaje
3	59	96.7
6	1	1.6
15	1	1.6
Total	61	100.0

Tabla 3.5 Años en que terminó la secundaria

En cuanto al número de escuelas en que realizaron sus estudios de secundaria los egresados encuestados, se obtuvo un promedio de una escuela, con un mínimo de una escuela para 55 casos y un máximo de 2 escuelas para seis casos (tabla 3.6).

Número de escuelas	Frecuencia	Porcentaje
1	55	90.2
2	6	9.8
Total	61	100.0

Tabla 3.6 Número de escuelas donde cursó Secundaria

3.2 Estudios de bachillerato

En la tabla 3.7 se indica la situación académica que tuvieron los egresados encuestados durante su permanencia en el bachillerato en relación con el hecho de haber sido alumno regular e irregular, lo que arrojó una proporción de 93.4% y 6.6% respectivamente.

	Frecuencia	Porcentaje
Alumno Regular	57	93.4
Alumno Irregular	4	6.6
Total	61	100.0

Tabla 3.7 Situación académica

La tabla 3.8 nos proporciona información acerca de la institución que los egresados encuestados eligieron como primera opción para realizar sus estudios de bachillerato, como se aprecia 100% eligieron como primera opción a la UAEH, este dato es muy revelador debido a que da una idea de lo aceptable que es la UAEH en materia educativa y la visualización que tiene la sociedad con respecto a la misma.

Institución	Frecuencia	Porcentaje
UAEH	61	100.0

Tabla 3.8 Primera opción de institución para cursar bachillerato

Debido a la buena percepción que tiene la sociedad respecto a la UAEH es importante destacar cuales son las razones más importantes que los egresados encuestados tuvieron al momento de elegir la institución en que cursarían su bachillerato y se encontró que entre las más significativas destacan; el prestigio de la institución con 78.7% y la cercanía geográfica con su domicilio con 8.2%, dentro de las más sobresalientes (tabla 3.9).

Razones	Frecuencia	Porcentaje
Prestigio de la institución	48	78.7
Cercanía geográfica a su domicilio	5	8.2
Costos de cuotas e inscripción	3	4.9
Facilidad de Ingreso	1	1.6
Consejo por parte de los profesores	1	1.6
Consejo por parte de familiares o amigos	3	4.9
Total	61	100.0

Tabla 3.9 Razón de elección de institución, para cursar estudios de nivel medio superior

4. Comentarios acerca del plan de estudios del bachillerato y formación adquirida

La tabla 4.1 resume la información sobre la utilidad que tuvieron las asignaturas o materias del plan de estudios del bachillerato, según la experiencia de los egresados encuestados; donde se observa que:

El 59.0% considera que son de mucha utilidad las asignaturas teóricas del plan de estudios, el 3.3% poca utilidad, el 37.7% regular utilidad.

El 73.8% coincidió en que son de mucha utilidad las asignaturas prácticas y el 26.2% regular utilidad.

El 83.6% señaló que son de mucha utilidad las asignaturas teórico - prácticas, el 1.6% poca utilidad y el 14.8% regular utilidad.

El 73.8% indicó que es de mucha utilidad la asignatura de inglés, el 3.3% poca utilidad y el 23.0% regular utilidad.

El 70.5% considera que es de mucha utilidad la asignatura de computación, el 1.6% ninguna utilidad y el 27.9% regular utilidad.

El 41.0% señaló que es de mucha utilidad la asignatura de actividad artística o deportiva, el 3.3% ninguna utilidad, el 14.8% poca utilidad y el 41.0% regular utilidad.

El 77.0% coincidió que es de mucha utilidad la asignatura matemáticas y estadística, el 8.2% poca utilidad y el 14.8% regular utilidad.

El 63.9% considera que es de mucha utilidad la asignatura de redacción y análisis de textos, el 3.3% poca utilidad y el 32.8% regular utilidad.

El 63.9% considera que es de mucha utilidad la asignatura de prácticas de laboratorio, el 1.6% ninguna utilidad, el 8.2% poca utilidad y el 26.2% regular utilidad.

		Frecuencia	Porcentaje
Asignatura teórica	Mucha utilidad	36	59.0
	Regular utilidad	23	37.7
	Poca utilidad	2	3.3
	Ninguna utilidad	0	0.0
Asignatura práctica	Mucha utilidad	45	73.8
	Regular utilidad	16	26.2
	Poca utilidad	0	0.0
	Ninguna utilidad	0	0.0
Asignatura Teórico-práctica	Mucha utilidad	51	83.6
	Regular utilidad	9	14.8
	Poca utilidad	1	1.6
	Ninguna utilidad	0	0.0
Inglés	Mucha utilidad	45	73.8
	Regular utilidad	14	23.0
	Poca utilidad	2	3.3
	Ninguna utilidad	0	0.0
Computación	Mucha utilidad	43	70.5
	Regular utilidad	17	27.9
	Poca utilidad	0	0.0
	Ninguna utilidad	1	1.6
Actividad artística o deportiva	Mucha utilidad	25	41.0
	Regular utilidad	25	41.0
	Poca utilidad	9	14.8
	Ninguna utilidad	2	3.3
Matemáticas y estadística	Mucha utilidad	47	77.0
	Regular utilidad	9	14.8
	Poca utilidad	5	8.2
	Ninguna utilidad	0	0.0
Redacción y análisis de textos	Mucha utilidad	39	63.9
	Regular utilidad	20	32.8
	Poca utilidad	2	3.3
	Ninguna utilidad	0	0.0
Prácticas de laboratorio	Mucha utilidad	39	63.9
	Regular utilidad	16	26.2
	Poca utilidad	5	8.2
	Ninguna utilidad	1	1.6

Tabla 4.1 Utilidad de las asignaturas o materias del plan de estudios de bachillerato

En términos generales los egresados encuestados señalaron que el grado de utilidad que tuvieron las asignaturas o materias del plan de estudios de bachillerato fueron mayormente de mucha utilidad.

La tabla 4.2 resume la información sobre la formación adquirida, según la opinión de los egresados encuestados; donde se observa lo siguiente:

El 52.5% consideró que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística, el 41.0% excelente y el 6.6% regular.

El 45.9% consideró que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a conocimientos científicos, el 47.5% excelente y el 6.6% regular.

El 36.1% consideró que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a conocimientos humanísticos, el 55.7% excelente y el 8.2% regular.

El 49.2% indicó en que fue buena la formación adquirida en lo referente a la habilidad de comunicación oral, el 42.6% excelente, el 1.6% mala y el 6.6% regular.

El 42.6% indicó en que fue buena la formación adquirida en lo referente a la habilidad de comunicación escrita, el 52.5% excelente y el 4.9% regular.

El 37.7% señaló en que fue buena la formación adquirida en lo relacionado a la habilidad para búsqueda de información, el 57.4% excelente y el 4.9% regular.

El 42.6% coincidió que fue buena la formación adquirida en lo tocante a la habilidad analítica y lógica, el 52.5% excelente y el 4.9% regular.

El 37.7% coincidió que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a la habilidad para aplicar conocimientos, el 55.7% excelente y el 6.6% regular.

El 26.2% consideró que fue buena la formación adquirida en lo tocante a fomento de valores, el 62.3% excelente y el 11.5% regular.

El 27.9% indicó que fue buena la formación adquirida en lo referente a la habilidad para identificación y solución de problemas, el 67.2% excelente y el 4.9% regular.

El 32.8% señaló en que fue buena la formación adquirida en lo referente a la ciudadanía, el 54.1% excelente y el 13.1% regular.

El 39.3% consideró que fue buena la formación adquirida en lo tocante a la apreciación artística, el 52.5% excelente, el 1.6% mala y el 6.6% regular.

El 45.9% señaló en que fue buena la formación adquirida en lo relacionado a deportes, el 39.3% excelente y el 14.8% regular.

El 36.1% indicó que fue buena la formación adquirida en lo referente al idioma Inglés, el 47.5% excelente y el 16.4% regular.

El 39.3% coincidió que fue buena la formación adquirida en lo concerniente a la informática, el 59.0% excelente y el 1.6% regular.

Nivel de formación adquirida		Frecuencia	Porcentaje
Conocimientos generales	Excelente	25	41.0
	Bueno	32	52.5
	Regular	4	6.6
	Malo	0	0.0
Conocimientos científicos	Excelente	29	47.5
	Bueno	28	45.9
	Regular	4	6.6
	Malo	0	0.0
Conocimientos humanísticos	Excelente	34	55.7
	Bueno	22	36.1
	Regular	5	8.2
	Malo	0	0.0
Habilidad de comunicación oral	Excelente	26	42.6
	Bueno	30	49.2
	Regular	4	6.6
	Malo	1	1.6
Habilidad de comunicación escrita	Excelente	32	52.5
	Bueno	26	42.6
	Regular	3	4.9
	Malo	0	0.0
Habilidad para búsqueda de información	Excelente	35	57.4
	Bueno	23	37.7
	Regular	3	4.9
	Malo	0	0.0
Habilidad analítica y lógica	Excelente	32	52.5
	Bueno	26	42.6
	Regular	3	4.9
	Malo	0	0.0

Habilidad para aplicar conocimientos	Excelente	34	55.7
	Bueno	23	37.7
	Regular	4	6.6
	Malo	0	0.0
Fomento de valores	Excelente	38	62.3
	Bueno	16	26.2
	Regular	7	11.5
	Malo	0	0.0
Habilidad para identificación y solución de problemas	Excelente	41	67.2
	Bueno	17	27.9
	Regular	3	4.9
	Malo	0	0.0
Ciudadanía	Excelente	33	54.1
	Bueno	20	32.8
	Regular	8	13.1
	Malo	0	0.0
Apreciación artística	Excelente	32	52.5
	Bueno	24	39.3
	Regular	4	6.6
	Malo	1	1.6
Deportes	Excelente	24	39.3
	Bueno	28	45.9
	Regular	9	14.8
	Malo	0	0.0
Inglés	Excelente	29	47.5
	Bueno	22	36.1
	Regular	10	16.4
	Malo	0	0.0
Informática	Excelente	36	59.0
	Bueno	24	39.3
	Regular	1	1.6
	Malo	0	0.0

Tabla 4.2 Nivel de formación adquirida

De manera general los egresados encuestados señalaron que el nivel de formación que obtuvieron durante su estancia en el bachillerato osciló entre excelente y bueno.

La tabla 4.3 resume la información relativa a la motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos, revistas, libros y consultas en internet, etc., según la opinión de los egresados encuestados; donde se observa lo siguiente:

El 23.0% indicó que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos fue mucha, el 4.9% nada, el 14.8% poca y el 57.4% regular.

El 18.0% señaló que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de revistas fue mucha, el 4.9% nada, el 16.4% poca y el 60.7% regular.

El 65.6% coincidió que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en la lectura de libros fue mucha, el 6.6% poca y el 27.9% regular.

El 67.2% consideró que la motivación recibida para estar más informado y actualizado en las consultas por internet fue mucha, el 3.3% poca y el 29.5% regular.

		Frecuencia	Porcentaje
Periódicos	Mucha	14	23.0
	Regular	35	57.4
	Poca	9	14.8
	Nada	3	4.9
Revistas	Mucha	11	18.0
	Regular	37	60.7
	Poca	10	16.4
	Nada	3	4.9
Libros	Mucha	40	65.6
	Regular	17	27.9
	Poca	4	6.6
	Nada	0	0.0
Consultas por internet	Mucha	41	67.2
	Regular	18	29.5
	Poca	2	3.3
	Nada	0	0.0

Tabla 4.3 Motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado

En general los egresados encuestados señalaron que la motivación recibida durante el bachillerato para estar más informado y actualizado en la lectura de periódicos y revistas fue regular. En cambio en libros y consultas por internet durante su estancia en el bachillerato en su mayoría fue mucha.

Debido a la formación que los egresados encuestados recibieron en el bachillerato, esta los impulsó a participar en asuntos de interés público, de manera que el 31.1% lo hace mucho, el 6.6% nada, el 13.1% poco y para el 49.2% regular, lo cual queda indicado en la tabla 4.4.

Motivación	Frecuencia	Porcentaje
Mucha	19	31.1
Regular	30	49.2
Poca	8	13.1
Nada	4	6.6
Total	61	100

Tabla 4.4 Impulso a participar en asuntos de interés público

La tabla 4.5 resume la información referente al desempeño personal posterior a los estudios y las modificaciones que los egresados encuestados sugerirían para el plan de estudios del bachillerato, donde se observa lo siguiente:

El 64.4% decidió que se debe ampliar el número de materias del plan de estudios, el 5.1% que debería cambiar totalmente y el 30.5% que se debe reducir.

El 81.7% consideró que se debe ampliar el contenido de las materias del plan de estudios, el 3.3% que debería cambiar totalmente y el 15.0% que se debe reducir.

El 74.6% indicó que se deben ampliar las prácticas de laboratorio, el 5.1% que debería cambiar totalmente y el 20.3% que se debe reducir.

El 70.5% señaló que se deben ampliar las actividades deportivas, el 9.8% que debería cambiar totalmente y el 19.7% que se debe reducir.

El 80.0% afirmó que se deben ampliar las actividades culturales, el 3.3% que debería cambiar totalmente y el 16.7% que se debe reducir.

El 79.7% afirmó que se deben ampliar las materias optativas, el 5.1% que debería cambiar totalmente y el 15.3% que se debe reducir.

El 90.0% decidió que se debe ampliar los cursos intersemestrales, el 5.0% que debería cambiar totalmente y el 5.0% que se debe reducir.

El 91.7% consideró que se deben ampliar la materia de Inglés, el 5.0% que debería cambiar totalmente y el 3.3% que se debe reducir.

El 86.2% indicó que se deben ampliar la materia de Informática o computación, el 1.7% que debería cambiar totalmente y el 12.1% que se debe reducir.

Modificaciones sugeridas		Frecuencia	Porcentaje
Número de materias	Ampliar	38	64.4
	Reducir	18	30.5
	Cambiar totalmente	3	5.1
Contenido de las materias	Ampliar	49	81.7
	Reducir	9	15.0
	Cambiar totalmente	2	3.3
Prácticas de laboratorio	Ampliar	44	74.6
	Reducir	12	20.3
	Cambiar totalmente	3	5.1
Actividades deportivas	Ampliar	43	70.5
	Reducir	12	19.7
	Cambiar totalmente	6	9.8
Actividades culturales	Ampliar	48	80.0
	Reducir	10	16.7
	Cambiar totalmente	2	3.3
Materias optativas	Ampliar	47	79.7
	Reducir	9	15.3
	Cambiar totalmente	3	5.1
Cursos intersemestrales	Ampliar	54	90.0
	Reducir	3	5.0
	Cambiar totalmente	3	5.0
Inglés	Ampliar	55	91.7
	Reducir	2	3.3
	Cambiar totalmente	3	5.0
Informática o computación	Ampliar	50	86.2
	Reducir	7	12.1
	Cambiar totalmente	1	1.7

Tabla 4.5 Modificaciones sugeridas al plan de estudios

De manera general se puede apreciar que en su totalidad los egresados encuestados proponen como sugerencia que se amplíe en el plan de estudios el número de materias, el contenido de las materias, las prácticas de laboratorio, las actividades deportivas y culturales, las materias optativas, así como los cursos intersemestrales, la materia de Inglés y de Informática o Computación.

La tabla 4.6 sintetiza la información sobre la satisfacción del nivel de cumplimiento de los docentes que les dieron clases, respecto a distintos rubros y afirmaron lo siguiente:

El 27.9% consideró medianamente satisfactorios los conocimientos amplios de la materia que mostraron los docentes y el 72.1% muy satisfactorios.

El 39.3% coincidió en que fue medianamente satisfactoria la claridad expositiva que mostraron los docentes y el 60.7% muy satisfactoria.

El 32.8% señaló en que fue medianamente satisfactoria la atención fuera de clases que mostraron los docentes, el 63.9% muy satisfactoria y el 3.3% poco satisfactoria.

El 31.1% indicó en que fue medianamente satisfactoria la diversidad en enfoques teóricos y metodológicos que mostraron los docentes y el 68.9% muy satisfactoria.

El 23.0% consideró medianamente satisfactoria la evaluación objetiva de tareas que mostraron los docentes, el 72.1% muy satisfactoria y el 4.9% poco satisfactoria.

El 24.6% consideró medianamente satisfactoria la evaluación objetiva de exámenes que mostraron los docentes, el 72.1% muy satisfactoria y el 3.3% poco satisfactoria.

El 26.2% señaló en que fue medianamente satisfactoria la motivación que mostraron los docentes, el 70.5% muy satisfactoria, el 1.6% poco satisfactoria y el 1.6% nada satisfactoria.

El 9.8% indicó en que fue medianamente satisfactorio el respeto a los alumnos que mostraron los docentes, el 88.5% muy satisfactorio, el 1.6% poco satisfactorio y el 0% nada satisfactorio.

El 21.3% consideró medianamente satisfactoria la asistencia a clases que mostraron los docentes, el 77.0% muy satisfactoria y el 1.6% poco satisfactoria.

El 19.7% coincidió en que fue medianamente satisfactoria la utilización de pizarrón que mostraron los docentes y el 80.3% muy satisfactoria.

El 26.2% coincidió en que fue medianamente satisfactoria la utilización de recursos didácticos que mostraron los docentes, el 72.1% muy satisfactoria y el 1.6% poco satisfactoria.

El 32.8% coincidió en que fue medianamente satisfactoria la utilización de dinámicas que mostraron los docentes, el 59.0% muy satisfactoria y el 8.2% poco satisfactoria.

El 26.2% señaló en que fue medianamente satisfactoria la puntualidad que mostraron los docentes, el 72.1% muy satisfactoria y el 1.6% poco satisfactoria.

		Frecuencia	Porcentaje
Conocimientos amplios de la materia	Muy Satisfactorio	44	72.1
	Medianamente satisfactorio	17	27.9
	Poco satisfactorio	0	0.0
	Nada satisfactorio	0	0.0
Claridad expositiva	Muy Satisfactorio	37	60.7
	Medianamente satisfactorio	24	39.3
	Poco satisfactorio	0	0.0
	Nada satisfactorio	0	0.0
Atención fuera de clases	Muy Satisfactorio	39	63.9
	Medianamente satisfactorio	20	32.8
	Poco satisfactorio	2	3.3
	Nada satisfactorio	0	0.0
Diversidad en enfoques teóricos y metodológicos	Muy Satisfactorio	42	68.9
	Medianamente satisfactorio	19	31.1
	Poco satisfactorio	0	0.0
	Nada satisfactorio	0	0.0
Evaluación objetiva de tareas	Muy Satisfactorio	44	72.1
	Medianamente satisfactorio	14	23.0
	Poco satisfactorio	3	4.9
	Nada satisfactorio	0	0.0
Evaluación objetiva de exámenes	Muy Satisfactorio	44	72.1
	Medianamente satisfactorio	15	24.6
	Poco satisfactorio	2	3.3
	Nada satisfactorio	0	0.0
Motivación	Muy Satisfactorio	43	70.5
	Medianamente satisfactorio	16	26.2
	Poco satisfactorio	1	1.6
	Nada satisfactorio	1	1.6

Respeto a los alumnos	Muy Satisfactorio	54	88.5
	Medianamente satisfactorio	6	9.8
	Poco satisfactorio	1	1.6
	Nada satisfactorio	0	0.0
Asistencia a clases	Muy Satisfactorio	47	77.0
	Medianamente satisfactorio	13	21.3
	Poco satisfactorio	1	1.6
	Nada satisfactorio	0	0.0
Utilización de pizarrón	Muy Satisfactorio	49	80.3
	Medianamente satisfactorio	12	19.7
	Poco satisfactorio	0	0.0
	Nada satisfactorio	0	0.0
Utilización de recursos didácticos	Muy Satisfactorio	44	72.1
	Medianamente satisfactorio	16	26.2
	Poco satisfactorio	1	1.6
	Nada satisfactorio	0	0.0
Utilización de dinámicas	Muy Satisfactorio	36	59.0
	Medianamente satisfactorio	20	32.8
	Poco satisfactorio	5	8.2
	Nada satisfactorio	0	0.0
Puntualidad	Muy Satisfactorio	44	72.1
	Medianamente satisfactorio	16	26.2
	Poco satisfactorio	1	1.6
	Nada satisfactorio	0	0.0

Tabla 4.6 Opinión de los egresados encuestados respecto a sus docentes de bachillerato

En los 12 rubros considerados la opinión de los egresados encuestados respecto a sus docentes de bachillerato fue de muy satisfactoria.

La tabla 4.7 esquematiza la información sobre los servicios académicos y administrativos del bachillerato obteniéndose los datos siguientes:

El 39.3% consideró que la atención personal del encargado de biblioteca fue buena, para el 54.1% fue excelente, para el 6.6% fue regular y para el 0% fue mala.

El 49.2% consideró que la disponibilidad de material bibliográfico en la escuela fue buena, para el 41.0% fue excelente, para el 9.8% fue regular y para el 0% fue mala.

El 41.0% señaló que el acceso a base de datos electrónicas fue bueno, para el 44.3% fue excelente, para el 14.8% fue regular y para el 0% fue malo.

El 36.1% indicó que la limpieza en las instalaciones de la biblioteca fue buena, para el 62.3% fue excelente, para el 1.6% fue regular y para el 0% fue pobre.

El 41.0% consideró que la atención del personal encargado del centro de autoaprendizaje fue buena, para el 44.3% fue excelente, para el 13.1% fue regular y para el 1.6% fue mala.

El 29.5% consideró que la disponibilidad de tiempo en el centro de autoaprendizaje fue buena, para el 29.5% fue excelente, para el 32.8% fue regular y para el 8.2% fue mala.

El 50.8% consideró que la limpieza en las instalaciones del centro de autoaprendizaje fue buena, para el 42.6% fue excelente, para el 3.3% fue regular y para el 3.3% fue mala.

El 32.8% indicó que la disponibilidad de material didáctico en el centro de autoaprendizaje fue buena, para el 36.1% fue excelente, para el 23.0% fue regular y para el 8.2% fue malo.

El 45.9% afirmó que la atención del personal encargado del centro de cómputo fue buena, el 52.5% fue excelente, para el 1.6% fue regular y para el 0% fue malo.

El 39.3% aseveró que el acceso a los servicios del centro de cómputo fue bueno, para el 54.1% fue excelente, para el 6.6% fue regular y para el 0% fue malo.

El 37.7% aseguró que la disponibilidad de equipos en el centro de cómputo fue buena, para el 47.5% fue excelente, para el 14.8% fue regular y para el 0% fue mala.

El 44.3% afirmó que la limpieza en las instalaciones del centro de cómputo fue buena, para el 55.7% fue excelente, para el 0% fue regular, y para el 0% fue mala.

El 45.9% aseveró que la atención de personal encargado de los laboratorios fue buena, para el 47.5% fue excelente, para el 4.9% fue regular y para el 1.6% fue mala.

El 45.9% aseguró que el equipamiento en los laboratorios fue bueno, para el 39.3% fue excelente, para el 13.1% fue regular y para el 1.6% fue malo.

El 45.9% afirmó que la limpieza y seguridad en los laboratorios fue buena, para el 45.9% fue excelente, para el 6.6% fue regular y para el 1.6% fue mala.

El 44.3% consideró que la atención del personal de deportes fue buena, para el 42.6% fue excelente, para el 13.1% fue regular y para el 0% fue mala.

El 34.4% aseguró que los espacios para desarrollar actividades deportivas fueron buenos, para 42.6% fueron excelentes, para 21.3% fueron regular y para 1.6% fueron malos.

El 42.6% aseveró que la atención de personal de actividades artísticas y culturales fue adecuada, para 47.5% fue excelente, para 8.2% fue regular y para 1.6% fue mala.

El 34.4% aseguró que los espacios para desarrollar actividades artísticas y culturales fueron buenos, para 45.9% fueron excelentes, para 14.8% fueron regular y para 4.9% fueron malos.

El 47.5% afirmó que la limpieza en las instalaciones deportivas fue buena, para el 44.3% fue excelente, para 4.9% fue regular y para el 3.3% fue mala.

El 39.3% consideró que la limpieza en las instalaciones culturales fue buena, para el 55.7% fue excelente, para 1.6% regular y para 3.3% fue mala.

Servicios		Frecuencia	Porcentaje
Atención personal del encargado de biblioteca	Excelente	33	54.1
	Bueno	24	39.3
	Regular	4	6.6
	Malo	0	0.0
Disponibilidad de material bibliográfico en la escuela	Excelente	25	41.0
	Bueno	30	49.2
	Regular	6	9.8
	Malo	0	0.0
Acceso a bases de datos electrónicas	Excelente	27	44.3
	Bueno	25	41.0
	Regular	9	14.8
	Malo	0	0.0
Limpieza en las instalaciones de la biblioteca	Excelente	38	62.3
	Bueno	22	36.1
	Regular	1	1.6
	Malo	0	0.0
Atención del personal encargado del centro de autoaprendizaje	Excelente	27	44.3
	Bueno	25	41.0
	Regular	8	13.1
	Malo	1	1.6
Disponibilidad de tiempo en el centro de autoaprendizaje	Excelente	18	29.5
	Bueno	18	29.5
	Regular	20	32.8
	Malo	5	8.2
Limpieza en las instalaciones del centro de autoaprendizaje	Excelente	26	42.6
	Bueno	31	50.8
	Regular	2	3.3
	Malo	2	3.3
Disponibilidad de material didáctico en el centro de autoaprendizaje	Excelente	22	36.1
	Bueno	20	32.8
	Regular	14	23.0
	Malo	5	8.2
Atención del personal encargado del centro de cómputo	Excelente	32	52.5
	Bueno	28	45.9
	Regular	1	1.6
	Malo	0	0.0
Acceso a los servicios del centro de cómputo	Excelente	33	54.1
	Bueno	24	39.3
	Regular	4	6.6
	Malo	0	0.0
Disponibilidad de equipos en el centro de cómputo	Excelente	29	47.5
	Bueno	23	37.7
	Regular	9	14.8
	Malo	0	0.0

Limpieza en las instalaciones del centro de cómputo	Excelente	34	55.7
	Bueno	27	44.3
	Regular	0	0.0
	Malo	0	0.0
Atención de personal encargado de los laboratorios	Excelente	29	47.5
	Bueno	28	45.9
	Regular	3	4.9
	Malo	1	1.6
Equipamiento en los laboratorios	Excelente	24	39.3
	Bueno	28	45.9
	Regular	8	13.1
	Malo	1	1.6
Limpieza y seguridad en los laboratorios	Excelente	28	45.9
	Bueno	28	45.9
	Regular	4	6.6
	Malo	1	1.6
Atención del personal de deportes	Excelente	26	42.6
	Bueno	27	44.3
	Regular	8	13.1
	Malo	0	0.0
Espacios para desarrollar actividades deportivas	Excelente	26	42.6
	Bueno	21	34.4
	Regular	13	21.3
	Malo	1	1.6
Atención del personal de actividades artísticas y culturales	Excelente	29	47.5
	Bueno	26	42.6
	Regular	5	8.2
	Malo	1	1.6
Espacios para desarrollar actividades artísticas y culturales	Excelente	28	45.9
	Bueno	21	34.4
	Regular	9	14.8
	Malo	3	4.9
Limpieza en las instalaciones deportivas	Excelente	27	44.3
	Bueno	29	47.5
	Regular	3	4.9
	Malo	2	3.3
Limpieza en las instalaciones culturales	Excelente	34	55.7
	Bueno	24	39.3
	Regular	1	1.6
	Malo	2	3.3

Tabla 4.7 Opinión respecto a los servicios académicos y administrativos

En general, la tendencia es que en 16 de los 21 rubros la opinión de los egresados encuestados está relacionada con que fue excelente el nivel de los servicios académicos y administrativos del bachillerato.

Un aspecto que proporciona una referencia sobre el grado de satisfacción de los egresados con respecto a la institución es saber si después de haber pertenecido a dicha institución y tuvieran que cursar nuevamente su bachillerato elegirían reiteradamente inscribirse a la UAEH a lo cual 95.1% respondió que sí y 4.9% que no. Como se muestra en la tabla 4.8.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	58	95.1
No	3	4.9
Total	61	100.0

Tabla 4.8 Elegiría inscribirse en la UAEH

En cuanto a la satisfacción que mostraron los egresados encuestados respecto a sus estudios de bachillerato los resultados obtenidos muestran que para el 21.3% de los egresados la satisfacción fue buena y para el 77.0% excelente (tabla 4.9).

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	47	77.0
Bueno	13	21.3
Regular	1	1.6
Total	61	100.0

Tabla 4.9 Satisfacción con estudios de bachillerato

5. Ocupación actual y suficiencia de la formación ante las aspiraciones de ingreso a la educación superior o al mercado de trabajo

De acuerdo a las respuestas expuestas se aprecia que la ocupación actual que la mayor parte de los egresados encuestados realiza es la de ser estudiante en un 95.1%, el 1.6% indica que estudia y trabaja. No obstante 3.3% no respondió, como se muestra en la tabla 5.1.

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Estudiante	58	95.1
Empleado	0	0
Ambas	1	1.6
No respondió	2	3.3
Total	61	100.0

Tabla 5.1 Ocupación actual

Debido a que en su mayoría los egresados tienen como ocupación actual la de estudiante, la tabla 5.2 permite visualizar que el tipo de estudios que realizan son: licenciatura 96.7% y 3.3% no respondió.

	Frecuencia	Porcentaje
Licenciatura	59	96.7
No respondió	2	3.3
Total	61	100.0

Tabla 5.2 Tipos de estudios que realiza

También es importante establecer en qué tipo de régimen se encuentra la institución en que realizan sus estudios, para lo cual la tabla 5.3 refiere que el 91.8% de los egresados encuestados realiza sus estudios en instituciones públicas, el 4.9% en instituciones privadas y 3.3% no respondió.

Régimen	Frecuencia	Porcentaje
Pública	56	91.8
Privada	3	4.9
No respondió	2	3.3
Total	61	100.0

Tabla 5.3 Régimen de la institución

En cuanto a las habilidades que los egresados mencionaron no haber adquirido en el bachillerato, se tiene que para 21 casos son referentes a idiomas, para 27 casos las habilidades de expresión oral y para 19 casos las habilidades de análisis de textos, entre las más representativas (tabla 5.4).

	Frecuencia
Idiomas	21
Habilidad de lectura	9
Análisis de textos	19
Informática	8
Razonamiento matemático	13
Expresión oral	27
Expresión escrita	15
Cultura general	8

Tabla 5.4 Habilidades que no adquirió en el bachillerato

De acuerdo con el examen de selección que presentaron los egresados encuestados para cursar estudios posteriores al bachillerato, en la tabla 5.5 se muestran las áreas que les resultaron más difíciles de contestar, de las cuales las más sobresalientes son Física (28 casos), Biología Humana y Ciencias de la Salud (16 casos) y Química y Matemáticas (15 casos respectivamente).

	Frecuencia
Razonamiento Verbal	13
Razonamiento Matemático	13
Conocimiento Mundo Contemporáneo	12
Conocimiento Ciencias Naturales	9
Conocimiento Ciencias Sociales y Humanidades	13
Conocimiento Matemáticas	7
Conocimiento Español	10
México, Geografía e Historia	6
Español Superior y Literatura	6
Humanidades	8
Derecho y Ciencias Sociales	14
Matemáticas	15
Física	28
Química	15
Biología Humana y Ciencias de la salud	16
Cálculo	6
Inglés	9
Administración	1
Informática y Computación	0

Tabla 5.5 Áreas que les resultaron más difíciles de contestar en el examen de selección

6. Datos de egresados que no continuaron sus estudios

Como anteriormente se estableció, no todos los egresados encuestados tienen como ocupación actual la de ser estudiante, de manera que es de interés identificar las causas que los llevaron a decidir no continuar con sus estudios. En este caso, los dos egresados encuestados especificaron la razón por la cual no continuaron con sus estudios (tabla 6.1).

	Frecuencia	Porcentaje
No aprobó el examen de selección	2	3.3
No respondió	59	96.7
Total	61	100.0

Tabla 6.1 Causas por las que no continuaron con sus estudios

Por otro lado, es trascendental conocer si buscaron trabajo inmediatamente después de egresar a manera de identificar como se realizó la inserción al campo laboral, en la tabla 6.2 se muestra que el 8.2% sí buscó trabajo y el 91.8% no lo buscó.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	8.2
No	56	91.8
Total	61	100.0

Tabla 6.2 Buscó trabajo al concluir el bachillerato

Un punto de importancia es saber si los egresados trabajan actualmente y para ello la encuesta arrojó los siguientes datos: el 1.6% contestó que sí trabaja actualmente, sin embargo el 96.7% no trabaja actualmente y el 1.6% no respondió (tabla 6.3).

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	1.6
No	59	96.7
No respondió	1	1.6
Total	61	100.0

Tabla 6.3 Trabaja actualmente

En la tabla 6.4 se puede observar que para el 1.6% de los egresados encuestados fue difícil lograr obtener empleo y el 98.4% no respondió.

	Frecuencia	Porcentaje
Fácil	0	0
Difícil	1	1.6
No respondió	60	98.4
Total	61	100.0

Tabla 6.4 Grado de dificultad para obtener el empleo

En la tabla 6.5 se observa que la función que desempeña el egresado encuestado según su puesto de trabajo es ser asistente.

	Frecuencia	Porcentaje
Asistente	1	1.6
No respondió	60	98.4
Total	61	100.0

Tabla 6.5 Funciones que desempeñan los egresados en su empleo

La tabla 6.6 muestra la valoración que dieron los egresados encuestados respecto a la preparación recibida por la UAEH en relación a sus estudios de bachillerato para el desempeño de su trabajo en el caso de aquellos egresados que no únicamente se dedican a estudiar, la opinión fue buena con 1.6%.

	Frecuencia	Porcentaje
Buena	1	1.6
No respondió	60	98.4
Total	61	100.0

Tabla 6.6 Preparación recibida para egresados que no sólo se dedican a estudiar

Respecto a los sectores principales en los que el egresado encuestado que buscó trabajo estaba interesado no fueron especificados, como lo indica la tabla 6.7.

	Frecuencia	Porcentaje
Otro	1	1.6
No respondió	60	98.4
Total	61	100.0

Tabla 6.7 Sectores de principal interés al buscar trabajo